

Internationella modellutvecklingsprojekt

- Utveckling av pedagogisk modell, Collaborative Online International Learning (COIL)



Författare: Catrine Ekre & Susanne
Forsgren Gebring

Datum: 2023-11-22

Innehållsförteckning

Innehåll

Summary	3
Inledning	4
Bakgrund	4
Agenda 2030	4
Arbetsintegrerat Lärande vid Högskolan Väst	5
COIL, Collaborative Online International Learning	5
Syfte	9
Material, bearbetning och analys	9
Resultat	9
Mål och avgränsningar	9
Genomförande av kursen	11
Gemensamt lärande förutsätter studentinteraktion	13
Utmaningar som försvårar det gemensamma lärandet	14
Diskussion (lägg in referenser från bakgrunden, koppla till AIL)	15
COIL en pusselbit inom AIL som projekt	16
Referenser	18

Summary

Promoting inclusivity and cultural diversity in education is vital to address the demands of our progressively multicultural society. In the face of swift globalization and digitalization, new challenges emerge, necessitating fresh perspectives and global solutions. Collaborative Online International Learning (COIL) stands out as an innovative strategy, that enables universities from diverse nations to collaborate in creating courses or modules collectively. This approach has the potential to elevate the quality of education by offering students a more diverse and captivating learning experience.

This COIL- project improved students' international and intercultural skills through online collaboration. Through this initiative, students had the opportunity for meaningful and valuable learning with students from other countries without traveling. An international classroom promoted preparation for a multicultural work environment and contributed to academic goals, such as Agenda 2030 and Sustainable Development Goals. This project required significant time, commitment, and collaboration from participating institutions. Collaborative work between staff and faculty requires clear communication and effective collaboration.

Keywords: Collaborative international online learning, international classroom, UN global goals

Inledning

I den här rapporten vill vi belysa Collaborative Online International Learning, COIL, som ett internationellt forum som stimulerar kunskapsutbyte och interaktion mellan studenter i syfte att utveckla ett globalt perspektiv. En viktig aspekt inom COIL är att studenter tränas i det kritiska och reflektiva tänkandet för att utveckla förståelse, vara innovativa och ta ställning för vad som krävs för en effektiv yrkesutövning i ett mångkulturellt samhälle.

Bakgrund

Agenda 2030

År 2016 antog Förenta nationerna (FN) 17 globala mål i Agenda 2030 för hållbar utveckling och en rättvis framtid, i syfte att utrota fattigdom och hunger, förverkliga de mänskliga rättigheterna för alla samt uppnå jämställdhet och egenmakt för alla (bild 1). Mål 3 (av FN:s 17 globala mål) är att säkerställa att alla kan leva ett hälsosamt liv och verka för alla människors välbefinnande i alla åldrar. En av utmaningarna i mål 3 är att globaliseringen i sig innebär en ökad risk för spridning av olika typer av hälsohot. Insatser som syftar till att motverka och minska hälsohot är en viktig del i arbetet mot de globala målen i Agenda 2030 (United Nations, u.å.).



Bild 1. Globala hållbarhetsmål, Agenda 2030 (United Nations, u.å)

Agenda 2030 tydliggör tre dimensioner av hållbar utveckling; den ekonomiska, miljömässiga och den sociala, vilka måste samverka, och är avgörande för vår gemensamma framtid. De 17 globala målen och dess 169 delmål utgör en handlingsplan för hur fattigdom och hunger ska utrotas, hur ojämlikheter både inom och mellan länder ska bekämpas, hur de mänskliga rättigheterna ska skyddas, hur jämställdhet ska främjas, samt säkerställa ett varaktigt skydd för vår planet och dess naturresurser. Mål 3 - *god hälsa och välbefinnande*, siktar mot att säkerställa att alla kan leva ett hälsosamt liv och verka för alla människors välbefinnande i alla åldrar. En av flera utmaningar är den globala trenden att människor lever allt längre liv, men att det i många fall saknas stödsystem för äldre personer. Vidare beskrivs i mål 3 och dess delmål att

globaliseringen i sig innebär en ökad risk för spridning av olika typer av hälsohot. Insatser som syftar till att motverka antibiotikaresistens, förebygga och behandla drogmissbruk samt främja mental hälsa är en viktig del i arbetet. Minska mödradödligheten samt dödsolyckor hos barn under fem år, är också prioriterade områden. I mål 3 framhålls att investeringar i hälsa genom god hälso- och sjukvård är en återinvestering i samhällets utveckling i stort (United Nations, u.å.).

Högskolan Väst försvarar principen om alla människors lika värde där demokrati och mångfald bidrar till en hållbar samhällsutveckling. Högskolan Västs position kan främjas genom att vara en aktör i att skapa nya pedagogiska möjligheter för att verka mot FN:s visioner. I en globaliserad värld behöver högre utbildning bli mer universell för att möta ett alltmer mångkulturellt samhälle. Globalisering och digitalisering påverkar oss alla och nya utmaningar är komplexa och kräver nya tankegångar och gränsöverskridande lösningar. En utökad digitalisering möjliggör att nå omvärlden, erhålla kunskap om andra kulturer och kunna påverka en hållbar samhällsutveckling, utan att fysiskt vara på plats.

Arbetsintegrerat Lärande vid Högskolan Väst

Arbetsintegrerat lärande (AIL) utgör en väsentlig del av Högskolan Västs verksamhet såväl inom som utanför utbildningsverksamheten. Begreppet ska ses som ett samlingsnamn för all praktik som utgår från högskolan med en mångfald av innebörder som ger stort utrymme för anställda, studenter och samverkanspartner att tolka vad AIL faktiskt innebär i praktiken. På så sätt definieras AIL som något mer än en metod eller ett förhållningsätt, det är mångfacetterat och ett ständigt föränderligt projekt, i syfte att utveckla strategier och arenor för kunskapsutbyten snarare än att leverera ett färdigt koncept (Lagrosen, Lundh-Snis, & Nehls, 2010). Detta innebär att ständigt vara öppen för att omdefiniera innebörden av AIL och att AIL förändras i möten med nya möjligheter. I internationaliseringsdimensioner av AIL är ett sådant perspektiv av särskilt vikt, då dess innebörder och möjligheter snabbt förändras med både teknikutveckling och en pågående globalisering.

COIL, Collaborative Online International Learning

Vi människor reser inte bara mer ut i världen, utan världen kommer också till oss. Globaliseringen påverkar både arbetsmarknaden och yrkeslivet, och att arbeta i en internationell miljö kräver nya och kompletterande kompetenser. Utbildning bör inkludera både internationella och interkulturella kompetenser i sin läroplan. Collaborative Online International Learning (COIL) är ett internationellt forum för kommunikation och kunskapsutbyte, vilket stimulerar studentens samverkan med andra internationella studenter i syfte att utveckla ett globalt perspektiv, inom mångfald och hållbarhet.

En sökning i Pubmed genomfördes och gav träffar på 3 artiklar om COIL från 2019–2023. Det fanns inga träffar vid sökning på tidigare år från 2015. Samma artiklar återkom vid sökning i

Cihnal samt ytterligare 3 artiklar. Via databasen Google Scholar framkom 10 sökträffar varav två var böcker. Sökning via Google Scholar bidrog med ytterligare 7 artiklar. Forskning om COIL har ökat påtagligt på senare år, och utifrån detta menar projektgruppen att den strategiska satsning som är gjord, ligger i framkant.

Många universitet samarbetar kring forskning samtidigt som det är väldigt få som har betydande erfarenhet av intensivt samarbete i nätverk inom undervisning och pedagogik (Rubin, 2017). COIL myntades år 2006 och har sedan dess blivit en användbar nätverksmodell inom högre utbildning. Det som utmärker en COIL-kurs, är att två eller fler universitet från olika kulturer utvecklar lärmiljöer och samarbetar i en nära dialog för att utveckla kursplan och läraaktiviteter, med tonvikt på samarbetande studentinlärning. COIL är inte en teknologiplattform utan snarare ett nytt undervisnings- och lärandeparadigm som utvecklar tvärkulturell medvetenhet över delade mångkulturella lärmiljöer. Modellen kan inte existera på ett enda campus utan kräver integration och dialog mellan institutioner i olika länder (Rubin, 2017). COVID-19 gav inverkan på det internationella mobilitetsutbudet och värdet av att bygga och upprätthålla internationella kontakter har aldrig varit viktigare. En ökad användning av digital inlärningsteknik ger möjlighet att fördjupa ett globalt engagemang hos de studenter och lärare som inte har möjlighet att genomföra mobilitet (Kiegaldie, Pepe, Shaw & Evans, 2022).

Genom COIL nås internationell interaktion både genom virtuellt och interaktivt samarbete. COIL bidrar till en kulturell variation i studentgruppen vilket i sin tur bidrar till en utvecklad kompetens och ett utvecklat självförtroende för den enskilde studenten. Studenten tränas även i det kritiska och reflektiva tänkandet för att utveckla både förståelse, vara innovativa och ta ställning i vad som krävs för en effektiv yrkesutövning. COIL möjliggör gemensam och strategisk utveckling av en kurs eller kursmoduler av två eller flera universitet i olika länder. Det sker ett värdefullt lärande när studenter från olika delar av världen samarbetar kring ett gemensamt fokusområde (Figur 1). Målet med en COIL-kurs är att skapa kunskap om en hållbar samhällsutveckling och en rättvis framtid (Marcillo-Gómez & Desilus, 2016; Rubin, 2017).

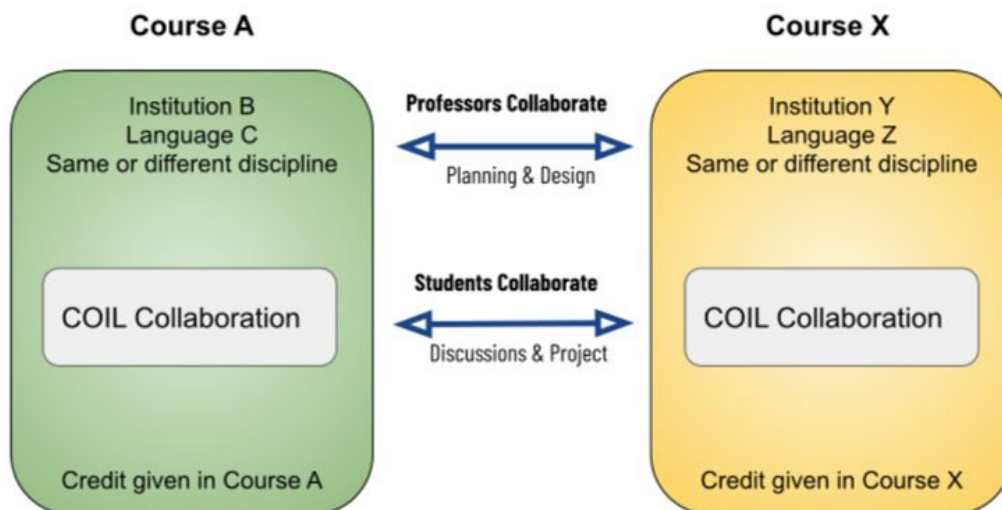
Fördelarna med COIL är mångfacetterade och inkluderar främjandet av meningsfullt utbyte mellan lärare och studenter från olika delar av världen och med olika språkliga och kulturella bakgrunder, utan fysisk mobilitet. COIL-modellen skapar inlärningsupplevelser där eleverna har möjlighet att interagera, samarbeta och ta ansvar för sitt eget lärande, vilket i sin tur ökar möjligheterna till interkulturellt och transnationellt lärande (Nackier, Singn, Genugten, 2021).

Ytterligare fördelar inkluderar student- och personalutveckling, internationellt och professionellt samarbete av tvärvetenskaplig karaktär samt initierandet av samtal som kan leda till andra former av samarbete och engagemang (Bauk, 2019). Vahed och Rodriguez (2021) visar att COIL möjliggör för studenter att utveckla en djupare förståelse av mångfald, inklusive både likheter och skillnader inom gruppen. Dessutom hjälper det studenter att utveckla medvetenhet om olika perspektiv och världsbilder.

Genom samarbete med internationella kollegor inom en samverkande och kulturellt inriktad online-inlärningsmiljö kan deltagarna uppnå ökad interkulturell medvetenhet, förvärva disciplinspecifik kunskap och utveckla färdigheter inom kommunikation och gruppssamarbete. Vahed och Rodriguez (2021) understryker att COIL uppmuntrar interkulturell medvetenhet och att användningen av digital teknik möjliggör en bredare gruppdynamik. Dessutom möjliggör den samarbete över tidszoner och främjar effektiv och respektfull kommunikation mellan olika kulturer och discipliner, vilket i sin tur bidrar till att hantera och övervinna utmanande situationer.

Vidare är det viktigt att betona vinsterna av att skaffa kunskap om andra kulturer och fördjupa interkulturell kompetens. Genom att erbjuda internationell utbildning med hjälp av COIL-modellen kan institutioner möjliggöra för sina studenter att skapa nya kontakter från olika länder och kulturer. Detta är särskilt värdefullt eftersom det tillhandahåller ett alternativ till traditionell mobilitet, som tidigare var den enda vägen till att erhålla sådana internationella erfarenheter. Traditionell mobilitet är känd för sina höga kostnader, säkerhetsrisker och livshinder (House, Nielsen, Dowell, 2022). COIL-modellen erbjuder en inkluderande och tillgänglig lösning som passar lärosäten oavsett storlek, geografiska plats, undervisningsnivå eller antal studenter. COIL möjliggör en meningsfull möjlighet att utveckla internationellt samarbete utan ekonomiska, organisatoriska eller geografiska barriärer (Keigalde et al., 2022).

COIL är en framväxande pedagogisk metod inom området för gränsöverskridande utbildning, och likväl som den erbjuder en mängd fördelar, finns det betydande utmaningar. Dessa utmaningar inkluderar teknologiska hinder, språkbarriärer samt samspel och kommunikation mellan de involverade parterna.



Figur 1: COIL metodologi, (Suny COIL center) COIL samarbete kan utvecklas av lärare från olika partneruniversitet som vill berika sina kurser med studentinteraktion och kollaborativt lärande. Lärare samarbetar kring ett ämne eller kurs för att designa och implementera COIL, vilket bidrar till att COIL kan anpassas för att möta behoven i flertalet kurser, inom alla discipliner.

Teknologiska aspekter har visat sig vara av central betydelse för COIL. Under implementeringen av vårt COIL-projekt identifierades en rad tekniska problem. De använda digitala verktygen, såsom Zoom, e-post, Canvas och inspelade föreläsningar, stötte på problem, med ojämn uppkoppling som ett påtagligt hinder. Dessa tekniska svårigheter ledde till tidsförlust och därmed negativ påverkan på projekten. Många deltagare hade även begränsad erfarenhet av att använda Zoom som kommunikationsverktyg. Resultaten av ett utvecklingsarbete visade att WhatsApp kunde vara en mer framgångsrik plattform för interaktion mellan studenter, tack vare dess användarvänlighet och bekväma uppkoppling. Språkbarriärer uppmärksammades också, trots att majoriteten av studenterna använde engelska som kommunikationsspråk.

Trots att en strukturerad studentplattform var tillgänglig är lärarnas närvaro och feedback väsentlig för att uppmuntra effektiv interaktion och diskussion inom COIL-kurser (Nackier, Singn, Genugten, 2021).

Bauk (2019) betonade generella brister inom COIL-projekt, inklusive utmaningar med olika tidszoner, institutionella kulturer, akademiska termer och krav. Dessutom identifierades skillnader i kursinnehåll, metoder för bedömning av lärande samt problem i samband med bristande tekniskt och administrativt stöd.

Vahed och Rodriguez (2021) konstaterade att utmaningar inom COIL-projekt inkluderade tekniska frågor såsom begränsad Wi-Fi och otillräcklig nätanslutning. Användningen av Google Docs, WhatsApp och Facebook främjade studentinteraktion, men det uppstod frustration när vissa studenter svarade långsamt, vilket ledde till förseningar.

Ytterligare tekniska hinder beskrevs av Katre (2020), som visade att det ibland var problematiskt att samarbeta inom universitetets befintliga plattformar, vilket krävde skapandet av nya plattformar för att effektivt genomföra COIL-kurser.

Sammanfattningsvis kan det konstateras att COIL-modellen innebär både betydande möjligheter och utmaningar. Samarbete inom tvärkulturella team med stöd av lämplig teknik för både synkron och asynkron kommunikation har potentialen att fördjupa studenternas förståelse av olika kulturer och främja interaktion och ömsesidig förståelse. För att övervinna de identifierade utmaningarna behövs en medvetenhet om tekniska begränsningar samt att aktivt hantera språkbarriärer och säkerställa en stabil och gynnsam kursstruktur. Det krävs också ömsesidigt engagemang från lärare och studenter för att skapa en givande COIL-upplevelse.

Enligt Bates (2019) gynnas lärandet av interaktion med andra studenter i en social kontext genom diskussion, seminarier och grupp- och projektarbete. Studenterna tränas i kritiskt och reflektivt tänkande för att utveckla förståelse.

Distansundervisning baseras på tre typer av interaktion. Första steget är interaktion mellan studenter och innehåll som ska studeras vilket erhålls genom olika typer av material så som inspelade föreläsningar och texter. Det andra steget innebär interaktion mellan student och lärare, med syfte att motivera och stödja studentens inläring. Steg tre innebär interaktion emellan studenterna vilket är en viktig resurs för inläringen där samarbetsförmågor och diskussion uppmuntras (Moore, 1989).

I detta projekt har vi arbetat med internationalisering av IH:s pedagogik, internationalisering och kursutbud enligt COIL-modellen och ska i denna rapport summera våra erfarenheter.

Syfte

Syftet med denna rapport är att beskriva ett projekt där vi i samarbete med våra internationella partners utvecklat en webbaserad kurs för sjuksköterskor med utgångspunkt i Agenda 2030, enligt COIL modellen.

Material, bearbetning och analys

Projektgruppen har under perioden 2021 – 2023 bestått av Susanne Forsgren Gebring (projektledare), Catrine Ekre, Hrafnhildur Gunnarsdottir och Henrik Eriksson. Resultatet till denna slutrapport bygger på analys av avstämningar, projektgrupps- och styrgruppsmöten samt muntliga och skriftliga kursvärderingar. Litteraturgenomgång samt styr- och projektgruppens erfarenheter av kursens upplägg och utförande bidrar även som underlag. För att underlätta samarbetet i projektet har allt material funnits tillgängligt för projekt- och styrgrupp via en teams-sida.

Projektmöten har hållits både internt, och i samverkan, delrapporter och presentationer har under projektiden genomförts av Susanne Forsgren Gebring och Catrine Ekre. Bearbetningen av rapporten har genomgått flera faser, enskilt och i grupp, där Susanne Forsgren Gebring och Catrine Ekre varit huvuddragande och Henrik Eriksson har agerat bollplank, vilket inneburit kontinuerliga avstämningar under sammanställningen av rapporten där idéer bollats, testats och utvecklats av de huvuddragande författarna. Frågorna vi har ställt till materialet har främst handlat om det strategiska samarbetet utifrån COIL och dess mervärde och utmaningar.

Resultat

Resultatet är indelat i följande underrubriker: mål och avgränsningar, genomförande av kursen, studentinteraktion samt utmaningar.

Mål och avgränsningar

Projektgruppen bestämde sig för att avgränsa projektet till vissa strategiska samarbetspartners, efter en urvalsprocess föll valet på våra prioriterade lärosäten Institute of Science and Technology (SRM) i Indien, och University of Namibia (UNAM) i Namibia.

Institute of Science and Technology (SRM) bildades år 1985 är ett av Indiens högst rankade universitet. Universitet, som är privat, har nio campus och sex fakulteter varav det största är beläget i Chennai med ca 50 000 studenter och 3272 anställda. IH:s samarbete med sjuksköterskeprogrammet på SRM påbörjades med en Linneaus-Palme ansökan och framgångsrikt samarbete har pågått sedan dess.

University of Namibia (UNAM) etablerades av parlamentet år 1992. Med sina 14 fakulteter är UNAM störst i landet. Sedan 2015 har UNAM och dess sjuksköterskeprogram varit IH:s partner bland annat med mångårigt Linneaus-Palme-avtal och därefter ett Erasmus ICM-samarbete. Valet av samarbetspartner i vårt COIL projekt var därför inte svårt.

För ett hållbart samarbete har Memorandum of agreement signerats av våra partners i syfte att få det upparbetade samarbetet fortlöpa och inte bli personbundet till ett fåtal lärare. Kursplan och studiehandledning för kursen Essentials of Global Health in an era of the sustainable development goals (GHU600) var sedan tidigare framtagna i samverkan med Institute of science and technology (SRM, Indien) och University of Namibia (UNAM).

För att stärka och förbättra samverkan och hitta gemensamma lösningar på utmaningarna i kursen, bildades under hösten 2022 en styrgrupp. Två lärarrepresentanter från varje partneruniversitet utsågs och gruppen hade, och har fortfarande regelbundna zoommöten. Styrgruppens uppgifter var att förbereda kursen, rekrytera studenter (bild 2), bestämma föreläsningssämnerna, se över eventuella förändringar i litteratur, diskutera studentaktiviteterna, delta i seminarier samt utvärdera kursen och vad som behöver utvecklas ytterligare. Styrgruppens medlemmar ska även vara studenterna behjälpliga med användandet av Canvas.



Why take this course?

Are you inspired to learn more about global health in an international course environment? Do you want to acquire understandings of how the UN sustainable developmental goals can be useful tackle current health challenges world-wide? Do you want to be able to independently approach local health challenges and acquire knowledge how students in other parts of the world resolve similar health challenges? Then this course is for you!

Who can take this course?

This course is appropriate for students on masters, advanced, second cycle level that have a bachelor within the health sciences, such as nursing or equivalent degree. It is totally web based with synchronic and non-synchronic course content over a period of 10 weeks

Course Content

- Global health concepts, theories and models
- Sustainable development goals (SDG)
- Social and environmental determinants of health
- Global burden of diseases
- Health inequalities
- Norm-critical perspectives
- Human rights
- Health promotion and Salutogenesis
- Health in context of global crisis (humanitarian, pandemics, natural disasters)

The course is conducted in collaboration with partner universities
University of Namibia and Institute of Science and Technology, India

Bild 2. Marknadsföringsmaterial av kursen från HV som vill förmedla samarbete med våra internationella partners, med hopp om att synliggöra FN:s hållbarhetsmål om en hållbar utveckling

Genomförande av kursen

För att förtydliga och underlätta ansökningsprocessen har en arbetsmodell tagits fram (bild 3). Detta arbetssätt var nytt då COIL infördes och har fungerat väl.

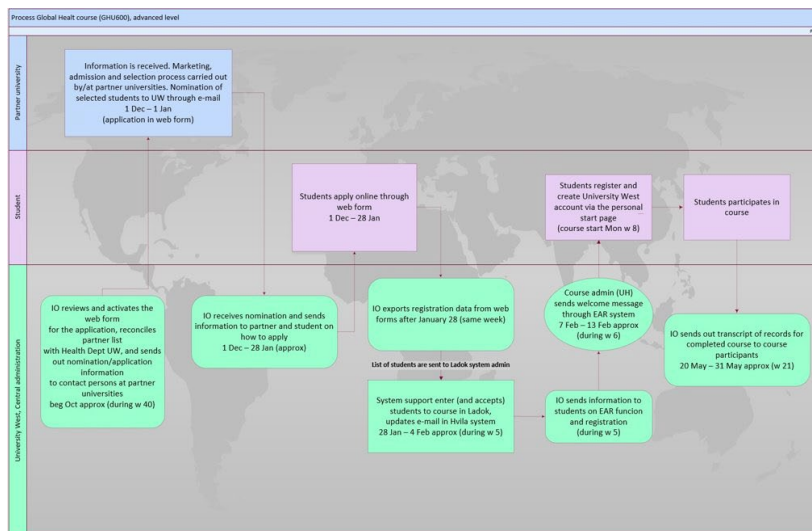


Bild 3: Processkarta över ansökningsförfarandet för kursen, framtagen av Maria MacDonald på International office, Högskolan Väst.

Syftet med kursen är att studenterna ska tillägna sig förståelse för aktuella globala hälsoutmaningar i relation till det pågående arbetet med FN:s hållbara utvecklingsmål världen över. Studenten ska fördjupa sin kunskap om ojämlikheter i hälsosituationer inom och mellan länder med ett förvärvat förhållningssätt för att kunna tänka och agera utifrån de komplexa sammanflätade globala-lokala relationerna vid långsiktiga och kortsiktiga hälsoutmaningar och kriser.

I kursen GHU600 deltog studenter från Indien, Namibia och Sverige och alla hade tillgång till samma information och material på kursens Canvassida. Kursen är upplagd med veckovisa föreläsningar och uppgifter (Bild 4).

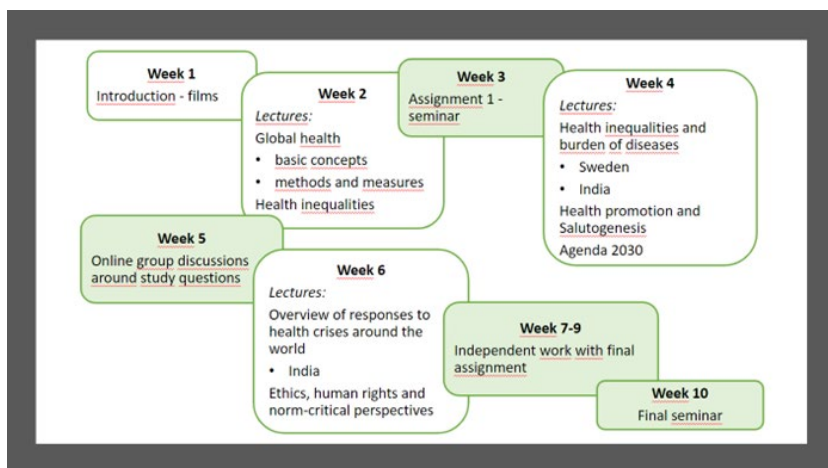


Bild 4: Kursupplägg GHU600.

Föreläsningarna är inspelade och föreläsarna kommer från samtliga tre partneruniversitet. Kursen innefattar två examinationer där den sista är skapande av en projektplan för en intervention i linje med Agenda 2030 (Bild 5). Kontinuerligt under kursens gång förväntas studenterna interagera med varandra i grupper kring olika uppgifter och frågeställningar.

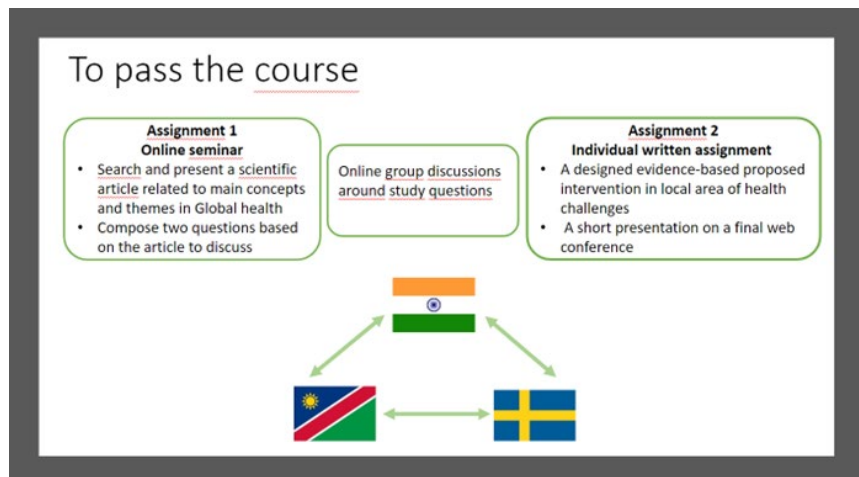
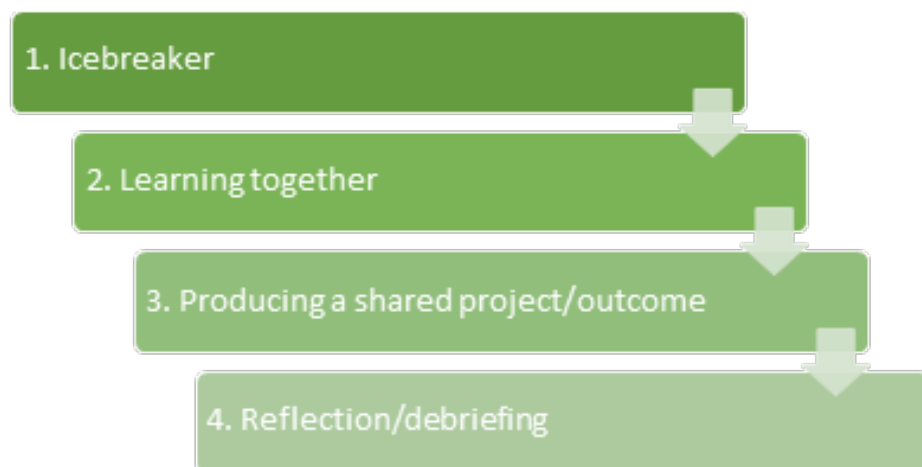


Bild 5: Kursens examinationer och obligatoriskt moment.

I kursen får studenterna tillsammans utveckla färdigheter, diskutera och designa interventioner som relaterar till Agenda 2030. De får vägledning av hälsovetare samt entreprenörstöd (Drivhuset) på ett unikt sätt för att nå kursens lärandemål. I detta ligger också ett kursraster av arbetsintegrerat lärande (AIL). Kursen GHU600 är unik genom att integrera entreprenöriella arbetsmetoder i hälsovetenskapliga traditioner, som metod.

Gemensamt lärande förutsätter studentinteraktion

Under projektets gång har det, från SRM och UNAM, framkommit önskemål och förslag om att använda ett kompletterande diskussionsforum utöver Canvas för att skapa bättre förutsättningar för studentinteraktion. Ett utvecklingsarbete genomfördes, utifrån COIL-modellen, om WhatsApp som verktyg för interaktion. För att stimulera studentinteraktion med WhatsApp, planerades strukturerade aktiviteter enligt en modell för lärandeaktiviteter i en COIL-kurs, utvecklad av University of Washington Bothell (u.å.) (Figur 2).



Figur 2. Struktur för studentinteraktion (Suny COIL center)

Icebreaker är modellens första steg vars syfte är att studenterna skall få möjlighet att lära känna varandra, bygga relationer och känna sig bekväma med den digitala kommunikationen. Learning together är steg två med fokus på ett gemensamt lärande där syftet är att få studenterna att interagera genom en enklare kursuppgift, till exempel att diskutera en gemensam artikel eller en föreläsning. Tredje steget handlar om samproduktion där studenterna förväntas att i mindre grupper lösa en kursuppgift gemensamt. Fjärde och sista steget handlar om en reflektion kring gruppuppgiften som studenterna kommer att göra lärosätesvis under ledning av ansvariga lärare vid varje lärosäte.

I enlighet med modellens första steg uppmanades studenterna i kursen GHU600 att lära känna varandra, skapa relationer och bli bekväma med att interagera med varandra. Inför steg två delades studenterna in i grupper som behölls genom hela kursen. I varje grupp fanns studenter från respektive land och fokus här var att interagera med varandra i kursuppgifter exempelvis diskutera en artikel eller innehållet i en föreläsning. Tredje steget handlade om samverkan där studenterna skulle förarbeta inför en examination. Fjärde steget handlar om reflektion tillsammans med lärare.

Utmaningar som försvårar det gemensamma lärandet

Utmaningarna för de internationella studenterna har varit och är fortfarande den digitala tekniken så som att registrera sig och tillgång till Canvas samt att använda plattformen på ett adekvat sätt. Problemen har först och främst varit att skaffa sig ett konto till plattformen. Andra svårigheter har varit att ladda upp dokument, delta i diskussionsforum samt ta del av länkat material. Det har därför varit svårigheter för studenterna att lära av varandra, interagera och reflektera med varandra på grund av strukturella digitala utmaningar. Studenterna har haft olika digitala förutsättningar, vilket också har försvårat interaktionen.

Ytterligare utmaningar har varit, för oss lärare, att lära känna varandra, förstå varandras universitetskultur och undervisningstraditioner samt att förstå varandras kursupplägg. Det har funnits bekymmer med uppkopplingen mot internet då vi haft gemensamma synkrona seminarier. Vidare har vi identifierat utmaningar för studenterna från UNAM, SRM och HV att interagera, reflektera, respondera och diskutera i både stor och liten grupp på Canvas, och att på så vis lära av varandra och arbeta mot kursmålen tillsammans.

Internationella studenter har inte nyttjat erbjudandet från Drivhuset, med något enstaka undantag. Detta delvis på grund av att vid tidsbokning behöver tiosiffrigt personnummer anges, vilket inte används i länderna där vi har våra partners. Vi har uppmärksamats på problemet och ska samtala med Drivhuset hur vi kan erbjuda stöd på annat sätt.

Diskussion

Under vårterminen 2023 har vi utbildat 27 ambassadörer inom ämnet Global Hälsa, ifrån Namibia, Indien samt Sverige. Genom att erbjudas möjlighet att delta i en onlinekurs möjliggjordes interaktion med studenter och lärare från ovanstående länder, vilket vidgade horisonten långt utanför det egna lärosätet och landet. Forskning visar att COIL är ett nyskapande koncept som främjar tvärkulturell medvetenhet i en mångkulturell inlärningsmiljö, vilket kräver samarbete och dialog mellan utbildningsinstitutioner i olika länder (Rubin, 2017). Kursutvärderingar från studenter tyder på att de uppskattade möjligheten att dela och erhålla information om sina respektive länder. Samtidigt hjälpte kursen dem att utveckla sin förståelse för global hälsa och hållbar utveckling i en internationell kontext. Under kursens gång har studenterna uppgett att genom interaktion med andra har de utvecklat en förståelse för den verkliga komplexiteten inom Global Hälsa, snarare än att enbart förlita sig på teoretiska kunskaper. Dela kunskap och diskutera med varandra bidrog till en mer realistisk bild av olika utmaningar i deras hemländer. Oavsett vilken utbildning eller yrke våra studenter har haft har kursen bidragit till en ny kunskapssyn utanför det egna landet utan att genomföra mobilitet. Forskning visar att kulturell mångfald inom studentgruppen stöder utvecklingen av kritiskt och reflekterande tänkande samt främjar innovation, vilket är värdefullt för kommande yrkesutövning (Marcillo-Gómez & Desilus, 2016 ; Rubin, 2017).

Nyare forskning har identifierat olika tekniska begränsningar vilket har visat sig vara betydande hinder för samarbete. Det har blivit nödvändigt att söka lösningar utanför universitetens befintliga plattformar för att framgångsrikt genomföra COIL kurser (Vahed och Rodriguez, 2021 & Katre, 2020). Användandet av WhatsApp som kommunikationsverktyg har effektiviserat och främjat interaktionen bland studenterna. Vi organiserade studenterna i grupper, inkluderande deltagare från samtliga tre partneruniversitet i varje grupp. Varje grupp hade en dedikerad lärare som stöd, men feedback från kursutvärderingen indikerade ett önskemål om ökad närvaro och aktivitet från lärarna i grupperna. Detta önskemål stämmer överens med tidigare forskning (Nackier, Singn, Genugten, 2021), och vi kommer att fokusera på att öka lärarnärvaron framöver.

Drivhuset har erbjudit våra studenter ett unikt stöd, där ett flertal svenska studenter har dragit nytta av dessa resurser. Däremot, när det gäller de internationella studenterna, stötte de på problem vid försöket att boka tider på Drivhusets online bokningssystem, eftersom de inte hade ett svenskt personnummer. Detta blev känt först efter att kursen hade avslutats, men i samverkan med Drivhuset finns planer på hur detta ska lösas.

Vårt COIL-projekt har visat sig vara en framgångsrik modell för att gemensamt undervisa med internationella partneruniversitet, både synkront och med flexibilitet för asynkrona interaktioner. Det är av vikt att kommunikation och interaktion fungerar optimalt med våra partneruniversitet eftersom kursen kontinuerligt behöver utvecklas. Nyckeln till denna framgång är den etablerade styrgruppen, där vi gemensamt kan diskutera och utveckla kursen och vårt samarbete

Med en mångsidig professionell och kulturell interaktion har vår COIL-kurs, inspirerat till nya COIL-moduler och blivit ett etablerat arbetssätt på IH. Vi ser ett värde i att vidareutveckla kurser enligt COIL-modellen då det erbjuder ett strukturerat, men även flexibelt arbetssätt för internationalisering utan mobilitet vilket ökar möjligheten att fler erhåller internationell erfarenhet på hemmaplan. Forskning visar att det är av stor betydelse att skapa internationella relationer och COIL erbjuder en möjlighet att främja internationella samarbeten utan att resa (Keigalde et al.,2022).

Eftersom COIL är en relativt ny modell finns det ett behov av ytterligare forskning för att fördjupa kunskapen om dess tillämpningen och hur den kan bidra till att öka studenters internationella kompetens.

COIL en pusselbit inom AIL som projekt

När vi betraktar AIL som ett mångfacetterat och ständigt föränderligt projekt för kunskapsutbyte, har COIL på många sätt utmanat våra arbetssätt inom utbildning och samverkan.

Genom COIL har vi kunnat sätta ord på de samarbeten och kunskapsutbyten som redan ägt rum men kanske inte tidigare dokumenterats. COIL har även bidragit med att på ett strukturerat sätt utveckla samarbeten med både gamla och nya partners. På detta sätt kan COIL ses som en viktig pusselbit i det övergripande AIL-projektet där nya möjligheter ständigt tillkommer, även om hela bilden av projektet aldrig blir helt klarlagd.

I detta projekt har AIL som någonting ständigt föränderligt inkluderat många nya uppslag om hur COIL kan bli en central del av internationaliseringsperspektivet inom Institutionen för hälsovetenskap. Projektet har genererat både samverkansytor, pedagogiska ansatser som vi i planerade forskningsprojekt lett från högskolan fortsatt ska analysera och redogöra för som en AIL-praktik. Framför allt i specialistsjuksköterskeprogrammet har ett flertal COIL-moduler utvecklats och genomförts med god utvärdering från studentgrupperna. Även i programmet för socialpsykiatrisk vård har arbetet med COIL-modul påbörjats. Ett gemensamt forskningsprojekt med Glasgow Caledonian University pågår: *Att beskriva sjuksköterskor under specialistutbildning deras erfarenheter av Collaborative Online International Learning (COIL)*. Projektet avser att via enkäter och fokusgruppsintervjuer belysa specialistsjuksköterskors erfarenheter och om COIL bidragit till egen kunskapsutveckling. Studenter på avancerad nivå

befinner sig i arbetslivet, och genom COIL möjliggörs ett inspirerande utbyte av kunskap och reflektion över kring eget yrkesutövande. Detta syftar till att stärka individen i sitt livslånga lärande och samtidigt bidra till samhällsutvecklingen.

Sammanfattningsvis menar vi att COIL, så som det är presenterat i denna rapport, ligger väl i linje med Högskolan Västs profil inom AIL och dess internationaliseringsstrategi. En internationaliserad utbildning som har potential att påverka värderingar, öka medvetenheten om sociala orättvisor och globala problem samt förbättra kommunikations- och innovationsförmågan. Genom globala erfarenheter inom utbildningen kan variationer och utmaningar inom professioner synliggöras, vilka kanske inte är uppenbara i det egna landet eller den lokala kontexten. På så sätt har COIL varit en katalysator för diskussion, arbete och innovationer kring globala frågor för alla medverkande, vilket spelar en central roll inom högre utbildning idag, men blir alltmer viktigt i framtiden.

Referenser

- Bates, A. W. (2019). Teaching in a Digital Age – Second Edition: Guidelines for designing teaching and learning. In *Tony Bates Associates Ltd.*
- Bauk, S. (2019). Collaborative Online International Learning Benefits Vis-A-Vis Concerns: Empirical Empirical Study. *Montenegrin Journal of Economics*, 14 (2), 207-216. DOI 10.14254/1800-5845/2019.15-2.16
- House, S., Nielsen, K., Dowel, S (2022) International collaboration using Collaborative Online International Learning (COIL)/Globally Networked Learning (GNL) model. *Teaching and Learning in Nursing*, 14 (4), 421-424. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2022.06.010>
- Kare, A (2020). Creative Economy Teaching and Learning—A Collaborative Online International Learning Case, *International Education Studies*, 13, (7) <https://doi.org/10.5539/ies.v13n7p145>
- Kiegaldie, D., Pepe, A., Shaw., & Evans, T. (2002). Implementation of a collaborative online international learning program in nursing education: protocol for a mixed methods study. *BMC Nursing*, 21:252. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-01031-9>
- Lagrosen, S., Lundh-Snis, U. & Nehls, E. 2010. Lärande i och för det nya arbetslivet – en syntes. I Lagrosen, S., Lundh-Snis, U. & Nehls, E. (red.), *Lärande i och för det nya arbetslivet*. Lund: Studentlitteratur, 295–306.
- Marcillo-Gómez, M., & Desilus, B. (2016). Collaborative online international learning experience in practice opportunities and challenges. *Journal of Technology Management and Innovation*, 11(1), 30–35. <https://doi.org/10.4067/S0718-27242016000100005>
- Moore, M. G. (1989). Editorial: Three Types of Interaction. *American Journal of Distance Education*, 3(2), 1–7. <https://doi.org/10.1080/08923648909526659>
- Nackier, A., Singh, & Van Genugten, T (2022). Collaborative Online International Learning (COIL): Preparedness and experiences of South African students, *Innovations in Education and Teaching International*, 59:5, 499-510, <https://doi.org/10.1080/14703297.2021.1895867>
- Rubin, J. (2017). Embedding collaborative online international learning (COIL) at higher education institutions: An evolutionary overview with exemplars. *Internationalization of Higher Education*, 2, 28–42.
- Sunny Coil Center [SUNY COIL Center](#)
- United Nations. Hämtad 2023-09-14; [THE 17 GOALS | Sustainable Development \(un.org\)](#)
- University of Washington Bothell. (u.å.). *Resources for developing a COIL-enhanced course or program*. COIL Resources. Retrieved June 13, 2022, from <https://www.uwb.edu/globalinitiatives/academic/coil-initiative/coil-resources>
- Vahed, A & Rodriguez (2021) Enriching students engaged learning experiences through the

collaborative online international learning project. *INNOVATION IN EDUCATION AND TEACHING INTERNATIONAL*, 58 (5), 596-606,
<https://doi.org/10.1080/14703297.2020.1792331>



HÖGSKOLAN VÄST
461 86 TROLLHÄTTAN
Tel 0520-22 30 00
www.hv.se