

## Riktlinje för bedömning av behörighetskrav för professor

<b>Beslutande</b>	Prorektor
<b>Dokumentansvarig</b>	Anställningsnämnden
<b>Version</b>	3
<b>Träder i kraft</b>	2023-12-12, förlängd till och med 2025-08-31
<b>Ersätter</b>	-

### Inledning

Denna riktlinje beskriver Högskolan Västs definition av pedagogisk och vetenskaplig skicklighet för professor vilket är ett komplement till högskolans anställningsordning.

### Pedagogisk skicklighet

- Visad pedagogisk skicklighet (4 kap. 3 § HF).

Vid bedömning av pedagogisk skicklighet ska hänsyn tas till visad och dokumenterad förmåga att främja studenters lärande genom att planera, genomföra och kontinuerligt utvärdera och utveckla utbildning, undervisning, handledning och examination. Sökande som saknar pedagogiska meriter från en akademisk miljö ska ha kompetens likvärdig med högskolans behörighetskrav, dock kan den ha uppnåtts på annat sätt än inom den akademiska miljön.

Vägledande för bedömning av den pedagogiska skickligheten är exempelvis (OBS: Dessa är exempel och kan variera utifrån ämne och ämnestradition, det vill säga samtliga delar behöver inte vara uppfyllda):

- Förmåga att variera undervisningsmetoder och examinationsformer i relation till ämnets karaktär och förväntade studieresultat.
- Ha erfarenheter av undervisning inom högskolan på såväl grund- som forskarnivå, eller motsvarande former av utbildning utanför universitet och högskolesektorn.
- Förmåga att integrera teori och praktik i undervisningssituationer med målsättning att studenterna utvecklar beredskap för att möta och driva hållbar samhällsutveckling.

- Erfarenhet av samverkan med omgivande samhälle och förmåga att omsätta denna i planering, genomförande och uppföljning av utbildning i syfte att integrera teori och praktik.
- Utveckling av undervisningsmoment, kurser och utbildningsprogram, samt ansvar för, och erfarenhet av, kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring av utbildning.
- Handledning på olika nivåer, inklusive forskarutbildningsnivå (vid forskarutbildning: avslutad och/eller pågående). Kravet kan vara högre eller lägre beroende på ämne, ämnestradition och ämnets förutsättningar.
- Deltagande i högskolepedagogiska och didaktiska utvecklingsområden.
- Förmåga att reflektera över det pedagogiska uppdraget.
- Förmåga att relatera till och integrera internationella perspektiv och förhållanden i den egna undervisningen.
- Övrig pedagogisk meritering, såsom pedagogiska utvecklingsprojekt, läromedelsproduktion eller liknande. Även erfarenhet av att bidra i nationell och internationell pedagogisk debatt.

## Vetenskaplig skicklighet

- Visad vetenskaplig skicklighet (4 kap. 3 § HF).

Den vetenskapliga produktionen bör både kvalitativt och kvantitativt ligga betydligt över docentnivå som i volym ungefärligen motsvarar två normala doktorsavhandlingar inom området. Detta riktvärde kan variera beroende på ämne och ämnestradition.

Vid bedömning av vetenskaplig skicklighet ska hänsyn tas till förmåga att bidra till kunskapsutveckling genom självständiga forskningsinsatser som visas genom förmåga att planera, genomföra, leda och utveckla forskning. Vetenskaplig skicklighet visas genom egen forskning och/eller forskning tillsammans med andra.

Vägledande för bedömning av den vetenskapliga skickligheten är exempelvis (OBS: Dessa är exempel och kan variera utifrån ämne och ämnestradition, det vill säga samtliga delar behöver inte vara uppfyllda):

- Bredd och djup i forskningen.
- Bidrag till teori- och metodutveckling.
- Originalitet i forskningen.
- Publicering i internationella och nationella tidskrifter. Dessa krav skall anpassas till det enskilda ämnets eller områdets publiceringspraxis.

- Bidrag till det internationella vetenskapssamhället, såsom aktivt deltagande i internationella och nationella forskarnätverk, vetenskapliga konferenser och kongresser. Även till exempel uppdrag som granskare av vetenskaplig verksamhet, såsom oberoende granskare för vetenskaplig tidskrift eller konferens, opponent eller ledamot i betygsnämnd vid disputation, eller sakkunnig exempelvis vid tjänstetillsättningar och vetenskapliga utredningar.
- Förmåga att erhålla forskningsanslag i konkurrens (som huvudsökande och/eller medsökande).
- Förmåga att kommunicera och samverka med omgivande samhälle kring genomförande och resultat av forskning.