

Institutionen för Hälsövetenskap

2023-12-18

INNEHÅLL

SYFTE OCH PROCESSBESKRIVNING	2
Anvisningar	3
SAMMANFATTANDE ANALYS	4
0. VIDTAGNA ÅTGÄRDER TIDIGARE ÅR	6
1. FÖRUTSÄTTNINGAR	7
1.1. INOM HUVUD-/ÄMNESOMRÅDEN	7
1.2. PERSONAL	8
1.3. UTBILDNINGSMILJÖ	10
1.4. RESURSER	12
2. UTFORMNING, GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT	14
2.1. STYRDOKUMENT (UTBILDNINGSPLANER OCH KURSPLANER)	14
2.2. SÄKRING AV EXAMENSMÅLEN	15
3. ARBETSLIVETS PERSPEKTIV OCH ARBETSINTEGRERAT LÄRANDE	16
4. STUDENTERS PERSPEKTIV (HL 4§)	19
5. HÅLLBAR UTVECKLING I UTBILDNINGARNA	21
6. KOMMENTARER PÅ INSTITUTIONSÖVERGRIPANDE KVALITETSRAPPORT/PROCESS	22
Bilaga 1. Uppdateringar av rapportmallen sedan förra året	23
Bilaga 2. Senaste programbeskrivning	24

Syftet med kvalitetssäkringen är att identifiera styrkor och förbättringsområden samt hur dessa hanteras för att säkra att hög kvalitet nås i alla utbildningar på grund- och avancerad nivå vid Högskolan Väst.

Målet är att kvalitetssäkringen skall vara ett underlag för institutionsnämnd, institutionsledning och FUN att identifiera och lyfta fram styrkor och förbättringsområden som sedan kan arbetas vidare med.

Ett förbättringsområde på en institution kan vara en styrka på en annan.

Kvalitetssäkring

Rapport: Sammanställer det gångna läsåret för alla institutionens program utifrån skriftlig rapport eller dialoganteckningar.

Processbeskrivning:

Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN)

1. reviderar mall och process baserat på tidigare års kommentarer, se bilaga 1
2. sänder mall för programrapport/dialogmöten till IN och respektive FUN-representanter presenterar i IN

Institutionsnämnden (IN)

3. informerar programråden om rapportens/dialogmötenas upplägg och processen

Programråden

4. besvarar programrapporten eller ha ett dialogmöte
5. skickar in programrapporten till IN eller godkänner de anteckningar som förts vid dialogmötet

Institutionsnämnden

6. genomlyser och sammanställer alla institutionens programrapporter och dialogmöten
7. lämnar en övergripande kvalitetsrapport till FUN
8. för en dialog med institutionsledningen kring styrkor och förbättringsområden samt åtgärder på institutionen
9. gör en återkoppling till programråden om styrkor och förbättringsområden i programmen

Forsknings- och utbildningsnämnden

10. genomlyser och analyserar alla institutioners övergripande kvalitetsrapporter
11. sammanställer resultatet i en högskoleövergripande kvalitetsrapport
12. presenterar resultatet på kvalitetsrådet
13. återkopplar till IN

ANVISNINGAR

Institutionsnämnden ska med utgångspunkt i vad som framkommit i analysen av programrapporterna samt i kontakt med programansvariga, studentrepresentanter och samverkanspartners, redogöra för styrkor och förbättringsområden av i huvudsak **institutionsövergripande karaktär** samt programspecifika dito av **större relevans**.

Under varje område finns en rad påståenden.

Analysera om institutionens program huvudsakligen uppfyller påståendet, om så är fallet skriv ja i uppfyllt rutan.

Känner ni att det finns ett generellt förbättringsbehov utifrån påståendet, skriv då nej eller delvis i rutan.

Om *ja* beskriv eller exemplifiera gärna detta under styrkor.

Om *nej* eller *delvis* formulera förbättringsförslag samt åtgärder, föreslagen ansvarig (vem/vilka som bör utföra åtgärd) och föreslagen tidsram (när det bör utföras) i tabellerna under påståendena.

Ser ni att det är någonting som behöver lyftas på en högskoleövergripande nivå anteckna detta under Eventuella kommentarer, förklaring, analys.

Exempel 1: På en institution upptäcker man att hållbar utveckling bara tas upp inom ramen för tre av sju program. De tre program som tar upp det gör på väldigt olika sätt. Om detta skulle vara fallet så bör man fylla i **nej eller delvis** i uppfyllt rutan. Sedan borde man även anteckna en åtgärd som går ut på att detta skall åtgärdas och vem/vilka som är ansvariga. Vill man att institutionen skall ta ett helhetsgrepp kring frågan bör man i sin kommentar skriva detta och föreslå, till exempel biträdande prefekt som ansvarig att samordna.

Exempel 2: På en institution kommer det fram att ett program inte har med någonting kring vare sig social eller ekologisk hållbarhet i ett av programmen. De övriga sex programmen har enligt sina programrapporter inga problem med hållbar utveckling. I detta fall bör man skriva **ja** i uppfyllt rutan. Anledningen är att bristen gäller endast ett program och är inte av högskoleövergripande karaktär. Sedan bör institutionsnämnden återkoppla till programmet om att detta behöver åtgärdas.

Goda exempel:

Genom att berätta om goda exempel i undervisningen kan vi lära och inspireras av varandra till att stärka all utbildning. Även om det är enstaka eller oplanerade situationer/händelser så kan de utgöra goda exempel.

Lyft därför vidare goda exempel som har skildrats i programrapporterna för att sprida dem vidare både inom och utanför institutionen.

SAMMANFATTANDE ANALYS

Sammanfatta och analysera här de viktigaste förbättringsområden och styrkor på institutionen som framkom under programvärderingsarbetet. Dela eventuellt in det per program om det passar. Den sammanfattande analysen skrivs med fördel sist då den är tänkt att sammanfatta kapitel 0 till 6.

Sammanfattande analys
<p>Styrkor</p> <p>Critical friends – en kvalitetsutvecklande modell -Modellen används för att granska kvaliteten på de olika programmens kurser.</p> <p>Programmet Socialpsykiatrisk Vård – ett viktigt program -Programmet Socialpsykiatrisk Vård har en angelägen profil med tanke på de olika uttryck för psykisk ohälsa som synliggörs i dagens samhälle.</p> <p>Samarbete inom program, mellan institutioner samt med andra lärosäten - I specialistsjuksköterskeutbildningen tillvaratas kompetensen genom att de olika inriktningarna samverkar vid de programgemensamma kurserna samt examensarbetskurserna. -Det finns ett institutionsövergripande samarbete i programmet Socialpsykiatrisk Vård mellan institutionen för hälsovetenskap och Individ och Samhälle i undervisningen. Utbildningen är dessutom decentraliserad på två campus (Trollhättan och Västervik).</p> <p>God pedagogisk kompetens -Lärarna har kompetens inom respektive ämnesområde samt inom digital pedagogik. - En annan fördel med att alla inriktningar läser dessa kurser tillsammans, är att den vetenskapliga kompetensen bland lärare tillvaratas.</p> <p>GDPR -Förbättring av studenternas hantering av GDPR är gjort. Lärarna pratar med studenterna om vad GDPR innebär och information ges inför varje verksamhetsförlagd utbildning.</p> <p>Konstruktiv länkning finns i utbildningarna och det är ett pågående arbete Den konstruktiva länkningen används för att: -Säkerställa samsyn på bedömningskriterier vid lärarlagsmöten där dialog kring bedömningskriterierna före och efter varje examination förs. -Vid information och dialog med handledare skapa en samsyn mellan programmets lärare och vårdverksamheterna för att säkerställa rättssäker bedömning. -Tydligt motivera bedömning för student som inte uppfyller bedömningskriterier för godkänt betyg.</p> <p>Arbetsintegrerat lärande är tydligt i utbildningarna Det finns flera utvecklade inslag av AIL och relevant vetenskaplig anknytning i programmen som: -Lärare med yrkeserfarenhet från olika vårdverksamheter -Aktiva forskare undervisar regelbundet -Ett flertal kollegor har kombinerade uppdrag t ex kliniska adjunkter och kliniska lektorer -Genom kursernas innehåll, lärandemål samt studenternas möjlighet att reflektera kring sitt lärande med stöd av portfolio som används genomgående i utbildningarna</p> <p>Gemensam rutin för att säkerställa de kliniska placeringarnas kvalitet Under året har sjuksköterskeprogrammet utvecklat en: -Gemensam rutin tillsammans med den kliniska verksamheten för att utvärdera och säkerställa de kliniska placeringarnas kvalitet. -Högskolan Väst tillsammans med NU-sjukvården och Fyrbodals kommuner har ett gemensamt utvärderingsinstrument för studenternas utvärdering av den verksamhetsförlagda utbildningen.</p> <p>AIL-certifiering är klar i programmet för socialpsykiatrisk vård</p> <p>AIL-certifiering är klar inom specialistsjuksköterskeprogrammet och fortsatt arbete ska påbörjas -Arbeta vidare med de rekommendationer som bedömargruppen för certifiering av arbetsintegrerat lärande har gett. Detta kommer att göras gemensamt mellan de olika inriktningarna på specialistsjuksköterskeutbildningarna för att lära av, med och för varandra.</p>

Förbättringsområden**Behov av vice programansvarig**

-Möjlighet borde finnas med en vice programansvarig för att trygga kontinuitet och ansvar exempelvis vid sjukdom samt nyanställning.

Skrivning pågår för AIL-certifiering i sjuksköterskeprogrammet**Brist att genomföra digitala examinationer**

-Det brister i nuläget med att genomföra digitala examinationer och hybridundervisning på grund av att tillgången på salar är otillräcklig

-Det pågår ett arbete centralt för att åtgärda bristen på salar till hybridundervisning

Behov av att synliggöra hållbarhetsdimensionerna, jämställdhet och lika villkor och deras progression i utbildningarna

0. VIDTAGNA ÅTGÄRDER TIDIGARE ÅR

Uppföljning av förbättringsförslag från förra årets institutionsövergripande kvalitetsrapport. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Förbättring genomförd
Säkerställa de kliniska placeringarnas kvalitet i samverkan med vårdverksamheterna	Digital utvärdering av verksamhetsförlagd utbildning (VFU) skickas ut till alla studenter som genomför VFU	VFU-samordnare Vårdverksamheterna Samverkansforum	JA
Forskning från institutionens forskare lättillgänglig för såväl lärare, studenter och vårdverksamheternas representanter	Blogg inom hälsa och vetenskap är startad, vilket möjliggör för lärare, studenter och vårdverksamheter att på ett enkelt sätt ta del av ny forskning	Forskare inom LOVHH samt LOVHHS sekreterare	JA
Förbättring av studenternas hantering av GDPR är gjort.	Lärarna pratar med studenterna om vad GDPR innebär och information ges inför varje verksamhetsförlagd utbildning. Det finns riktlinjer om GDPR vid examensarbeten		JA
Struktur för uppföljning av genomströmningen behöver utvecklas	Akademistöd följer efter varje kursavslut. Kursansvarig efterfrågar resultatet.	Akademistöd	Enligt Akademistöd finns det svårigheter att på ett strukturerat sätt följa genomströmningen på avancerad nivå
Studenternas medverkan vid uppföljning och utveckling av programmet behöver ökas	Informera och försöka få in studentrepresentant till programråd. Ett speciellt programråd 1g/termin där studentmedverkan är i fokus, har erbjudits.	Programansvarig Inriktningsansvarig Kursansvarig	Svårighet att få studenter att delta i programrådet

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

--

1. FÖRUTSÄTTNINGAR

1.1. INOM HUVUD-/ÄMNESOMRÅDEN

Programnamn Huvud-/ämnesområde(n) ¹	Examen (ex generell examen och yrkesexamen)

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Huvud-/ämnesområde(n)¹ är väl definierade i relation till den vetenskapliga/yrkesmässiga grunden avseende både djup och bredd.
- Det samlade innehållet i programmens kurser är väl anpassat i både djup och bredd till utbildningarnas respektive huvud-/ämnesområde(n)¹.

Uppfylld
Ja
Ja

Styrkor
Definierat huvudområde <ul style="list-style-type: none">• Alla tre programmens huvudområde är definierade i relation till den vetenskapliga grunden samt till utbildningarnas innehåll och omfattning.• Omvårdnadsperspektivet synliggörs på sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeprogrammet i såväl innehåll som examinationer och undervisning. Medan vårdvetenskapliga perspektivet synliggörs för Programmet för socialpsykiatrisk vård.
Djup och bredd i huvudområdet <ul style="list-style-type: none">• I specialistsjuksköterskeprogrammet fördjupar studenterna sina kunskaper i examensarbetet som är på magisternivå.• Undervisande adjunkter och lektor har gedigen erfarenhet och kompetens som är kopplade till verksamheterna.• Olika yrkesprofessioner med kunskap och erfarenhet undervisar, vilket ger både djup och bredd samt aktuell kunskap inom huvudområdet.
Arbetsintegrerat lärande och portfoliomethoden stärker huvudområdet <ul style="list-style-type: none">• Stark förankring i arbetsintegrerat lärande genom dels verksamhetsförlagd utbildning, dels i de teoretiska kurserna där användning av portfoliomethoden ger studenterna möjlighet att reflektera över teoretiska och praktiska perspektiv och hur de kan integrera samt möjliggöra egen utveckling och progression relaterat till huvudområdet och till sin kommande yrkesprofession.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

¹ Huvudområden är den del av högskoleutbildningen som definierar inriktningen inom en generell examen. Ämnesområde används här som samlingsnamn för exempelvis teknikområde och kunskapsområden som använd vid våra yrkesutbildningar, ex: ingenjörsutbildning och lärarutbildning.

1.2. PERSONAL

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Det finns personal med rätt kompetens tillgänglig för att genomföra alla kurser med god kvalitet.
- Mängden lärarledd tid per vecka ligger i paritet med det nationella snittet². Redogör gärna för era siffror under kommentarer, förklaring, analys.

Uppfylld
Ja
Ja

Styrkor
<p>Det finns en 5-årig kompetensförsörjningsplan för hela institutionens personal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det finns en kompetensförsörjningsplan på IH för att säkerställa den pedagogiska och ämnesspecifika kompetensen inom kollegiet. Planen uppdateras årligen där kommande behov identifieras och planering av rekrytering samt meritering ingår. I planen ingår att rekrytera och behålla lärare med adekvat erfarenhet och kompetens. • Kompetensförsörjningsplanen håller en bra kvalitet i sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeprogrammet samt i Programmet för socialpsykiatrisk vård (SPV). • Målet om att 50 % av lärarna ska vara disputerade är uppnått 2023. • I programmen undervisar adjunkter, förste adjunkter, lektorer, docenter och professorer. • Majoriteten adjunkter har specialistsjuksköterskeexamen och alla undervisande lärare har som lägst magisterexamen. • Personalen har rätt kompetens samt är tjänstefördelade i programmets kurser utifrån kompetensområde, erfarenheter och/eller forskningsinriktning. • Samtliga lärare är engagerade, delar med sig av sin kunskap och arbetar för att tillsammans fortsätta utveckla utbildningen. Studenterna anger att de upplever lärarna som engagerade, kunniga och pedagogiska.
<p>Kliniskt lärande centrum (KLC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lärare, adjungerade sjuksköterskor och studentmedarbetare vid KLC stödjer studenternas lärande i färdigheter och förmågor som därefter tillämpas under verksamhetsförlagd utbildning (VFU).
<p>Supplemental Instructors (SI-ledare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rekrytering av erfarna studenter som SI-ledare görs i syfte att ge andra studenter stöd i deras studier, företrädesvis i kurser som studenter uppfattar som "svåra". Studenterna uppfattar detta som positivt och studenternas resultat har förbättrats.
<p>Personal från olika yrkeskategorier deltar i programmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal från olika yrkeskategorier föreläser i programmen.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
<p>Handledarrollen Stärka handledarrollen</p>	<p>I samverkan med den kliniska verksamheten fortsätta att utveckla kombinerade uppdrag (kliniska adjunkter och lektorer) för att stärka handledarrollen.</p>	<p>Studierektor, huvud- och studenthand ledare i vårdverksamheterna, institutionen för hälsovetenskap, kliniska adjunkter och lektor</p>	<p>Pågående</p>

² Lärarledd tid är antalet timmar per vecka mätt under första läsperioden i årskurs 1 som studenten möter en lärare, exempel på aktiviteter är, föreläsning, seminarium, laboration/gruppövning, handledning och annat (ex: studiebesök, examination, tentamensgenomgång, m.fl.).

Normvärden: Naturvetenskapligt, Tekniskt och Farmaceutiskt = 15 timmar, Medicin = 14 timmar, Vård = 11 timmar, Humanistiskt, Samhällsvetenskapligt, Teologiskt, Juridiskt och Undervisning = 8 timmar, däremot lägger ofta ekonomi ut fler och sociologi färre timmar. UKÄ, *Lärarledd tid i den svenska högskolan, Rapport 2018:15*.

	Institutionen samverkar också med vårdverksamheterna för att stärka huvudhandledarnas funktion genom att anordna gemensamma huvudhandledarforum.		
--	--	--	--

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Studenterna uppfattar en tydlig skillnad i kvalitet i handledning av handledare som genomgått handledarutbildning jämfört med handledning av handledare utan handledarutbildning.

1.3. UTBILDNINGSMILJÖ

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Det finns relevanta arbetslivsorienterade miljöer. Ex: Lärare med yrkeserfarenhet, kliniskt lärcentrum, med mera.
- Det finns relevanta vetenskapliga miljöer. Ex: Lärare är aktiva forskare inom för utbildningarna relevanta områden.
- Det sker relevant forskningsanknytning i institutionens program. Ex: kursinnehåll och litteratur (som studenterna bearbetar), vetenskapligt förhållningssätt (som studenterna lär sig).

Uppfylld
Ja
Ja
Ja

Styrkor
<p>Det finns en relevant professionsinriktad miljö med lärare som har yrkeserfarenhet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vid kliniskt lärandecentrum (KLC) integreras lärande i arbetet och kan därmed anses som en pedagogisk metod och förhållningssätt för arbetsintegrerat lärande. • Den professionsinriktade miljön är stark både i verksamhetsförlagd utbildning och på KLC för sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningen. • Kliniskt aktiva sjuksköterskor och specialistsjuksköterskor med lång erfarenhet samt alumner som lärare i programmet för socialpsykiatrisk vård. • Undervisande moment vid KLC. • Det finns forum för studenterna att diskutera med kursansvariga lärare för att främja möjligheten till reflektion under kursen.
<p>Det finns en relevant vetenskaplig miljö där lärarna är aktiva forskare inom för utbildningen relevanta områden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lärarnas egen forskning används som kurslitteratur. • Studenterna erbjuds att delta i forskningsprojekt i samband med examensarbeten på kandidat- och magisternivå.
<p>Det sker en relevant forskningsanknytning i programmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forskningsprocessen bearbetas från första kursen både i sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeprogrammen. Fler inlämningsuppgifter i sjuksköterskeprogrammet följer denna struktur som förberedelse inför examensarbetet. • Studenterna på både grund- och avancerad nivå bjuds in att närvara vid disputationer (relevanta för inriktningen) under pågående kurser. • Portfoliomethoden används där studenterna ska reflektera över den kunskap de har fått och hur kunskapen kan användas i deras roll som sjuksköterska och specialistsjuksköterska. • Stark forskningsanknytning i programmen med aktuell forskning i undervisning. Flera av lärarna är aktiva forskare och deras vetenskapliga produktion återkopplas till studenterna, alternativt att studenter involveras i pågående forskningsprojekt. • Genomgående i programmen ska studenterna knyta examinationer och studieuppgifter till relevant forskning. • Undervisning utförs av specialistsjuksköterskor verksamma i klinik men även av andra professioner (t ex läkare, psykologer). • Studenter i specialistsjuksköterskeprogrammet deltar i ett seminarium med studenter från Glasgow Kaledonien University som också utbildar sig inom samma specialistområde.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
<p>Hybridsalar Antalet hybridsalar behöver utökas i takt med att hybridundervingen ökar.</p>	Skapa tillgänglighet till hybridsalar	Högskoleövergripande ledning och planering Institutionsledning och kursansvarig	Januari -24

För liten TV-apparat för att skapa dialog då föreläsaren inte ser studenterna på "annan plats" på skärmen.	Möjliggöra att hybridsalen fungerar även för grupper på flera lärosäten.		
Tydliggöra formerna för undervisning Tydliggöra formerna för undervisning i kursplaner och annonstexter.	Kommunikationsavdelningen behöver marknadsföra utbildningen mer.	Kommunikationsavdelningen	
Aktuella frågeställningar i examensarbeten Verka för att examensarbeten skrivs utifrån frågeställningar aktuella för verksamheterna.	Samverka med verksamheter inom VGR.	Kursansvariga samt utsedda personer inom kurserna	2024

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

1.4. RESURSER

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur, så som ex bibliotek, studiestöd. Kommentera gärna i fritextrutan.
- Tillgången till digitala resurser är tillräcklig, ex för distansutbildning, datorsalar, programvaror.
- Det finns tillgång till en stabil och ändamålsenlig infrastruktur för hantering av VFU, CO-OP eller praktik.
- Det finns tillgång till AIL resurser för att knyta ihop teori och praktik i högskolans lokaler, ex KLC, PTC, Cisco Center. Om det är relevant.

Uppfylld
Ja
Ja
Ja
Ja

Styrkor
<p>Det finns tillgång till stabil och ändamålsenlig infrastruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det finns studievägledare och studenthälsa. • Mycket bra samarbete med bibliotek och studiestöd. • Bibliotekets personal gör ett mycket bra arbete med att ge läs- och skrivstöd, lära ut akademiskt skrivande, referenshantering och att söka vetenskapliga artiklar. • Biblioteket har många bra tjänster för studenterna, både digitalt och på campus. Förutom det stora fysiska biblioteket med sitt utbud, finns tillgång till databaser, e-böcker, tidskrifter osv. • Bibliotekets personal nås lätt via t ex Chat och Zoom. • Bibliotekspersonalen är engagerad, kompetenta och möjligheter finns att boka workshops. • Språkvingen undervisar och stödjer studenter i det akademiska skrivandet. • Filmer om akademiskt skrivande samt referenshantering finns tillgängliga på högskolans hemsida. • Ökad kompetens i kollegiet inom akademiskt skrivande och språklig utveckling inom högre utbildning för breddad rekrytering. • FUNKA finns tillgängligt för studenter med NAIS-besked. • Digitala verktyget praktikplatsen.se för VFU-placeringar har ökat studentens inflytande, delaktighet, tillgänglighet och information inför VFU. • Studenterna introduceras i analysprogram för kvantitativa och kvalitativa data, som de laddar ned till sina datorer från Högskolan Västs websidor. • Anvisningar för hantering av personuppgifter i studentarbeten för studenter finns nu tillgängligt på Högskolans websida.
<p>Det finns tillgång till digitala resurser, datorsalar, programvaror</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lärosätet kan erbjuda stöd med digitala resurser som kan vara studenterna behjälpliga i deras studier. • Det finns tillgång till föreläsningssalar, grupprum och datasalar. • Det finns Active Learning Classroom där studenterna har tillgång till runda bord, datauppkoppling, flertalet TV-skärmar, vilket ger bra förutsättningar för workshops. • Studenterna kan använda biblioteket och få hjälp med olika ärende på plats men även via olika digitala tjänster som Chat och ZOOM. • ZOOM-funktionen har blivit mer stabil. • Lärplattformen Canvas används för kommunikation med studenterna.
<p>Det finns tillgång till ändamålsenlig hantering av VFU</p> <ul style="list-style-type: none"> • VFU-samordnare informerar och administrerar VFU-platser med god kvalitet. • Studenterna har möjlighet att påverka vilken ort VFU:n förläggs till. • Studenter som bor utanför lärosätets upptagningsområde får själva komma med förslag på VFU-platser till VFU-samordnaren, som tar kontakt med vårdverksamheterna för att boka VFU-platser.
<p>Det finns tillgång till AIL-resurser för att knyta ihop teori och praktik i högskolans lokaler via KLC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lärarna är AIL-resurser genom sin arbetslivserfarenhet och yrkeskompetens inom vård, socialt arbete och kriminologi. • På KLC ges möjligheten att knyta ihop teori med praktiska övningar.

- Det finns bra möjligheter för övning och träning av färdigheter vid KLC som innehar ändamålsenliga lokaler med såväl simuleringsmöjligheter inspelning av moment som bra reflektionsrum.
- Studenten får möjlighet att knyta ihop teori och praktik vid KLC utifrån olika förekommande patientsituationer och med efterföljande reflektion.
- Studentmedarbetare ger stöd till studenter vid färdighetsträning vid KLC.
- Supplemental Instructors (SI) ger stöd till medstudenter vid SI-pass.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

2. UTFORMNING, GENOMFÖRANDE OCH RESULTAT

2.1. STYRDOKUMENT (UTBILDNINGSPLANER OCH KURSPLANER)

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Alla kursplaner som ingår i utbildningarna är färdiga och godkända.
- Utbildningsplanerna och kursplanerna är uppdaterade, relevanta och efterföljs.
- Det finns examensmålsmatriser för alla examina på programmen, ex kan ett program ha både en generell examen och en yrkesexamen.
- Progressionen inom programmen finns dokumenterad (exempelvis huvud-/ämnesområdets bredd och djup kursernas innehåll, ordningsföljd och behörighetskrav).

Uppfylld
Ja
Ja
Ja
Ja

Styrkor
<p>Det finns progressionsdokument för samtliga program</p> <ul style="list-style-type: none"> • IH har en gemensam mall för beskrivning av progression för samtliga program. • Samtliga kurser genomgår en kollegial granskning enligt "Critical Friend"-modellen. Kurserna revideras utifrån den kollegiala granskningen, som presenteras vid programråd. "Critical friend"-modellen används som en del i kvalitetsarbetet. • Examensmålsmatriser visar översiktligt progressionen av examensmålen mellan kurser i programmen och uppdateras kontinuerligt vid förändring i kurs. • Studenterna examineras i praktiska moment med standardiserade bedömningsunderlag. • Studenterna arbetar kontinuerligt med portfoliomethoden som är ett underlag för progression. Med hjälp av portfolion reflekterar studenterna över sitt lärande och utveckling till kommande yrkesroll samt identifierar sitt behov av ytterligare kunskap. • Det finns dokument som beskriver verksamhetsförlagd utbildning, samt dokument som förtydligar hur bedömning bör göras under verksamhetsförlagd utbildning med stöd i bedömningsformuläret AssCE.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram

Eventuella kommentarer, förklaring, analys
Det svåra med samverkan med fyra andra lärosäten är att det oftast tar längre tid att revidera och bli klar med gemensamma dokument.

2.2. SÄKRING AV EXAMENSMÅLEN

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- De samlade lärandemålen i programmens kursplaner uppfyller de nationella lärandemålen för programmens examina (visas genom examensmålsmatrix).
- De samlade lärandemålen i programmens kursplaner uppfyller de lokala lärandemålen i utbildningsplanerna för programmens examina (visas genom examensmålsmatrix).

Uppfylld
Ja
Ja

Styrkor
"Critical-friend"-modellen <ul style="list-style-type: none">• IH arbetar utifrån "Critical friend"-modellen som ett stöd för kvalitetsarbetet. I modellen ingår att granska så att programmens kursplaner uppfyller de nationella och lokala lärandemålen.
Konstruktiv länkning <ul style="list-style-type: none">• Konstruktiv länkning granskas och säkerställs kontinuerligt av kursansvariga och examinatorer och föredras i programråd.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

3. ARBETSLIVETS PERSPEKTIV OCH ARBETSINTEGRERAT LÄRANDE

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Alla program har förutsättningar för ett arbetsintegrerat lärande i samverkan med arbetslivet och omgivande samhälle.
- Alla program präglas av arbetsintegrerat lärande³, där integration och reflektion över arbetslivsrelaterade moment har utrymme.
- Eventuella samverkanspartners perspektiv på utbildningarna har tagits tillvara.
- Utbildningarna är utformade och genomförs på sådant sätt att de är användbara och utvecklar studentens beredskap att möta arbetslivet och dess föränderlighet.
- Programmen är AIL-certifierade eller det är bestämt vilket år programmen skall AIL-certifieras.

Uppfylld
Ja
Ja
Ja
Ja
Ja

Styrkor
<p>Programmen har förutsättningar för ett arbetsintegrerat lärande i samverkan med arbetslivet och omgivande samhälle</p> <ul style="list-style-type: none"> • I sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeprogrammen kombinerar anställda lärare på lärosätet sin tjänstgöring som antingen klinisk adjunkt eller klinisk lektor med arbete i vårdverksamheten. Denna koppling skapar möjligheter för ett unikt kunskapsutbyte och samverkan som kan möjliggöra en integrering mellan utbildning, klinik och forskning. • Kliniska examinationer under VFU bedöms virtuellt i trepartssamtal med student, lärare och handledare. Under dessa samtal ges möjlighet för handledare att ge synpunkter på examination och utbildning som diskuteras med lärare och kursansvariga. • Samverkan sker genom att bjuda in kliniskt verksamma sjuksköterskor, läkare, psykologer etc. som föreläsare i kurser. Det är en av våra viktigaste kanaler för samverkan och det är även mycket uppskattat inslag av studenterna. • Programmet har lärare med yrkeserfarenhet och från olika vårdverksamheter, lärare som är aktiva som sjuksköterskor i vårdverksamheter samt kliniska adjunkter. • Vid KLC arbetar adjungerade sjuksköterskor från vårdverksamheter. • Programmet har aktiva forskare som undervisar inom programmet. • Programmet präglas av arbetsintegrerat lärande, samverkan med arbetslivet och omgivande samhälle. Det är en styrka då det är i samverkan mellan fyra lärosäten med antagning av studenter från hela landet.
<p>Programmen präglas av arbetsintegrerat lärande, där integration och reflektion över arbetslivsrelaterade moment har utrymme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenterna integrerar praktik och teori genom att studera situationer under VFU teoretiskt. • Under utbildningen arbetar studenterna med portfoliomethoden som är en del i ett arbetsintegrerat lärande. • Med hjälp av portfolion reflekterar studenterna över sitt lärande och utveckling till sin kommande yrkesprofession samt identifierar sitt behov av ytterligare kunskap. • Reflektionsseminarier där studenterna kan ta del av varandras erfarenheter och reflektioner i relation till deras VFU. • Genom att möjliggöra integrering av teoretiska, praktiska och etiska kunskaper, kan sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen reflekteras över för att skapa en förståelse som förstärker kopplingen mellan teori och praxis.

³ Arbetsintegrerat lärande är en pedagogisk praxis där studenternas lärande sker genom integrering av teoretiska och praktiska kunskaper och erfarenheter, hämtade från utbildningssammanhang inom ramen för såväl högskola/universitet som arbetsliv och civilsamhälle.

<ul style="list-style-type: none"> • AIL innebär att kunskap, reflektioner och frågeställningar från tidigare klinisk erfarenhet, VFU och teoretiska studier på campus såväl som träning av färdigheter på KLC integreras. • AIL tillämpas i flera olika former, i examinationsuppgifter, seminarier inkluderat filmanalys och kliniska erfarenheter samt digitala hjälpmedel vilka integreras med teoretisk evidensbaserad kunskap. • AIL kan betyda att kunskap och frågeställningar från VFU och KLC integreras med teoretiska studier på campus eller att studenter deltar i pågående forskningsprojekt. Utgångspunkten är dels teoretiska frågeställningar vilka studeras och prövas i verksamheten, dels situationer/fenomen/problem som hämtas från verksamheten för att genomlysas med relevant teoribaserad förståelse. • Genom att fortlöpande integrera teoretisk och praktisk kunskap innebär lärandet för studenten att utveckla en förståelse, färdighet och förmåga i att kunna identifiera sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och att kunna värdera dess betydelse för yrkesutövningen. • Under VFU sker ett uppföljningsamtal där handledare, lärare och student deltar. Samtliga lärandemål diskuteras utifrån ett bedömningsunderlag, BeVut. Studenterna integrerar praktik och teori både genom att hämta situationer under VFU för att studera teoretiskt eller vice versa. Arbetsättet stärker AIL eftersom studenterna har en större möjlighet att reflektera kring både teori och praktik. Under programmets gång tränar och examineras studenterna på kliniskt lärandecentrum. • Under utbildningen arbetar studenterna med portfoliomethoden som är en del i ett arbetsintegrerat lärande. Med hjälp av portfolion reflekterar studenterna över sitt lärande och utveckling till specialistsjuksköterska samt identifierar sitt behov av ytterligare kunskap. Utvärdering av portfolio har påbörjats och ett par frågor om studenternas upplevelse av portfolio har lagts till i programutvärderingen, Eva Sys.
<p>Samverkanspartners perspektiv på utbildningen har tagits tillvara</p> <ul style="list-style-type: none"> • På specialistsjuksköterskeprogrammet bjuds relevanta företrädare in för att undervisa. De har även möjlighet att föreslå olika ämnesområden som de önskar beforska med hjälp av bland annat studenternas examensarbeten. Detta förfaringsätt kan stärka samverkan med arbetslivet och det omgivande samhället samt stärka kunskap i samverkan. • VFU möjliggör för studenterna att AIL-koppla sina examinationer som kan designas som ett utvecklingsarbete i samråd med vårdverksamheten. • Samverkanspartners perspektiv tas tillvara genom Utvecklings- och samverkansråd med representanter från kliniska verksamheter. Representanter från berörda vårdverksamheter bjuds in för att få information om programmets uppbyggnad. Det ges även möjlighet att diskutera samverkan vid detta forum för att programmen på bästa sätt kan utveckla verksamheten. • Samverkanspartners perspektiv på programmen tas tillvara genom dialog på handledarträffar och vid bedömningsamtal.
<p>Utbildningen är utformad och genomförs på ett sådant sätt att den är användbar och utvecklar studentens beredskap att möta förändringar i arbetslivet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sjuksköterske- och specialistsjuksköterskestudenterna tränar och examineras under utbildningen i praktiska moment på KLC. Det ger studenterna möjlighet att reflektera kring både teori och praktik vilket görs med hjälp av portfoliomethoden. • Under utbildningen arbetar studenterna kontinuerligt med portfoliomethoden. • I programmen används portfoliomethoden med syfte att utveckla studenternas professionella kunskap och kompetens inför sin kommande yrkesroll. • För- och efterreflektion innan och efter VFU tillämpas. • För det livslånga lärandet används AIL tillsammans med portfoliomethoden som stöd för att identifiera, konkretisera och visualisera lärandet.
<p>Programmen är AIL-certifierade eller det är bestämt vilket år programmen skall AIL-certifieras</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPV är AIL-certifierat. • Samtliga inriktningar inom specialistsjuksköterskeprogrammet är AIL-certifierat. • Arbete med AIL-certifiering i sjuksköterskeprogrammet kommer att göras under HT24.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
<p>Följa upp AIL-certifiering</p> <p>Följa upp de rekommendationer som har framkommit från bedömningen i samband med</p>	De olika inriktningarna kommer gemensamt att arbeta med rekommendationerna från		2024

ALL-certifieringarna i de olika inriktningarna i specialistsjuksköterskeprogrammet	bedömningarna av ALL- certifieringarna		
---	---	--	--

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

4. STUDENTERS PERSPEKTIV (HL 4§)

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Utbildningarna verkar för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningarna.
- Studenterna har möjlighet att diskutera programmen med programansvariga och lärare.
- Studieresultat, exempelvis genomströmning, för programmets samtliga kurser följs upp på ett strukturerat sätt över tid.
- Studenter och lärare kan ta del av kursutvärderingsresultat (ex kursrapporter) från kurserna.
- Studenterna medverkar vid uppföljning och utveckling av programmen och dess genomförande.

Uppfylld
Ja/nej/delvis
Ja/nej/delvis
Ja/nej/delvis
Ja/nej/delvis
Ja/nej/delvis

Styrkor
<p>Utbildningen verkar för att studenterna tar en aktiv del i arbetet med att utveckla utbildningen samt har möjlighet att diskutera programmet med programansvarig och lärare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det finns mötesträffar på sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeprogrammen där studenterna har möjlighet att diskutera programmet med lärarna. • Det finns schemalagda tillfällen för att möta andra studenter och lärare utanför schemalagd undervisningstid. • Studenter i programmet har vid två tillfällen haft möjlighet att delta vid specifikt programråd där studentfrågor tas upp. • Enskilda studentsamtal erbjuds vid programstart där studentens förväntningar, farhågor och behov diskuteras. • Kursvärderingar och förbättringar av kurserna presenteras vid kursstart samt finns tillgängliga på Canvas. • Studentrepresentanter medverkar i programråd. I SPV finns det studentrepresentanter för varje årskull i programrådet. • Deltagandet underlättas med webbaserade programråd. • Studenterna uppmanas både skriftligt genom anslag på Canvas och muntligt av kursansvariga att delta i programmöten som studentrepresentant. • Det genomförs formativa och summativa utvärderingar under kursernas gång. • Schemalagda tider för "öppna" ZOOM-möten där studenter och kursansvariga lärare möts för frågor och diskussioner om förslag på förbättring i kurserna. <p>Digital anonym utvärdering genomförs vid kursernas slut förutom en muntlig utvärdering.</p>
<p>Studenter och lärare kan ta del av kursutvärderingsresultat från kurserna</p> <ul style="list-style-type: none"> • I samband med kursstart och introduktion informeras studenterna om vad föregående kursens studenter har haft för synpunkter och vilka förändringar det eventuellt har medfört. Detta indikerar att studenterna har inflytande på utveckling och uppföljning av kurserna och deras innehåll och att de har möjlighet att påverka. • Kursvärderingar och förbättringar av kursen presenteras vid kursstart samt finns tillgängliga för studenterna på lärplattformen Canvas. • Programutvärderingen presenteras vid programintroduktion och finns tillgänglig i Canvas för studenterna.
<p>Studenterna medverkar vid uppföljning och utveckling av programmet och dess genomförande</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studenterna ges möjlighet att ha inflytande under kursens gång genom att t.ex. få bestämma vilka KLC-moment som de anser är angelägna att träna på till nästkommande kurs. • Studenterna inbjuds att delta på Webbmöten för att diskutera utbildningen. • Studenterna bjuds in att delta på webbmöten med representanter från lärosäten för att diskutera utbildningen (uppföljning och utveckling av programmet). • Eftersom det finns mentorsträffar med lärare i programmet på varje lärosäte finns det en unik möjlighet för studenterna att diskutera programmet. • Kursvärderingar och förbättringar av kursen presenteras vid varje kursstart samt att de finns tillgängliga för studenterna på lärplattformen Canvas. • Programvärdering presenteras vid programintroduktion och finns tillgänglig i Canvas för studenterna.

- Svansfrekvensen för programutvärderingen har ökat det sista året p.g.a. bland annat muntliga kursvärderingar.
- Studenter informeras vid sista kursens start om möjligheten att delta i programutvärdering. Informationen har getts muntligen vid sista kursens introduktion.
- Upprepad skriftliga information har getts av programansvarig i anslutning till andra meddelanden.
- Tid till förfogande att delta i programutvärderingen ges till studenterna i samband med annat moment i kursen.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Få fler studentrepresentanter Arbeta för att få fler studentrepresentanter i programråd. Då studenterna på avancerad nivå ofta går sin utbildning under tiden de arbetar är det svårt att få tiden att räcka till.	Studenterna och lärarna hittar varandra under andra former och kan på så vis ge input till utvecklingsarbetet i kurserna.		

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Trots att utökade möjligheter finns för studenterna att påverka utvecklingen av programmet genom gemensamma möten för studenter och personal via Zoom, har denna åtgärd inte fallit riktigt väl ut, det kom endast två studenter.

5. HÅLLBAR UTVECKLING I UTBILDNINGARNA

Identifierade styrkor och förbättringsområden av institutionsövergripande karaktär eller av större relevans. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

- Utbildningen innehåller lärandemål inom hållbar utveckling.
- Utbildningen innehåller moment om jämställdhet, jämlikhet och likabehandling.
- Likvärdiga förutsättningar finns för studenterna att genomföra utbildningen, utifrån ett likabehandlingsperspektiv.

Uppfylld
Ja
Ja
Ja

Styrkor
Undervisning via ZOOM
<ul style="list-style-type: none"> • Studenterna deltar i högre utsträckning i undervisningen då den ges via ZOOM, vilket stärker den hållbara utvecklingen.
Kurslitteraturen och hållbar utveckling med dess dimensioner
<ul style="list-style-type: none"> • Ekologisk, ekonomisk och social hållbarhet bearbetas med hjälp av kurslitteraturen i samtliga program.
Reflektioner och examinationer
<ul style="list-style-type: none"> • Hållbarhet med dess dimensioner reflekteras och examineras i samtliga program. • I specialistsjuksköterskeprogrammet bearbetas jämställdhet i examensarbetskurserna. • De globala hälsomålen används i kliniskt lärandecentrum (KLC). • Möjlighet finns att använda filmerna från hållbarhetskursen, som lärarna på HV har gått, i undervisningssammanhang vilket görs på specialistsjuksköterskeprogrammet.

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Progression i hållbarhet Säkerställa progression av hållbarhetsdimensionerna programmen	Tydliggöra progressionen av hållbarhetsdimensionerna: Social hållbarhet, ekonomisk hållbarhet och ekologisk hållbarhet samt jämställdhet	Programansvarig Kursansvariga Examinator	Pågår HT23-VT25
Tillgänglig och lättöverskådlig lärplattform Tillgänglig och lättöverskådlig lärplattform (Canvas) med likartad design mellan kurser i programmet	Pilotprojekt: universell design för lärande och studentcentrerat lärande i Canvas	Pilotprojekt Samarbete mellan IMS, Funka, och lärare på institutionen	Pågår HT23 -HT25

Ekologisk hållbarhet	Ekologisk hållbarhet innebär att jordens ekosystem har långsiktig förmåga att förse människan med de nyttigheter som denna behöver för att tillfredsställa sina behov. Det kan handla om naturresurser, ekosystemtjänster (t.ex. pollinering) och det värde som vistelse i naturen har för en människas välbefinnande. Dessutom inbegrips "naturens kapacitet att kunna ta hand om (assimilera) olika typer av utsläpp och miljöpåverkan (Hedenus, Persson och Sprei, 2015:15).
Ekonomisk hållbarhet	Hur vi hushållar med resurser (ändliga naturresurser och ekonomiskt kapital) som har skapats av människan som är viktiga för att upprätthålla mänsklig välfärd nu och i framtiden. (Hedenus, Persson och Sprei 2015:15).
Social hållbarhet	Att människor organiserar sina samhällen på ett sätt som är långsiktigt hållbart vad gäller att bidra till mänskligt välbefinnande, där människors grundläggande behov och de mänskliga rättigheterna säkerställs. Social hållbarhet handlar vidare om att bidra till att människor är inkluderade, exempelvis oavsett kön, utbildnings- och inkomstnivå, social status, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder och funktionsnedsättning.

6. KOMMENTARER PÅ INSTITUTIONSÖVERGRIPANDE KVALITETSRAPPORT/PROCESS

Här kan ni även skriva ner eventuella förbättringsförslag gällande denna rapports innehåll och processbeskrivningen som presenteras i kapitlet Syfte och Processbeskrivning i början av rapportmallen. Identifiera styrkor och förbättringsområden. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

Styrkor

Förbättringsområden	Åtgärder	Föreslagen ansvarig	Föreslagen tidsram
Vi saknar internationalisering och vetenskaplig förankring/forskningsanknytning som egna rubriker (hur utbildningen är forskningsanknuten från grund till avancerad nivå).			

Eventuella kommentarer, förklaring, analys

Bilaga 1. Uppdateringar av rapportmallen sedan förra året

Förutom de förtydningar och omformuleringar vi gjort i rapportmallen listas här de förändringar som gjorts sedan förra versionen.

Utförda ändringar institutionsövergripande kvalitetsrapportsmall

- Kvalitetssäkring via dialogmöte har införts vilket gör att underlaget för denna rapport kan skilja sig något från tidigare år och vara en blandning av skriftliga rapporter och anteckningar från muntliga dialoger.
- Sidan kring hållbarhet har uppdaterats och de olika delområdena inom hållbarhet ses nu som ett område. Det är dock viktigt att redogöra för hur man förhåller sig till olika delområden så att inte delar av hållbarhetsaspekterna tappas bort. Tanken är en mer holistisk syn på hållbarhetsaspekter utifrån agenda 2030.
- *Delvis* har på förfrågan införts som svarsalternativ. Var noga med att förklara vad *ett delvis* betyder på er institution.
- Programbeskrivningen bifogas nu som bilaga, vilket är nytt för i år.

Kommentarer: