

Programenkät 2023

Beskrivning

Ingår som ett underlag i kvalitetssäkringssystemet för utbildning (HV 2021/104)

Innehåll

Om undersökningen	3
Undersökningens genomförande	3
Svarsfrekvens och de svarande studenternas personliga egenskaper	3
Frågornas utformning	5
Resultat	6
Undervisning och programmets organisation	7
Akademisk och social miljö	8
Former för bedömning av kunskaper och förmågor	9
Programmets förmåga att inspirera	10
Praktik/liknande	10
Anknytning till arbetslivet	12
Vad du har lärt dig	13
Eget engagemang	14
Lärarnas förväntningar	15
Perspektiv i utbildningen	16
Inkludering	17
Övergripande upplevelse av program	17
Tid på studier och arbete	18
Avslutande reflektioner	19
Möjligheter att knyta kontakter till arbetslivet	19
Feedback och organisering av praktik	20
Övergripande nöjdhet med program	20
Skillnader mellan grupper av studenter	20
Betydelsen av förväntningar på utbildningen	21
Bilaga 1 Enkäten	22
Bilaga 2 Tidsjämförelse	27
Bilaga 3 Jämförelse kvinnor och män	30

Om undersökningen

Programenkäten är en del av Högskolan Västs kvalitetssäkringssystem för utbildning och genomförs höst och vår bland programstudenter som läser sin sista termin. Syftet med enkäten är att ge en bild av studenternas helhetsupplevelse av sin utbildning. Denna rapport är en sammanställning av resultaten från de undersökningar som genomfördes 2023.

Undersökningens genomförande

Enkäten distribueras via en öppen länk som läggs upp i Canvas på de kurser programstudenterna läser under sin sista termin. Detta görs utifrån listor som institutionerna tillhandahåller. I enkäten finns en fråga där studenterna får ange om de läser sista terminen på sitt program, för att studenter som samläser med sistaårsstudenterna ska kunna uteslutas ur rapporter och analyser om de av misstag besvarar den. Studenter på något av ämneslärarprogrammen får enkäten via mail, då de läser olika kurser sin sista termin.

Fördelen med att använda en öppen länk är att vi vet att aktiva studenter nås av enkäten och att länken kan användas för att besvara enkäten under ett gemensamt undervisningstillfälle som passar respektive program. Nackdelen med tillvägagångssättet är att kontrollen över populationen tappas, till exempel kan studenter råka besvara den fler än en gång.

Länken till enkäten ligger ute i Canvas under senare delen av terminen (läsperiod 2a och 2b respektive 4a och 4b) och flera påminnelser görs i Canvas. Svarsfrekvensen bevakas under tiden enkäten ligger ute och institutionerna ombeds att uppmuntra programansvariga att påminna om enkäten, och om lämpligt låta studenterna besvara enkäten vid ett lektionstillfälle. Erfarenhetsmässigt blir svarsfrekvensen högre om enkäten läggs in i ett utvärderande kursmoment på programmen, men detta är inte alltid möjligt.

Svarsfrekvens och de svarande studenternas personliga egenskaper

Urvalspopulationen är de studenter som går sista terminen på sitt program och är registrerade på dess avslutande kurser, oavsett vilket år de har påbörjat sina studier. Som framgår av tabell 1 ökade svarsfrekvensen något under 2023 jämfört med 2022. Stor variation finns i svarsfrekvensen mellan programmen, under 2022 mellan 0

procent för programmet med lägst svarsfrekvens och 100 procent för programmet med högst svarsfrekvens.

Tabell 1: Svarsfrekvens 2019 -2023 (procent)

Högskolan Väst			
	<i>Antal svarande</i>	<i>Antal registrerade</i>	<i>Svarsfrekvens %</i>
2019	348	1068	32,6
2020	489	1253	39,0
2021	524	1432	36,6
2022	434	1328	32,7
2023	367	1089	33,7

Som framgår av tabell 2 varierar svarsfrekvensen något mellan institutionerna, där Institutionen för hälsovetenskap har högst svarsfrekvens och Institutionen för Ingenjörsvetenskap har lägst svarsfrekvens. Svarsfrekvensen har minskat på två av fyra institutioner, legat still på en och ökat på en.

Tabell 2: Svarsfrekvens per institution 2019-2023 (procent)

	<i>Ekonomi och IT (EI)</i>	<i>Hälsovetenskap (HI)</i>	<i>Individ och samhälle (IoS)</i>	<i>Ingenjörsvetenskap (IV)</i>
2019	28,8	33,0	40,6	22,1
2020	36,0	44,5	43,8	25,3
2021	37,6	38,9	40,4	25,0
2022	30,0	36,8	33,1	31,6
2023	30,2	40,4	32,1	28,8

I tabell 3 redovisas fördelningen av de svarande mellan institutionerna, vilken är en konsekvens av institutionens andel av högskolans studenter samt svarsfrekvensen på respektive institution.

Tabell 3: De svarandes institutionstillhörighet 2019-2023 (procent)

	Institution				Total %	Total n
	<i>Ekonomi och IT</i>	<i>Hälsovetenskap</i>	<i>Individ och samhälle</i>	<i>Ingenjörsvetenskap</i>		
2019	19,1	24,3	42,2	14,4	100	341
2020	28,3	27,7	35,0	9,0	100	480
2021	35,5	22,6	30,9	11,0	100	518
2022	29,0	23,5	33,4	14,1	100	434
2023	28,6	29,2	28,9	13,4	100	367

I enkäten ställs frågor om studenternas könstillhörighet samt deras ålder. Som framgår av tabell 5 är en stor majoritet av de svarande kvinnor. Detta beror på att kvinnor utgör en majoritet av de studerande på högskolan, att en högre andel av de kvinnliga studenterna slutför sina studier jämfört med de manliga och att svarsfrekvenserna tenderar att vara lägre på institutioner och program med stor andel manliga studenter.

Tabell 5: Svarande efter kön och ålder (procent)

	Kön				Ålder					
	<i>Kvinnor</i>	<i>Män</i>	<i>Total %</i>	<i>Total n</i>	<i>21 år eller yngre</i>	<i>22-25 år</i>	<i>26-29 år</i>	<i>30 år eller äldre</i>	<i>Total %</i>	<i>Total n</i>
2019	73,6	26,4	100	322	3,4	33,0	25,4	38,2	100	327
2020	75,1	24,9	100	458	3,7	30,5	23,8	42,0	100	462
2021	71,7	28,3	100	484	4,3	28,0	26,8	40,9	100	489
2022	72,4	27,6	100	417	2,2	29,4	22,5	45,9	100	418
2023	73,0	27,0	100	356	3,4	27,8	24,4	44,4	100	356

Kommentar: 2023 var det 11 personer av alla svarande som angav annat eller inte ville svara på frågan om könsidentitet och ålder, dessa räknas inte med i tabellen.

Åldersmässigt ser fördelningen ungefär likadan ut över tid där hög andel av studenterna är 30 år eller äldre, under 2023 utgjorde de hela 44 procent av samtliga svarande studenter.

Frågornas utformning

Flertalet frågor är hämtade från den norska myndigheten NOKUT:s årliga Studiebarometeret och är väl beprövade.¹ Frågorna i enkäten berör undervisning, organisation och former för bedömning av kunskap, studiemiljön på programmet, nöjdhet med vad man har lärt dig, hur inspirerande utbildningen upplevs, praktik/liknande, utbildningens anknytning till arbetslivet, det egna engagemanget i utbildningen samt övergripande nöjdhet med programmet. Det finns många möjligheter till fritextsvar i enkäten. Frågeformuläret har sett ungefär likadant ut vid undersökningstillfällena, endast mindre ändringar har gjorts (Bilaga 1). Under 2021 lades två frågor om inkludering till i enkäten.

¹ Studiebarometeret (2023) Hemsida, tillgänglig: <http://www.studiebarometeret.no/no> [2023-06-01]

Resultat

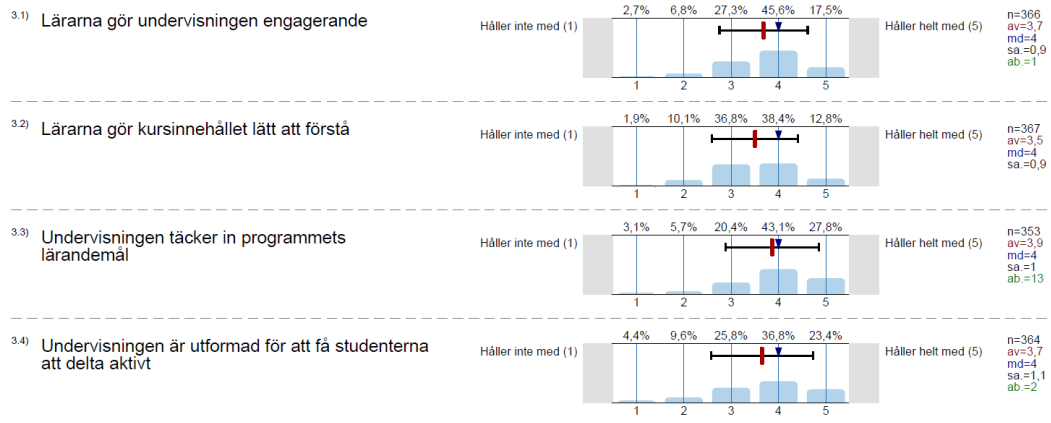
Där svarsfrekvensen har tillåtit det har resultaten från programenkäterna sammanställts för respektive program och sedan skickats till respektive programråd. Resultaten utgör ett av underlagen för den årliga programrapport som lämnas in till institutionsnämnderna i november varje år. Institutionsnämnderna skriver sedan en kvalitetsrapport som lämnas in till Forsknings- och utbildningsnämnden, som i sin tur gör en högskoleövergripande analys som presenteras vid Högskolans ledningsgrupps årliga strategiska diskussion om utbildning som äger rum i mars.

På högskoleövergripande nivå sammanställs resultaten för alla studenter som har angett att det läser sin sista termin och enklare jämförande analyser görs mellan program vad gäller övergripande nöjdhet, eventuella mönster i hur studenter med olika bakgrund svarar på enkäten, samt förändringar över tid. Svaren används även i uppföljningar av olika slag, till exempel vad gäller studenternas upplevelse av hållbar utveckling, jämställdhet och arbetsintegrerat lärande i sina utbildningar. Syftet med de högskoleövergripande rapporterna är framför allt att utgöra en referenspunkt för programrapporterna, och på så sätt bidra till att sätta enskilda programresultat i ett större sammanhang.

I det följande presenteras medelvärden och frekvenser och en kort kommentar görs kring eventuella mönster i svaren som bygger på bilaga 2 och 3. För detaljer kring frågorna se frågeformuläret (bilaga 1). Rapporten avslutas med en avslutande reflektion kring centrala resultat.

Undervisning och programmets organisation

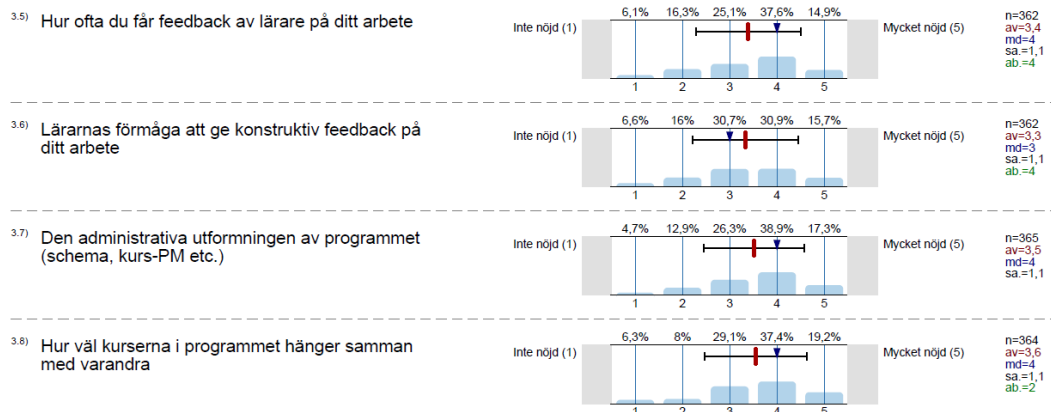
2. I vilken utsträckning håller du med följande påståenden? (1=Håller inte med, 5= Håller helt med)



Kommentar:

Studenterna är överlag positiva till undervisningen på programmet, en klar majoritet av dem håller helt eller delvis med om att lärarna gör undervisningen engagerande (63 procent svarar 4 eller 5) samt täcker programmet lärandemål (71 procent svarar 4 eller 5). De instämmer i något mindre utsträckning i att lärarna gör kursinnehållet lätt att förstå samt att undervisningen är utformad för att få studenterna att delta aktivt. Yngre studenter (upp till 25 år) är mindre nöjda med undervisningen än övriga studenter.

3. Hur nöjd är du med? (1=Inte nöjd, =Mycket nöjd)



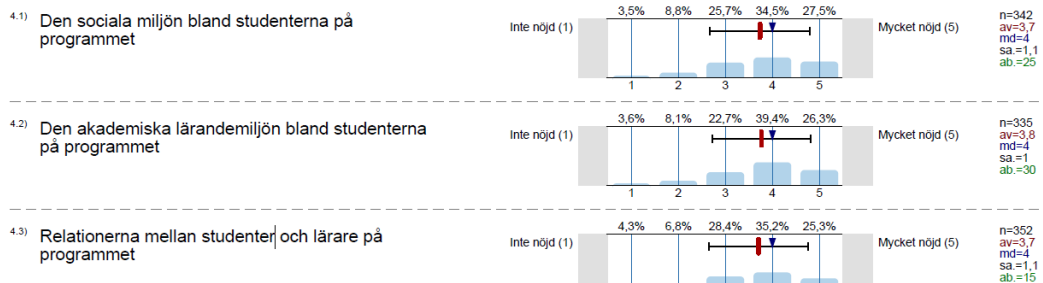
Kommentar

Resultaten visar en stor spridning i svaren, men studenterna är som grupp relativt nöjda med administration och hur väl kurserna hänger ihop med varandra (över 50 procent har uppgett 4-5). Studenterna är något mindre nöjda med feedback än övriga delar av programmets utformning. Liknande mönster finns i resultat från den norska Studiebarometeret. Kvinnor tenderar att vara något mer negativa än män vad gäller feedback.

I fritextsvaren finns både positiva och kritiska kommentarer. En del studenter tycker att det är svårt att svara på frågan eftersom de upplever stora skillnader inom programmen. Många kommentarer rör bristande organisation och samordning inom programmen, synpunkter på kursinnehåll, samt upplevelser av bristande feedback på uppgifter.

Akademisk och social miljö

4. Hur nöjd är du med? (1=Inte nöjd, =Mycket nöjd)



Kommentar

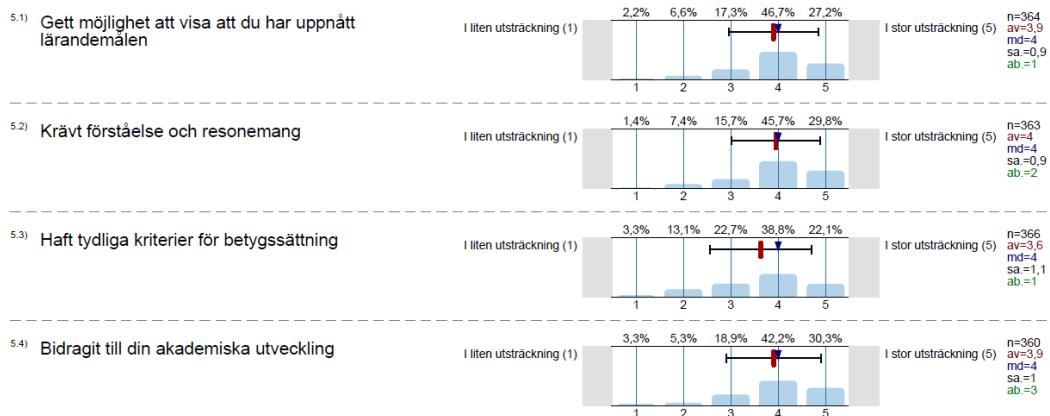
Studenterna är relativt nöjda med studiemiljön kopplad till sin utbildning, med små skillnader mellan delfrågorna och åren. Däremot finns variationer mellan olika program som inte syns här. De yngsta studenterna samt kvinnor är mindre nöjda med relationerna mellan studenter och lärare än övriga lärare. Studenter på Institutionen för individ och samhälle något mer negativa än övriga studenter på HV.

I fritextsvaren framgår det att den sociala studiemiljön blivit lidande av distansläget under pandemin, men kommentarerna kring detta är färre än 2022.

Former för bedömning av kunskaper och förmågor

5. I vilken utsträckning anser du att examinationerna på programmet (t.ex. tentamen, inlämningsuppgifter, laborationer, obligatoriska seminarier) har:

(1=I liten utsträckning, 5= I stor utsträckning)



Kommentar

Studenternas uppfattning om examinationer är jämförelsevis positiva (mellan 61 procent 74 procent uppger 4-5). Samtliga år är medelvärdet lägst vad gäller tydligheten i kriterier för betygssättning och här är spridningen mellan enskilda studenters uppfattningar också störst. I fritextsvaren är det vanligtvis vad som uppfattas som omotiverade eller orättvisa betyg som tas upp. Samtidigt är det 61 procent som ger ett positivt svar (4-5) även för kriterier för betygssättning. Studenter som är 30 år eller äldre tenderar att vara mer positiva än yngre studenter.

I fritextsvaren finns både positiva och negativa kommentarer. Bland de kritiska kommentarerna är det framför allt kriterier för betygssättning som lyfts upp, de kan uppfattas som otydliga, och kravnivån kritiserar både för att vara för hög och för låg.

Programmets förmåga att inspirera

6. I vilken utsträckning menar du att programmet: (1=I liten utsträckning, 5= I stor utsträckning)



Kommentar

Studenternas uppfattning om programmets förmåga att inspirera är relativt positiva med små medelvärdeskillnader mellan delfrågorna och mellan åren. 67 procent uppfattar sitt program som stimulerande och 65 procent uppfattar det vara akademiskt utmanande. Manliga studenter upplever sina program som något mindre akademiskt utmanande än kvinnliga studenter. Studenter som är 25 år eller yngre upplever sitt program som något mindre akademiskt utmanande och stimulerande än övriga studenter. Det finns inga systematiska skillnader mellan institutionerna i detta avseende. I fritextsvaren finns fler positiva kommentarer än på andra frågor i enkäten.

Praktik/liknande

7 a. Har du haft praktik/ liknande inom ramen för ditt utbildningsprogram?

	Ja	Nej	Totalt %	Totalt antal
2023	64	36	100	364
2022	56	44	100	404
2021	54	46	100	486
2020	65	35	100	447
2019	68	32	100	323

7b. Hur nöjd är du med: (1=Inte nöjd, 5=Mycket nöjd)



Kommentar

Av de svarande studenterna uppger 64 procent att de har haft praktik eller liknande på programmet, vilket är en uppgång jämfört med 2021 och 2022. Den stora majoriteten finns på Institutionen för hälsovetenskap och Institutionen för individ och samhälle där många program har obligatorisk verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Det är också tydligt att skillnaderna mellan hur studenter upplever praktiken är större än för många andra frågor i enkäten.

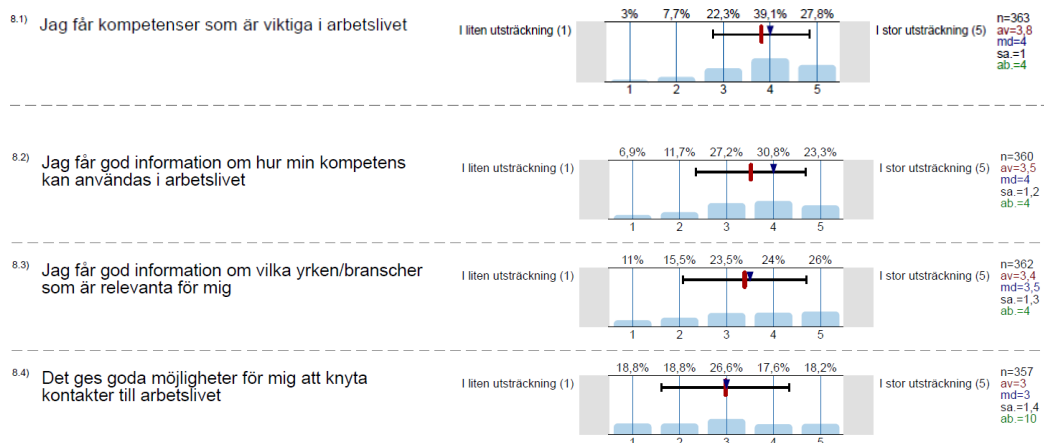
Mönstren i svaren liknar dem från tidigare år, där studenterna är minst nöjda med den organisatoriska delen av sin praktik, medan de är mest nöjda med själva praktiken och hur den integreras i utbildningen. Vad gäller utformningen är studenterna minst nöjda med teoriutbildningens relevans för praktiken, men en majoritet är fortfarande nöjda.

I fritextsvaren finns många positiva kommentarer om praktiken, som av många beskrivs som det bästa i utbildningen. Negativa kommentarer gäller till exempel det stöd som programmet har gett inför praktiken, långa restider, att praktikplatsen inte riktigt matchade det man ska jobba med, att man hade velat prova på fler

arbetsplatser, samt att det är stressigt att arbeta samtidigt som man ska göra uppgifter kopplat till utbildningen. En del uppfattar även att man inte har fått tillräckliga praktiska kunskaper för att klara praktiken på ett bra sätt.

Anknytning till arbetslivet

8. I vilken utsträckning upplever du följande på ditt program: (1=I liten utsträckning, 5=Stor utsträckning)



Kommentar

Studenterna instämmer precis som föregående år i störst utsträckning i påståendet att de får kompetenser som är viktiga i arbetslivet, medan de i minst utsträckning upplever att det ges goda möjligheter att knyta kontakter till arbetslivet på sina program.

Spridningen i svaren är stor vad gäller frågorna om information från programmet samt möjlighet att knyta kontakter till arbetslivet. Studenterna på Institutionen för ekonomi och IT uppger i lägst utsträckning att man får kompetenser som är viktiga arbetslivet samt ges goda möjligheter att knyta kontakter med arbetslivet, vilket förklaras av att institutionen har få rena yrkesutbildningar. Studenter på institutionen för hälsovetenskap upplever störst anknytning till arbetslivet.

Av fritextsvaren finns både kommentarer framför allt kring VFU och praktik, men det framgår också det att det finns många studenter som önskar en tydligare koppling till kommande arbetsliv. Det kan till exempel handla om att man skulle vilja ha VFU eller praktik på olika typer av arbetsplatser. Inom mer generella program finns det studenter som uttrycker oro för att man inte får något specifikt yrke.

Vad du har lärt dig

9. Hur nöjd är du med vad du har lärt dig i din utbildning, vad gäller: (1=Inte nöjd, 5=Mycket nöjd)



Kommentar

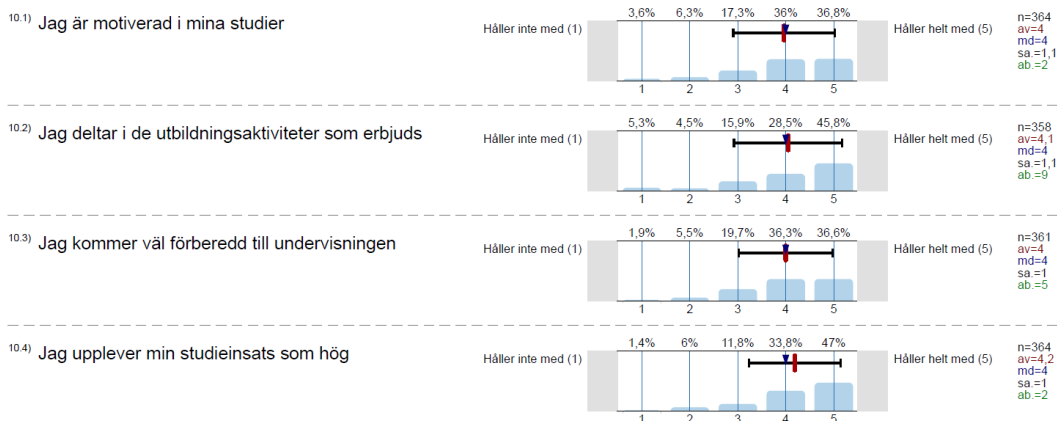
Studenterna är över lag nöjda med vad de har lärt sig under sin utbildning, särskilt rörande kompetenser som är starkt kopplade till akademisk utbildning, som att arbeta självständigt, förmåga till reflektion och kritiskt tänkande samt skriftlig kommunikationsförmåga. Lägst hamnar yrkes- eller ämnesspecifika färdigheter och i mitten återfinns områden kopplade till vetenskaplig metod och egen forskningsverksamhet.

Manliga studenter är som grupp något mindre nöjda med förmåga till reflektion och kritiskt tänkande än kvinnliga studenter. Studenter som är 25 år eller yngre är minst nöjda över lag.

Skillnader mellan studenter från olika institutioner återspeglar i mångt och mycket utbildningarnas inriktning. Studenter på Institutionen för ingenjörsvetenskap uppger i lägre utsträckning än andra att de är nöjda med lärande av förmågor till reflektion och kritiskt tänkande, skriftlig kommunikationsförmåga samt kritiskt tänkande. Studenter på Institutionen för ekonomi och IT är mindre nöjda med yrkes- och ämnesspecifika färdigheter, men mer nöjda med kunskap om vetenskaplig metod och forskning och egna erfarenheter av forsknings- och utvecklingsarbete. Studenter på Institutionen för hälsovetenskap tenderar att vara mer nöjda med förmåga till reflektion och kritiskt tänkande, muntlig kommunikationsförmåga och förmåga att tänka nytt.

Eget engagemang

10. I vilken utsträckning håller du med följande påståenden: (1=Håller inte med, 5=Håller helt med)



Kommentar

De studenter som har besvarat enkäten upplever i stor uträkning sin studieinsats som hög och sig själva som motiverade, aktiva och väl förberedda i utbildningsaktiviteter. Kvinnor har som grupp högre medelvärde än män vad gäller deltagande i utbildningsaktiviteter samt bedömning av egen studieinsats medan de studenter som är 30 år eller äldre upplever sig själva som mer engagerade än yngre studenter. Skillnader i studenternas upplevda engagemang är små mellan institutionerna, men studenter på Institutionen för ekonomi och IT anger i högre

utsträckning än övriga studenter att de kommer väl förberedda till undervisningen, medan studenter på Institutionen för individ och samhälle ligger lägst i motivation och studenter på Institutionen för ingenjörsvetenskap ligger lägst vad gäller deltagande i utbildningsaktiviteter.

Lärarnas förväntningar

11. I vilken utsträckning håller du med följande påståenden: (1=Håller inte med, 5=Håller helt med)

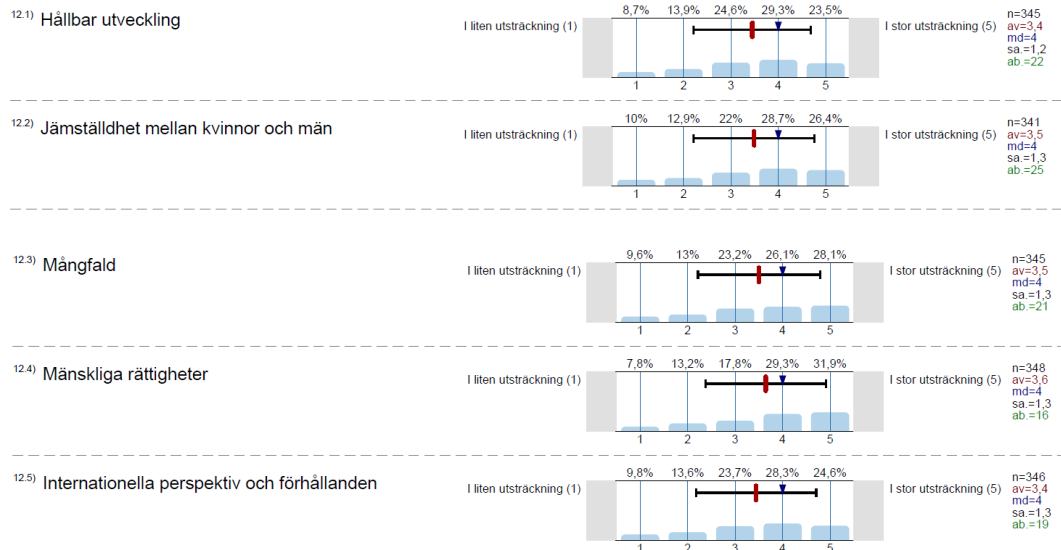


Kommentar

Lärarnas förväntningar upplever studenterna som relativt höga. Högst upplevs lärarnas förväntningar vara på förberedelser och aktivt deltagande i undervisningsaktiviteter, medan studenterna i mindre utsträckning upplever lärarnas allmänna förväntningar som tydliga. Svarmönstren ser likadana ut över tid. Kvinnliga studenter och studenter som är 30 år eller äldre tenderar att uppleva högst förväntningar från lärarna. Studenterna på Institutionen för ingenjörsvetenskap upplever något lägre förväntningar än övriga studenter vad gäller krav på förberedelser och aktivt deltagande i utbildningsaktiviteter, samt akademiska förväntningar.

Perspektiv i utbildningen

12. I vilken utsträckning uppfattar du att följande perspektiv har tagits upp i utbildningen? (1= liten utsträckning, 5=stor utsträckning)



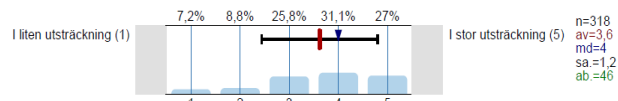
Kommentar

Skillnaderna är små mellan medelvärdena för perspektiven samt mellan åren. Däremot uppvisar studenterna en relativt stor spridning i sina svar, vilket är naturligt med tanke på att olika perspektiv har en central plats inom olika ämnesområden och programinriktningar. Detta syns i de skillnader som finns i hur studenter har svarat på de olika institutionerna. När det gäller sociala hållbarhetsdimensioner som jämställdhet och mänskliga rättigheter så ligger dessa höst på Institutionen för individ och samhälle samt Institutionen för hälsovetenskap. När det gäller hållbar utveckling allmänt och internationella perspektiv och förhållanden är skillnaderna små, vilket är en förändring från tidigare år då Institutionen för ingenjörsvetenskap tidigare jag legat lite högre än övriga institutioner.

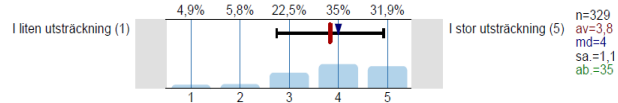
Inkludering

13. I vilken utsträckning håller du med följande påståenden: (1=Håller inte med, 5=Håller helt med)

13.1) Lärarna inkluderar en mångfald av människor och perspektiv i sin undervisning (t.ex. genom val av kursmaterial och gästföreläsare, och att undvika stereotypa exempel)



13.2) Lärarna arbetar aktivt med att skapa en inkluderande studiemiljö (t.ex. vid föreläsningar, klassrumsdiskussioner, laborationer och handledning)



Kommentar

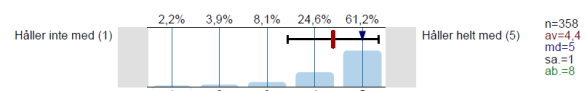
Det interna bortfallet är relativt stort för denna fråga (49 respektive 38 personer).

Medelvärdena ligger på samma nivå som 2022 och för båda frågorna är spridningen i svaren relativt stor. Studenterna håller i något större utsträckning med om att lärarna arbetar för att skapa en inkluderande studiemiljö än att undervisningen är inkluderande till sitt innehåll. Kvinnliga studenter upplever i lägre utsträckning än manliga att lärarna inkluderar en mångfald av människor och perspektiv i sin undervisning (3,5 respektive 4.0 i medelvärde), vilket är den största könsskillnaden i enkäten. Könsskillnaden är som störst på Institutionen för individ och samhälle. Studenter på Institutionen för ingenjörsvetenskap upplever miljön som mest inkluderande vad gäller innehåll (endast 3 kvinnliga studenter bland svar).

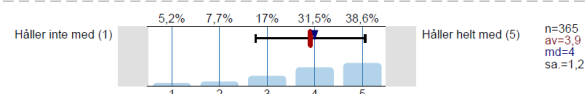
Övergripande upplevelse av program

14. I vilken utsträckning håller du med följande påståenden: (1=Håller inte med, 5=Håller helt med)

14.1) Jag går på det program som jag helst vill gå på



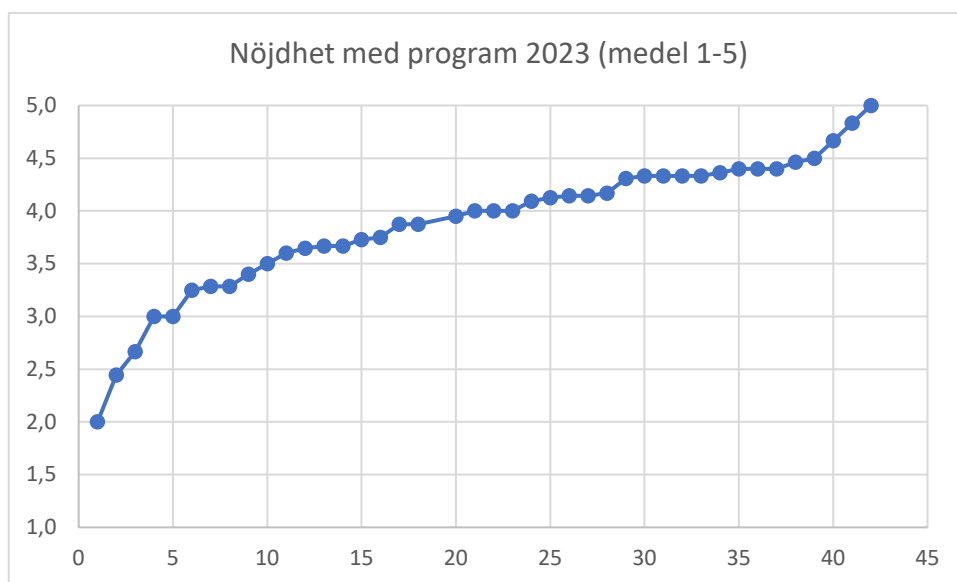
14.2) Jag är på det stora hela nöjd med det program jag går på



Kommentar

En stor majoritet av studenterna går på det program som de helst vill gå på (86 procent håller med, medelvärde är 4,4). När det gäller nöjdhet med program, finns det stora skillnader mellan hur nöjda de olika programmens studenter är med sin utbildning, vilket redovisas i figur 1.

Figur 1: Nöjdhet med program 2023 (medelvärde)²



Resultaten visar att merparten av programmen har ett medelvärde på 3 eller mer och ett medianvärde på 3,9. Tre program har ett medelvärde under 3, vilket signalerar ett missnöje bland de svarande. Resultaten visar endast att det finns missnöje, ett missnöje som inte behöver vara representativt för hela studentgruppen, särskilt inte om det är låg andel svarande. Sammantaget ger låga medelvärden endast en indikation som behöver undersökas, särskilt om medelvärdena ligger lågt vid fler än ett undersökningstillfälle.

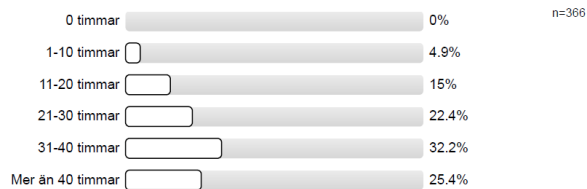
Tid på studier och arbete

15. Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat åt dina studier den senaste tre månaderna (inkl praktik/ liknande som ingår i utbildningen)?

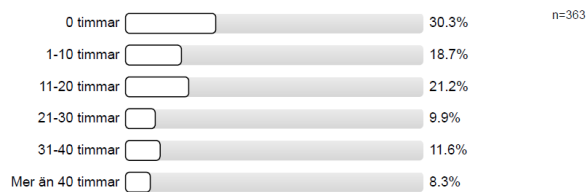
² Program med 3 eller fler svarande är med i sammanställningen.

Fråga 16 Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt arbetat vid sidan av dina studier de senaste tre månaderna?

^{15.1)} 15. Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat åt dina studier de senaste tre månaderna (inkl praktik/liknande som ingår i utbildningen)?



^{15.2)} 16. Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt arbetat vid sidan av dina studier de senaste tre månaderna?



Kommentar

Spridningen är stor bland studenterna gällande den tid de uppger att de har lagt på studier och arbete. En majoritet av studenterna lägger 31 timmar eller mer i veckan på sina studier (58 procent). Av de 70 procent bland studenterna som arbetar vid sidan av studierna är det en majoritet som arbetar mellan 1-20 timmar i veckan, men det finns studenter som arbetar betydligt mer.

Avslutande reflektioner

De övergripande mönstren i svaren är relativt stabila mellan åren och det är ungefär samma saker som studenterna är minst respektive mest nöjda med. Samtliga medelvärdena ligger på som lägst 3 för hela studentgruppen, men spridningen varierar mycket mellan frågorna.

Möjligheter att knyta kontakter till arbetslivet

Lägst medelvärde är precis som tidigare kring påståendet att ”Det ges goda möjligheter för mig att knyta kontakter till arbetslivet”, vilket kan uppfattas som konstigt med tanke på hur stor andel av studenterna som gör praktik. Här instämmer 36 procent av studenterna med påståendet och medelvärdet är 3,0.

Feedback och organisering av praktik

Studenterna är precis som tidigare är mindre nöjda med feedback från lärare än andra delar av undervisningen.

Upplevelsen av praktik/liknande skiljer sig relativt mycket mellan studenter, men det finns ett tydligt övergripande mönster i att det är de organisatoriska aspekterna som man är minst nöjd med, medan man är mer nöjd med själva praktiken och det sätt den används och integreras i undervisningsmoment.

Övergripande nöjdhet med program

Ett annat generellt mönster är att även om studenterna är missnöjda med delar av programmet är det en övervägande majoritet som är nöjda med sitt program utifrån en helhetsbedömning. Dessa mönster är generella och återfinns även i Studiebarometeret. Det kan vara bra att ha med sig när man analyserar programrapporter för ett specifikt program.

Skillnader mellan grupper av studenter

Skillnader mellan program

När det gäller systematiska skillnader mellan olika grupper av studenter, är den viktigaste förklaringsvariabeln vilket program som studenterna går på. Program är olika och med olika fokus, till exempel vad gäller fokus på yrkesspecifika kompetenser eller mer generisk kunskap och förmågor. Även programmens huvudsakliga vetenskapsområde, till exempel teknik, medicin/vård, humaniora, samhällsvetenskap eller beteendevetenskap kan ge utslag i studenternas svar.

I denna rapport har programnivån inte studerats närmare då den hanteras på programnivå.

Institutionsskillnader

Analys av skillnader mellan institutioner uppvisar få systematiska skillnader på de allmänna frågorna kring utbildningarna. De skillnader som finns mellan institutionerna gäller till exempel olika perspektiv i undervisningen (fråga 12) samt frågor kring anknytning till arbetslivet där Institutionen för Ekonomi och IT samt institutionen för ingenjörsvetenskap har lägst medelvärden. När det gäller frågorna om inkludering skiljer institutionen för ingenjörsvetenskap ut sig positivt, men här får man ta i beaktande att endast tre kvinnliga studenter har svarat (se text om könsskillnader nedan).

Köns- och ålderskillnader

Kvinnliga studenter är som grupp mer missnöjda än manliga studenter vad gäller feedback, relationen mellan lärare och studenter samt med hur lärarna inkluderar en mångfald av människor och perspektiv i sin undervisning. Kvinnliga studenter beskriver dessutom sig själva som mer engagerade, uppfattar lärarnas förväntningar som högre samt är mer nöjda med sitt program.

Studenter som är över 30 år tenderar att vara mest nöjda och de yngsta studenternas tenderar att vara minst nöjda med sin utbildning. Studenter som är 25 år eller yngre är minst nöjda vad gäller många aspekter, bland annat sitt program, samt uppger sig ha lägre studiemotivation än övriga studenter.

Det finns en korrelation mellan kön och ålder då en större andel av de kvinnliga studenterna är över 30 år än de manliga (48 procent respektive 33 procent).

Betydelsen av förväntningar på utbildningen

Vid en analys av fritextsvaren framgår betydelsen av de förväntningar studenterna har på sin utbildning. På yrkesinriktade program är det till exempel tydligt att det finns studenter som framför allt är fokuserade på att lära sig ett yrke, och som inte alltid uppfattar hur vetenskapliga teorier och metoder kan hjälpa dem i deras kommande yrkesutövning. Detta kan skapa ett missnöje som är svårt att hantera med tanke på de inneboende kraven på akademiska utbildningar. På mer generiska program finns det studenter som undrar vad de blir och kan arbeta med efter sin utbildning, då de inte får ett specifikt yrke utan mer generella kunskaper och förmågor.

Bilaga 1 Enkäten

Utbildningsprogram

Om du läser på mer än ett program utgår du i dina svar från det program du läser din sista termin på

1a. Vilket program läser du på?*

Vänligen välj...

1b. Jag läser sista terminen på mitt program vid Högskolan Väst

Ja

Nej

Enkäten riktar sig till studenter som går sin sista termin på Högskolan Väst. *

1c. Om det program du läser saknas i programlistan, vänligen ange vilket program du läser här

Undervisning och programmets organisation

När du svarar på frågorna i undersökningen önskar vi att du utgår från dina samlade erfarenheter från ditt program.

2. I vilken utsträckning håller du med följande påståenden?

	Håller inte med (1)	2	3	4	Håller helt med (5)	Vet inte
Lärarna gör undervisningen engagerande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna gör kursinnehållet lätt att förstå	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Undervisningen täcker in programmets lärandemål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Undervisningen är utformad för att få studenterna att delta aktivt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. Hur nöjd är du med:

	Inte nöjd (1)	2	3	4	Mycket nöjd (5)	Vet inte
Hur ofta du får feedback av lärare på ditt arbete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarnas förmåga att ge konstruktiv feedback på ditt arbete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den administrativa utformningen av programmet (schema, kurs-PM etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hur väl kurserna i programmet hänger samman med varandra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Här kan du skriva mer om dina erfarenheter av programmets undervisning och organisering.

Akademisk och social miljö

4. Hur nöjd är du med:

	Inte nöjd (1)	2	3	4	Mycket nöjd (5)	Vet inte/inte relevant
Den sociala miljön bland studenterna på programmet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den akademiska lärandemiljön bland studenterna på programmet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relationerna mellan studenter och lärare på programmet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Här kan du skriva mer om hur du upplever studiemiljön på programmet

Former för bedömning av kunskaper och förmågor

5. I vilken utsträckning anser du att examinationerna på programmet (t.ex. tentamen, inlämningsuppgifter, laborationer, obligatoriska seminarier) har:

	I liten utsträckning (1)	2	3	4	I stor utsträckning (5)	Vet inte
Gett möjlighet att visa att du har uppnått lärandemålen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Krävt förståelse och resonemang	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Haft tydliga kriterier för betygssättning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bidragit till din akademiska utveckling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Här kan du skriva mer om dina erfarenheter av tentamen, inlämningsuppgifter och andra bedömningsformer

Programmets förmåga att inspirera

6. I vilken utsträckning menar du att programmet:

	I liten utsträckning (1)	2	3	4	I stor utsträckning (5)	Vet inte
Är stimulerande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Är akademiskt utmanande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Här kan du skriva mer om programmets förmåga att inspirera

Praktik/VFU/Co-op/liknande

När ordet praktik används i frågorna nedan avses praktikkurser, verksamhetsförlagd utbildning (VFU), Co-op och liknande.

7 a. Har du haft praktik/liknande inom ramen för ditt utbildningsprogram? Ja Nej

7b. Hur nöjd är du med:

	Inte nöjd (1)	2	3	4	Mycket nöjd (5)	Vet inte
Hur programmet förberedde dig för praktikperioden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hur programmet organiserade praktikperioden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunikationen mellan praktikplats och praktikansvariga lärare på programmet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Den feedback du har fått under praktikperioden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De yrkesmässiga krav som ställdes under praktikperioden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Teoriutbildningens relevans för din praktik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hur erfarenheter från praktiken ligger till grund för diskussion/reflektion i undervisningen på högskolan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Praktiken som helhet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Här kan du skriva mer om dina erfarenheter av din praktik/VFU/Co-op/liknande

Anknytning till arbetslivet

När du besvarar dessa frågor önskar vi att du utgår från den information och de möjligheter du har fått via ditt program.

8. I vilken utsträckning upplever du följande på ditt program:

	I liten utsträckning (1)	2	3	4	I stor utsträckning (5)	Vet inte
Jag får kompetenser som är viktiga i arbetslivet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag får god information om hur min kompetens kan användas i arbetslivet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag får god information om vilka yrken/branscher som är relevanta för mig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Det ges goda möjligheter för mig att knyta kontakter till arbetslivet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Här kan du skriva mer om ditt programs anknytning till arbetslivet

Vad du har lärt dig

9. Hur nöjd är du med vad du har lärt dig i din utbildning, vad gäller:

	Inte nöjd (1)	2	3	4	Mycket nöjd (5)	Vet inte
Teoretisk kunskap	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kunskap om vetenskaplig metod och forskning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Egna erfarenheter av forsknings- och utvecklingsarbete	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yrkes- eller ämnesspecifika färdigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Förmåga till reflektion och kritiskt tänkande	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samarbetsförmåga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muntlig kommunikationsförmåga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Skriftlig kommunikationsförmåga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Förmåga att tänka nytt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Förmåga att arbeta självständigt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Här kan du skriva mer om vad du uppfattar att du har lärt dig under din tid på programmet

Eget engagemang

10. I vilken utsträckning håller du med följande påståenden:

	Håller inte med (1)	2	3	4	Håller helt med (5)	Vet inte
Jag är motiverad i mina studier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag deltar i de utbildningsaktiviteter som erbjuds	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag kommer väl förberedd till undervisningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag upplever min studieinsats som hög	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Här kan du skriva mer om ditt eget engagemang i din utbildning

Lärarnas förväntningar

11. I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden:

	I liten utsträckning (1)	2	3	4	I stor utsträckning (5)	Vet inte
Jag upplever att lärarna har tydliga förväntningar på mig som student	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna förväntar sig att jag kommer förberedd till organiserade utbildningsaktiviteter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna förväntar sig att jag deltar aktivt i organiserade utbildningsaktiviteter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna har höga akademiska förväntningar på mig som student	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Här kan du skriva mer om lärarnas förväntningar på dig

Perspektiv i utbildningen

12. I vilken utsträckning uppfattar du att följande perspektiv har tagits upp i utbildningen?

	I liten utsträckning (1)	2	3	4	I stor utsträckning (5)	Vet inte
Hållbar utveckling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jämställdhet mellan kvinnor och män	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mångfald	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mänskliga rättigheter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internationella perspektiv och förhållanden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vilka perspektiv eller områden har du saknat eller skulle ha velat se mer av på ditt program (kan vara andra än de som anges ovan)?

Inkludering

13. Högskolan Väst arbetar för att vara en inkluderande högskola där studenter ges möjlighet att utvecklas och komma till sin rätt oavsett bakgrund. Här ingår att följa diskrimineringslagens krav att arbeta aktivt med att skapa studiemiljöer och undervisningsformer som främjar lika möjligheter och rättigheter i relation till kön, etnicitet, könsidentitet eller uttryck, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder, religion eller annan trosuppfattning.

I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden om ditt program:

	I liten utsträckning (1)	2	3	4	I stor utsträckning (5)	Vet inte
Lärarna inkluderar en mångfald av människor och perspektiv i sin undervisning (t.ex. genom val av kursmaterial och gästföreläsare, och att undvika stereotypa exempel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lärarna arbetar aktivt med att skapa en inkluderande studiemiljö (t.ex. vid föreläsningar, klassrumsdiskussioner, laborationer och handledning)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Här kan du skriva mer om hur du upplever inkludering på ditt program

Övergripande upplevelse av program

14. I vilken utsträckning håller du med om följande påståenden:

	Håller inte med (1)	2	3	4	Håller helt med (5)	Vet inte
Jag går på det program som jag helst vill gå på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jag är på det stora hela nöjd med det program jag går på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Här kan du skriva mer om din övergripande upplevelse av ditt program, vad du upplever som dess styrkor och svagheter

Tid på utbildning och arbete

15. Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt ägnat åt dina studier den senaste tre månaderna (inkl praktik/liknande som ingår i utbildningen)?

0 timmar

1-10 timmar

11-20 timmar

21-30 timmar

31-40 timmar

Mer än 40 timmar

16. Hur många timmar per vecka har du i genomsnitt arbetat vid sidan av dina studier de senaste tre månaderna?

0 timmar

1-10 timmar

11-20 timmar

21-30 timmar

31-40 timmar

Mer än 40 timmar

Frågor om dig

Svaren på dessa frågor används för att göra analyser på högskoleövergripande nivå

17. Vilken är din könsidentitet?

Kvinna

Man

Annat

Vill inte svara

18. Hur gammal är du?

21 år eller yngre

22-25 år

26-29 år

30 år eller äldre

Vill inte svara

Avslutande kommentarer

Har du några förslag eller idéer på hur utbildningsprogrammet kan förbättras?

Har du några synpunkter på enkätens utformning?

Bilaga 2 Tidsjämförelse

Sammanställning: 2023_Programenkät

Jämförelselinje:
Sammanställning: 2022_Programenkät

Värden som används i profillinjen: Medel

3. Undervisning och programmets organisation

3.1) Lärarna gör undervisningen engagerande	Håller inte med (1)		Håller helt med (5)	n=366 n=416	av=3,7 av=3,7	md=4,0 md=4,0	sa=0,9 sa=0,9
3.2) Lärarna gör kursinnehållet lätt att förstå	Håller inte med (1)		Håller helt med (5)	n=367 n=416	av=3,5 av=3,5	md=4,0 md=3,0	sa=0,9 sa=0,9
3.3) Undervisningen täcker in programmets lärandemål	Håller inte med (1)		Håller helt med (5)	n=353 n=401	av=3,9 av=3,9	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=0,9
3.4) Undervisningen är utformad för att få studenterna att delta aktivt	Håller inte med (1)		Håller helt med (5)	n=364 n=413	av=3,7 av=3,6	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,0
3.5) Hur ofta du får feedback av lärare på ditt arbete	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=362 n=416	av=3,4 av=3,3	md=4,0 md=3,0	sa=1,1 sa=1,2
3.6) Lärarnas förmåga att ge konstruktiv feedback på ditt arbete	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=362 n=411	av=3,3 av=3,4	md=3,0 md=3,0	sa=1,1 sa=1,2
3.7) Den administrativa utformningen av programmet (schema, kurs-PM etc.)	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=365 n=412	av=3,5 av=3,5	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,1
3.8) Hur väl kurserna i programmet hänger samman med varandra	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=364 n=411	av=3,6 av=3,6	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,0

4. Akademisk och social miljö

4.1) Den sociala miljön bland studenterna på programmet	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=342 n=383	av=3,7 av=3,9	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,1
4.2) Den akademiska lärandemiljön bland studenterna på programmet	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=335 n=382	av=3,8 av=3,8	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=1,0
4.3) Relationerna mellan studenter och lärare på programmet	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=352 n=399	av=3,7 av=3,8	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,0

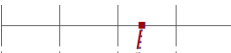







5. Former för bedömning av kunskaper och förmågor

5.1) Gett möjlighet att visa att du har uppnått lärandemålen	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=364 n=415	av=3,9 av=4,0	md=4,0 md=4,0	sa=0,9 sa=0,9
5.2) Krävt förståelse och resonemang	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=363 n=410	av=4,0 av=4,0	md=4,0 md=4,0	sa=0,9 sa=0,9
5.3) Haft tydliga kriterier för betygssättning	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=366 n=414	av=3,6 av=3,7	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,1
5.4) Bidragit till din akademiska utveckling	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=360 n=414	av=3,9 av=3,9	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=1,0





6. Programmets förmåga att inspirera

6.1) Är stimulerande	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=365 n=398	av=3,8 av=3,8	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=1,0
6.2) Är akademiskt utmanande	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=363 n=412	av=3,8 av=3,9	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,0







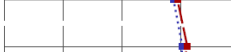



7. Praktik/VFU/Co-op/liknande

7.2) Hur programmet förberedde dig för praktikperioden	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=228 n=239	av=3,4 av=3,4	md=4,0 md=3,0	sa=1,2 sa=1,1
7.3) Hur programmet organiserade praktikperioden	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=228 n=241	av=3,3 av=3,3	md=3,0 md=3,0	sa=1,3 sa=1,2
7.4) Kommunikationen mellan praktikplats och praktikansvariga lärare på programmet	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=206 n=224	av=3,3 av=3,3	md=3,0 md=3,0	sa=1,3 sa=1,2
7.5) Den feedback du har fått under praktikperioden	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=224 n=239	av=3,7 av=3,9	md=4,0 md=4,0	sa=1,3 sa=1,1
7.6) De yrkesmässiga krav som ställdes under praktikperioden	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=227 n=239	av=3,8 av=3,8	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,1
7.7) Teoriutbildningens relevans för din praktik	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=230 n=242	av=3,5 av=3,5	md=4,0 md=4,0	sa=1,2 sa=1,2
7.8) Hur erfarenheter från praktiken ligger till grund för diskussion/reflektion i undervisningen på högskolan	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=228 n=238	av=3,8 av=3,8	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,0
7.9) Praktiken som helhet	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=229 n=245	av=4,0 av=4,0	md=4,0 md=4,0	sa=1,2 sa=1,1

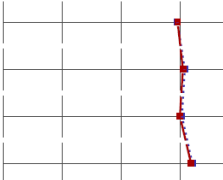
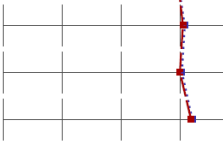

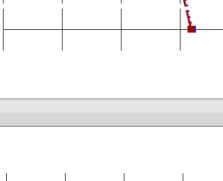
8. Anknnytning till arbetslivet

8.1) Jag får kompetenser som är viktiga i arbetslivet	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=363 n=412	av=3,8 av=3,8	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=1,0
8.2) Jag får god information om hur min kompetens kan användas i arbetslivet	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=360 n=414	av=3,5 av=3,4	md=4,0 md=4,0	sa=1,2 sa=1,2
8.3) Jag får god information om vilka yrken/branscher som är relevanta för mig	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=362 n=404	av=3,4 av=3,5	md=3,5 md=4,0	sa=1,3 sa=1,3
8.4) Det ges goda möjligheter för mig att knyta kontakter till arbetslivet	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=357 n=409	av=3,0 av=3,1	md=3,0 md=3,0	sa=1,4 sa=1,4

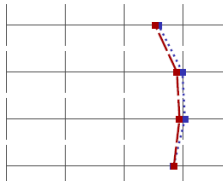
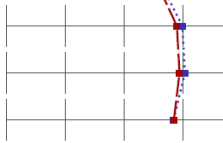
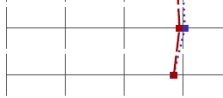
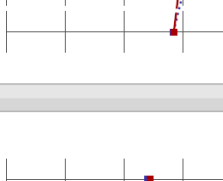
9. Vad du har lärt dig

9.1) Teoretisk kunskap	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=367 n=416	av=3,9 av=3,9	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=0,9
9.2) Kunskap om vetenskaplig metod och forskning	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=367 n=410	av=3,8 av=3,8	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,0
9.3) Egna erfarenheter av forsknings- och utvecklingsarbete	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=356 n=400	av=3,7 av=3,7	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,0
9.4) Yrkes- eller ämnesspecifika färdigheter	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=357 n=410	av=3,5 av=3,5	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,1
9.5) Förmåga till reflektion och kritiskt tänkande	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=366 n=415	av=4,0 av=4,1	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=0,9
9.6) Samarbetsförmåga	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=360 n=404	av=3,9 av=4,0	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=0,9
9.7) Muntlig kommunikationsförmåga	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=363 n=412	av=3,9 av=3,9	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=0,9
9.8) Skriftlig kommunikationsförmåga	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=361 n=409	av=4,1 av=4,0	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=0,9
9.9) Förmåga att tänka nytt	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=359 n=409	av=3,9 av=4,0	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=0,9
9.10) Förmåga att arbeta självständigt	Inte nöjd (1)		Mycket nöjd (5)	n=360 n=412	av=4,2 av=4,3	md=4,0 md=4,0	sa=0,9 sa=0,8

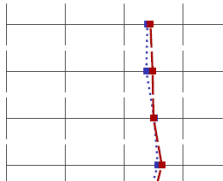
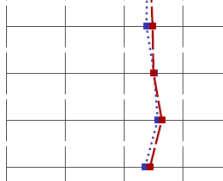
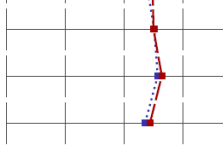
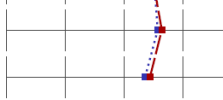
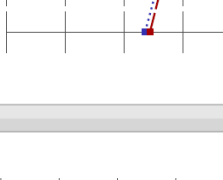
10. Eget engagemang

10.1) Jag är motiverad i mina studier	Håller inte med (1)		Håller helt med (5)	n=364 n=416	av=4,0 av=4,0	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,0
10.2) Jag deltar i de utbildningsaktiviteter som erbjuds	Håller inte med (1)		Håller helt med (5)	n=358 n=404	av=4,1 av=4,1	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,1
10.3) Jag kommer väl förberedd till undervisningen	Håller inte med (1)		Håller helt med (5)	n=361 n=411	av=4,0 av=4,0	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=0,9
10.4) Jag upplever min studieinsats som hög	Håller inte med (1)		Håller helt med (5)	n=364 n=414	av=4,2 av=4,2	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=0,9

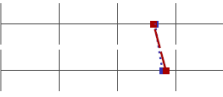
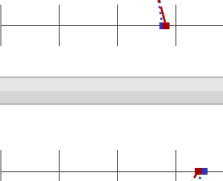
11. Lärarnas förväntningar

11.1) Jag upplever att lärarna har tydliga förväntningar på mig som student	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=359 n=409	av=3,5 av=3,6	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,1
11.2) Lärarna förväntar sig att jag kommer förberedd till organiserade utbildningsaktiviteter	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=355 n=396	av=3,9 av=4,0	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=1,0
11.3) Lärarna förväntar sig att jag deltar aktivt i organiserade utbildningsaktiviteter	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=350 n=397	av=3,9 av=4,0	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=0,9
11.4) Lärarna har höga akademiska förväntningar på mig som student	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=346 n=396	av=3,8 av=3,8	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,0

12. Perspektiv i utbildningen

12.1) Hållbar utveckling	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=345 n=400	av=3,4 av=3,4	md=4,0 md=4,0	sa=1,2 sa=1,2
12.2) Jämställdhet mellan kvinnor och män	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=341 n=388	av=3,5 av=3,4	md=4,0 md=4,0	sa=1,3 sa=1,3
12.3) Mångfald	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=345 n=389	av=3,5 av=3,5	md=4,0 md=4,0	sa=1,3 sa=1,3
12.4) Mänskliga rättigheter	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=348 n=392	av=3,6 av=3,6	md=4,0 md=4,0	sa=1,3 sa=1,3
12.5) Internationella perspektiv och förhållanden	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=346 n=393	av=3,4 av=3,4	md=4,0 md=3,0	sa=1,3 sa=1,3

13. Inkludering

13.1) Lärarna inkluderar en mångfald av människor och perspektiv i sin undervisning (t.ex. genom val av kursmaterial och gästföreläsare, och att	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=318 n=365	av=3,6 av=3,6	md=4,0 md=4,0	sa=1,2 sa=1,2
13.2) Lärarna arbetar aktivt med att skapa en inkluderande studiemiljö (t.ex. vid föreläsningar, klassrumsdiskussioner,	I liten utsträckning (1)		I stor utsträckning (5)	n=329 n=376	av=3,8 av=3,8	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,1

14. Övergripande upplevelse av program

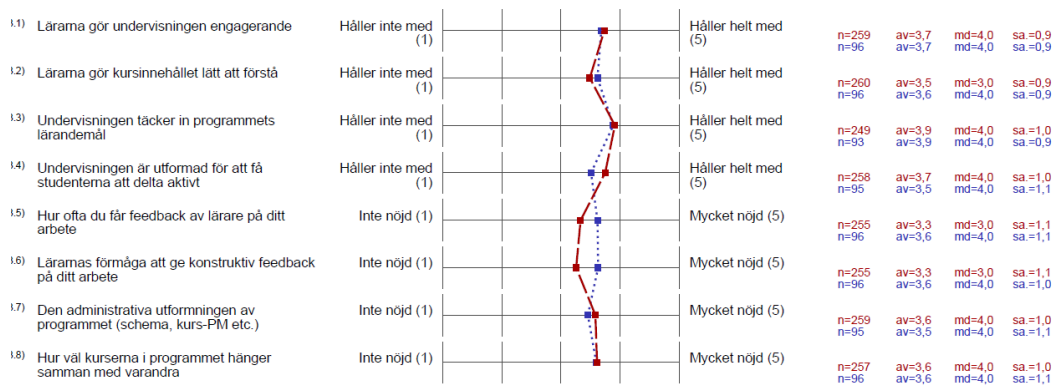
14.1) Jag går på det program som jag helst vill gå på	Håller inte med (1)		Håller helt med (5)	n=358 n=403	av=4,4 av=4,5	md=5,0 md=5,0	sa=1,0 sa=0,9
14.2) Jag är på det stora hela nöjd med det program jag går på	Håller inte med (1)		Håller helt med (5)	n=365 n=414	av=3,9 av=4,0	md=4,0 md=4,0	sa=1,2 sa=1,1

Bilaga 3 Jämförelse kvinnor och män

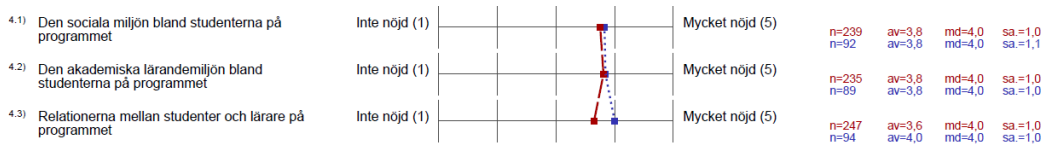
Förmodligen en tidsbristfråga hos lärarna.



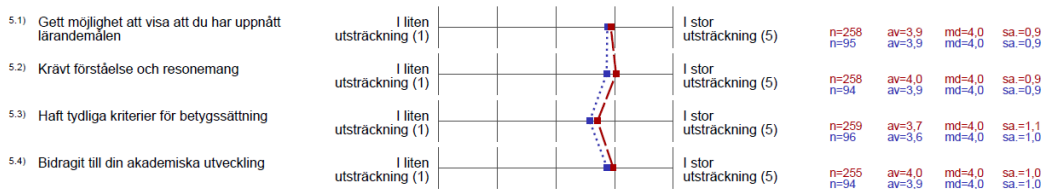
3. Undervisning och programmets organisation



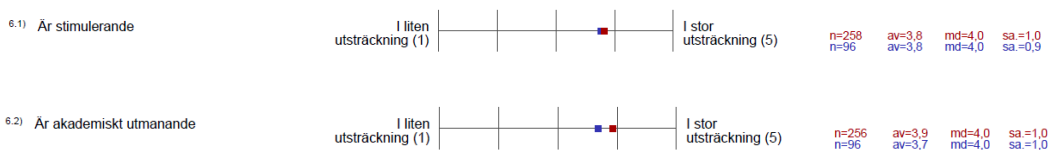
4. Akademisk och social miljö



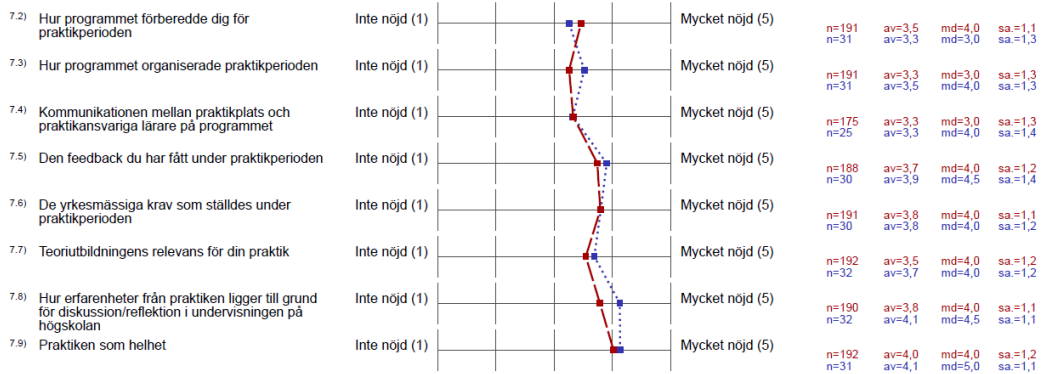
5. Former för bedömning av kunskaper och förmågor



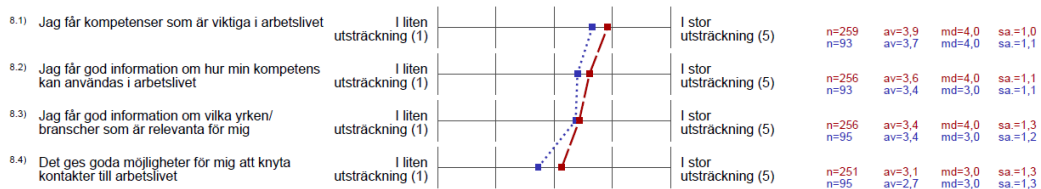
6. Programmets förmåga att inspirera



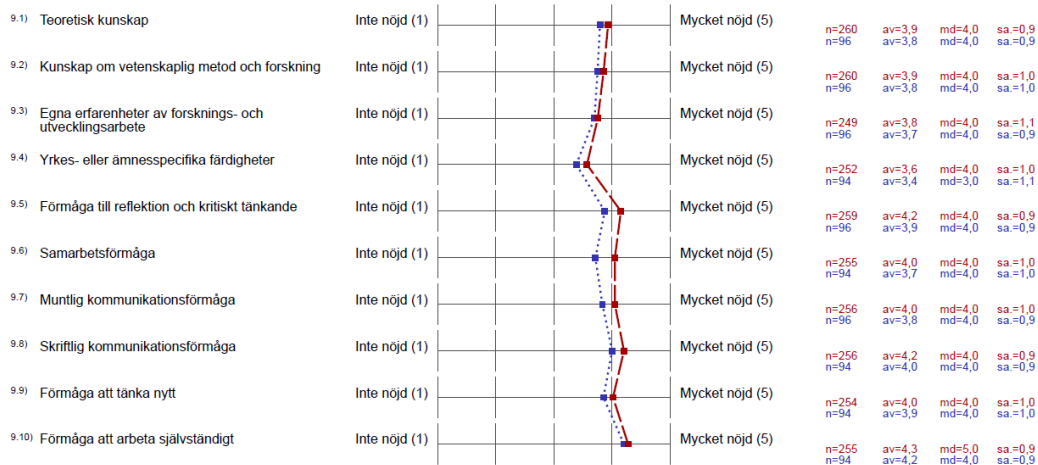
7. Praktik/VFU/Co-op/liknande



8. Anknytning till arbetslivet



9. Vad du har lärt dig



10. Eget engagemang

Fråga	Håller inte med (1)	Håller helt med (5)	n	av	md	sa
10.1) Jag är motiverad i mina studier	Håller inte med (1)	Håller helt med (5)	n=257 n=96	av=4,0 av=3,9	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=0,9
10.2) Jag deltar i de utbildningsaktiviteter som erbjuds	Håller inte med (1)	Håller helt med (5)	n=253 n=94	av=4,2 av=3,7	md=5,0 md=4,0	sa=1,0 sa=1,2
10.3) Jag kommer väl förberedd till undervisningen	Håller inte med (1)	Håller helt med (5)	n=258 n=92	av=4,1 av=3,9	md=4,0 md=4,0	sa=0,9 sa=1,0
10.4) Jag upplever min studieinsats som hög	Håller inte med (1)	Håller helt med (5)	n=258 n=95	av=4,3 av=4,0	md=5,0 md=4,0	sa=0,9 sa=1,0

11. Lärares förväntningar

Fråga	I liten utsträckning (1)	I stor utsträckning (5)	n	av	md	sa
11.1) Jag upplever att lärarna har tydliga förväntningar på mig som student	I liten utsträckning (1)	I stor utsträckning (5)	n=257 n=91	av=3,6 av=3,5	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=1,0
11.2) Lärarna förväntar sig att jag kommer förberedd till organiserade utbildningsaktiviteter	I liten utsträckning (1)	I stor utsträckning (5)	n=252 n=92	av=4,0 av=3,6	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=0,9
11.3) Lärarna förväntar sig att jag deltar aktivt i organiserade utbildningsaktiviteter	I liten utsträckning (1)	I stor utsträckning (5)	n=247 n=93	av=4,1 av=3,6	md=4,0 md=4,0	sa=1,0 sa=1,0
11.4) Lärarna har höga akademiska förväntningar på mig som student	I liten utsträckning (1)	I stor utsträckning (5)	n=245 n=90	av=4,0 av=3,5	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=0,9

12. Perspektiv i utbildningen

Fråga	I liten utsträckning (1)	I stor utsträckning (5)	n	av	md	sa
12.1) Hållbar utveckling	I liten utsträckning (1)	I stor utsträckning (5)	n=245 n=89	av=3,4 av=3,5	md=4,0 md=4,0	sa=1,3 sa=1,2
12.2) Jämställdhet mellan kvinnor och män	I liten utsträckning (1)	I stor utsträckning (5)	n=248 n=82	av=3,6 av=3,3	md=4,0 md=3,5	sa=1,2 sa=1,3
12.3) Mångfald	I liten utsträckning (1)	I stor utsträckning (5)	n=249 n=85	av=3,6 av=3,3	md=4,0 md=3,0	sa=1,3 sa=1,3
12.4) Mänskliga rättigheter	I liten utsträckning (1)	I stor utsträckning (5)	n=252 n=85	av=3,8 av=3,5	md=4,0 md=4,0	sa=1,2 sa=1,3
12.5) Internationella perspektiv och förhållanden	I liten utsträckning (1)	I stor utsträckning (5)	n=245 n=90	av=3,4 av=3,7	md=4,0 md=4,0	sa=1,3 sa=1,1

13. Inkludering

Fråga	I liten utsträckning (1)	I stor utsträckning (5)	n	av	md	sa
13.1) Lärarna inkluderar en mångfald av människor och perspektiv i sin undervisning (t.ex. genom val av kursmaterial och gästföreläsare, och att	I liten utsträckning (1)	I stor utsträckning (5)	n=226 n=83	av=3,5 av=4,0	md=4,0 md=4,0	sa=1,2 sa=0,9
13.2) Lärarna arbetar aktivt med att skapa en inkluderande studiemiljö (t.ex. vid föreläsningar, klassrumsdiskussioner,	I liten utsträckning (1)	I stor utsträckning (5)	n=237 n=84	av=3,8 av=4,1	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=0,9

14. Övergripande upplevelse av program

Fråga	Håller inte med (1)	Håller helt med (5)	n	av	md	sa
14.1) Jag går på det program som jag helst vill gå på	Håller inte med (1)	Håller helt med (5)	n=255 n=92	av=4,5 av=4,2	md=5,0 md=4,5	sa=0,9 sa=1,0
14.2) Jag är på det stora hela nöjd med det program jag går på	Håller inte med (1)	Håller helt med (5)	n=259 n=95	av=4,0 av=3,9	md=4,0 md=4,0	sa=1,1 sa=1,1