

ÅRSREDOVISNING

2023



HÖGSKOLAN VÄST

Sveriges ledande
högskola inom
ALL - arbetsintegrerat
lärande

Återrapporteringskrav för Högskolan Väst

Här finns de återrapporteringskrav myndigheten är ålagd att återrapportera kring, samt en hänvisning till aktuell sida. Återrapporteringen avser främst delar inom resultatredovisningen.



Regleringsbrev för budgetåret 2019 avseende Högskolan Väst

Arbetsintegrerat lärande	13
Rekryteringsmål för professorer	55

Regleringsbrev för budgetåret 2019 avseende universitet och högskolor

Utbildningsutbud	23
Utbyggnad av vissa utbildningar	26
Lärar- och forskollärodbildning	28
Bedömning av reell kompetens	29
Kvalitetsförstärkning	29
Studieavgifter för tredjelandsstudenter	30
Jämställdhetsintegrering	50
Redovisning av takbelopp	86
Väsentliga uppgifter	88

Förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag

Resultatredovisning – verksamhetens prestationer*	
- Samverkan i siffror	20
- Utbildning i siffror	31
- Forskning och utbildning på forskarnivå i siffror	43
Kompetensförsörjning	55
Sjukfrånvaro	56
Uppgifter om styrelsen samt redovisning av ersättningar	67

*Högskolan Väst redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt Förordningen om årsredovisning och budgetunderlag, 3 kap 1 §, ska myndigheter från 2019 redovisa antal och styckkostnad för handläggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. Högskolan Väst bedömer att lärosätet inte har ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten.

Källor

Utbildning i siffror baseras på uppgifter från Ladok samt bearbetad data från Högskolan Västs ekonomisystem där kostnader redovisas. Redovisning av vissa återrapporteringskrav baseras på inrapportering av uppgifter från institutioner eller motsvarande.

Forskning och utbildning på forskarnivå i siffror baseras på beräkningar av grunddata från ekonomisystemet och uppgifter från högskolans publiceringsdatabas.

Antalet forskarstuderande bygger på uppgifter från Ladok, Högskolan Västs personalsystem, fastställda individuella studieplaner samt viss insamlad data från respektive institution.

Samverkan i siffror utgörs av uppgifter från Ladok samt data från projektregister.

Antalet anställda samt andra personalrelaterade uppgifter baseras på grunddata från högskolans personalsystem (statistik avseende sjukfrånvaro 2017-2019 har inhämtats från Arbetsgivarverket).

Finansiell redovisning baseras på grunddata och sammanställningar från högskolans ekonomisystem.

Innehåll

ÅTERRAPPORTERINGSKRAV FÖR HÖGSKOLAN VÄST	2	Extern forskningsfinansiering	40
REKTORS FÖRORD	4	Utbildning på forskarnivå	41
STUDENTERNAS TILLBAKABLICK	6	Forskning och utbildning på forskarnivå i siffror	43
VISION & VERKSAMHETSIDÉ	8	KVALITET	44
RESULTATREDOVISNING	12	Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling	45
KUNSKAP I SAMVERKAN GENOM ARBETSINTEGRERAT LÄRANDE	12	Studentinflytande	46
Högskolan Väst – en drivkraft och mötesplats för livslångt lärande	13	Internationalisering	46
Samverkan – en central strategi	13	Digitalisering	47
Utvecklingen av AIL	14	HÅLLBAR UTVECKLING	48
AIL-plattformar – arenor för samverkan	15	Hållbar utveckling i utbildningen	49
AIL stärker högskolans utbildningar	16	Hållbar utveckling i forskningen	49
Forskning och utbildning på forskarnivå inom AIL	16	Ekologisk hållbarhet och miljöledning	49
Ett campus med AIL-profil	17	Social hållbarhet	50
Former för samverkan – konkreta exempel	17	Ekonomisk hållbarhet	51
Samverkan i siffror	20	PERSONAL & KOMPETENS	52
Samverkanspartners inom forskningen	21	PERSONALSTRUKTUR	53
UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ & AVANCERAD NIVÅ	22	KOMPETENSFÖRSÖRJNING	55
Högskolans utbildningsutbud	23	HÖGSKOLANS ORGANISATION	58
God efterfrågan	24	Centrumbildningar	61
Utbildningar som leder till vissa yrkesexamina	25	Institutionen för ekonomi och IT	63
Utbyggnad av vissa utbildningar	26	Institutionen för individ och samhälle	63
Lärar- och förskolläraryrkesutbildning	28	Institutionen för ingenjörsvetenskap	64
Breddad rekrytering och breddat deltagande	28	Institutionen för hälsovetenskap	64
Bedömning av reell kompetens	29	Studentstöd och Bibliotek	65
Kvalitetsförstärkning	29	Förvaltningen	65
Internationell studentmobilitet samt studieavgifter för tredjelandsstudenter	30	Högskolestyrelsen	66
Utbildning i siffror	31	FINANSIELL REDOVISNING	68
FORSKNING & UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ	36	Årsbokslut	70
Primus – en kombination av teknik och lärande	37	Resultaträkning	70
Produktionsteknik Väst, PTV	37	Balansräkning	71
Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA	38	Tilläggsupplysningar och noter	75
Barn- och ungdomsvetenskap, BUV	39	Avgiftsfinansierad verksamhet	85
Lärande och vårdande för hållbar hälsa, LOV	40	Redovisning av takbelopp	86
		VÄSENTLIGA UPPGIFTER	88



FLER PLUGGPLATSER TILL HÖGSKOLAN VÄST

Högskolan Väst arbetar kontinuerligt och på olika sätt med hållbar utveckling. Både i utbildning och i forskning speglas de tre olika dimensionerna av hållbar utveckling. Även på högskolans parkering blir detta synligt genom ett relativt stort antal pluggplatser för elbilar som kom till för två år sedan. De var tomma i början, nu är de välfyllda då fler och fler personer använder el- eller hybridbilar. Vi behöver fler pluggplatser till Högskolan Väst och det i dubbel bemärkelse.

Vi behöver även få fler pluggplatser i form av utbildningsplatser för studenterna. Högskolan Väst har flest studenter i landet som kommer från hem med låg formell utbildningsnivå. Därför fokuserar vi särskilt den studentgruppen i vårt arbete med breddat deltagande och breddad rekrytering. Detta är förankrat i våra visionsdokument och speglas i våra fyra värdeord: inkluderande – offensiva – generösa – ”crazy enough”.

Vi lär oss hela tiden för att förbättra vårt studentstöd och vi är stolta över att många i den studentgruppen numera väljer en utbildningsplats hos oss som förstahandsval. Men för att förstå Högskolan Västs särskilda engagemang för inkluderings- och demokratifrågor måste man se en rad händelser i det förflutna som varit katalysatorer för ett äkta engagemang i dessa hållbarhetsfrågor. Jag menar följande händelser:

2011 Saab-konkursen med stor arbetslöshet i regionen som följd

2014 Öppnandet av Restad Gård i Vänersborg, Nordens största flyktingförläggning

2015 Skolattacken på Kronan i Trollhättan

2017 Skjutning av en av våra lärarstudenter utanför Lövgärdets skola i Göteborg

Allt detta hände i omedelbar närhet av vår högskola och drabbade, påverkade och engagerade våra anställda och studenter. Det går inte att som högskola ställa sig utanför det omgivande samhället. Det handlar om att engagera sig och framför allt bidra med det vi är bäst på: utbildning och forskning. Detta sker enligt vår filosofi bäst och mest effektivt i ömsesidig samverkan med offentlig sektor och industri. Den strategin ger även maximal impact på samhället.

Högskolan Väst utvecklar två kompletta akademiska miljöer runt sina två forskarutbildningstillstånd, det ena i Produktionsteknik och det andra i Arbetsintegrerat lärande, AIL. Delvis överlappas dessa miljöer i strategiskt syfte genom KK-miljön Primus med Industriellt arbetsintegrerat lärande (I-AIL) som ett av kärnområdena. Vår nya utbildning på forskarnivå i AIL har rönt stort internationellt intresse och stor efterfrågan redan.

Utöver det är vi en engagerad samhällsaktör. Det innebär att vi erbjuder samhällsrelevanta utbildningar, till exempel vård- och lärarutbildningar, samt att vi engagerar oss i samhällsrelevanta frågor som kompetensförsörjning och olika frågor inom hållbar utveckling. Viktigt är att våra utbildningar är forskningsanknutna och att många av dem är en viktig del i våra utbildningar på forskarnivå. Vi har närmare 14 000 studenter som omräknat ger cirka 5 100 helårsstudenter – det visar att vi hjälper studenter att läsa och förvärvsarbeta



samtidigt, på halvfart, eller fylla på kunskap genom att läsa fristående kurser.

Högskolan Väst har de senaste åren aktivt arbetat med breddat deltagande vilket har lett till en ökad breddad rekrytering. Många studenter väljer sin utbildningsplats hos oss för att vi har ett gott studentstöd och bra rutiner i att bemöta våra studenter före och under studietiden. Vi har mycket att utveckla vad gäller att bättre integrera våra alumner i vårt arbete. I Trollhättan erbjuder vi dessutom bostadsgaranti för våra studenter sedan många år tillbaka.

Vår högskola har under 2019 erövrat cirka 260 miljoner kronor i externa medel för vår framtida forskning och utbildning på forskarnivå vilket är ett bra resultat med tanke på att det

statliga anslaget för forskning är cirka 70 miljoner kronor per år. Våra studenter ligger i topp vad gäller etableringsgraden och högskolan har ett söktryck på 1,5 (förstahandsval) samt överproducerar med cirka 10 respektive 20 miljoner kronor för åren 2018 och 2019. Detta är ett resultat av en strategi som skulle möta ett tidigare överenskommet ökat anslag för utbildningen. (Läs mer om detta i årets budgetunderlag.)

För att fortsättningsvis kunna vara en aktiv samhällsaktör med en internationellt ledande forskningsmiljö i produktionsteknik och en världsunik utbildning på forskarnivå i Arbetsintegrerat lärande behöver vi ökade forsknings- och utbildningsanslag. Med andra ord – Högskolan Väst behöver fler pluggplatser för studenterna.

Martin Hellström
Rektor



STUDENTERNAS TILLBAKABLICK

Under 2019 har högskolans inbjudande arbetssätt möjliggjort ett mycket välfungerande samarbete kring bland annat bostadsfrågor, studentinflytande och studentkårens evenemang.

Frågan om bostäder för studenter är ständigt aktuell, trots att Trollhättan även i år fått grönt ljus i Sveriges Förenade Studentkårers (SFS) bostadsrapport. Studentkåren har tagit fram en lista på rekommenderade bostadsbolag, med hänsyn till bostädernas plats, pris och skick. Vi har även varit delaktiga i campusutvecklingsprojektet, som utmynnat i en godkänd riktning för det mycket efterlängtade campusområdet. Det är särskilt glädjande att projektet planeras resultera i bostäder på campus - ett välbehövligt tillskott som dessutom kan få positiva effekter i form av möten mellan olika studentgrupper.

Studentkårens kvalitetsarbete på högskolan har fortsatt med den löpande tillsättningen av flera studentrepresentanter i olika råd och nämnder. Dessutom har studentkåren varit delaktig både genom att lämna synpunkter på högskolans underlag, och lämna in en egen student- och doktorandinläga till Universitetskanslersämbetet, UKÄ, i samband med två stora granskningar av högskolans kvalitetssäkringsarbete.

Arbetet för att säkerställa studentinflytande har fortsatt, och i nära samarbete med högskolan har studentkåren kunnat delta i både tidigare besökta och nya sammanhang. Bland annat har vi deltagit i diskussioner om sexuella trakasserier inom högre utbildning, nationella riktlinjer för hantering av disciplinärenden samt problematik med den nuvarande finansieringen av studentkårer. Vi finner det särskilt bekym-

mersamt att studentkårer till följd av en otillräcklig statlig finansiering hamnar i den prekära situationen att de behöver säkra anslag hos det lärosäte de granskar.

Arbetsmarknadsdagen InWest genomfördes i början av mars tillsammans med högskolan. Studenterna har emellertid visat sig vara svårlockade till en arbetsmarknadsmässa, och det är uppenbart att någonting nytt krävs av både studentkåren och högskolan för att projektet fortsättningsvis ska vara framgångsrikt. Därför ser vi stor potential i ett omtag av InWest med större fokus på att vara en inspirationskälla för framtida sysselsättning – oavsett om det är arbete, studier, eller personlig utveckling. Mässan är ju trots allt en AIL-mässa, och bör därför se en kombination av, och ett nyanserat tag om, både arbete och lärande. Det tror vi framtiden kräver både inom och utanför högskolans väggar.

Nu väntar ett nytt år med nya studenter. Vi glädjer oss åt att välkomna dem till en högskola och studentkår som båda två ser värdet av varandras perspektiv – och vågar vara lite lagom galna för att få det att fungera.

SHV – Studentkåren vid Högskolan Väst

Jakob Gleby, ordförande

Amanda Öborn, vice ordförande



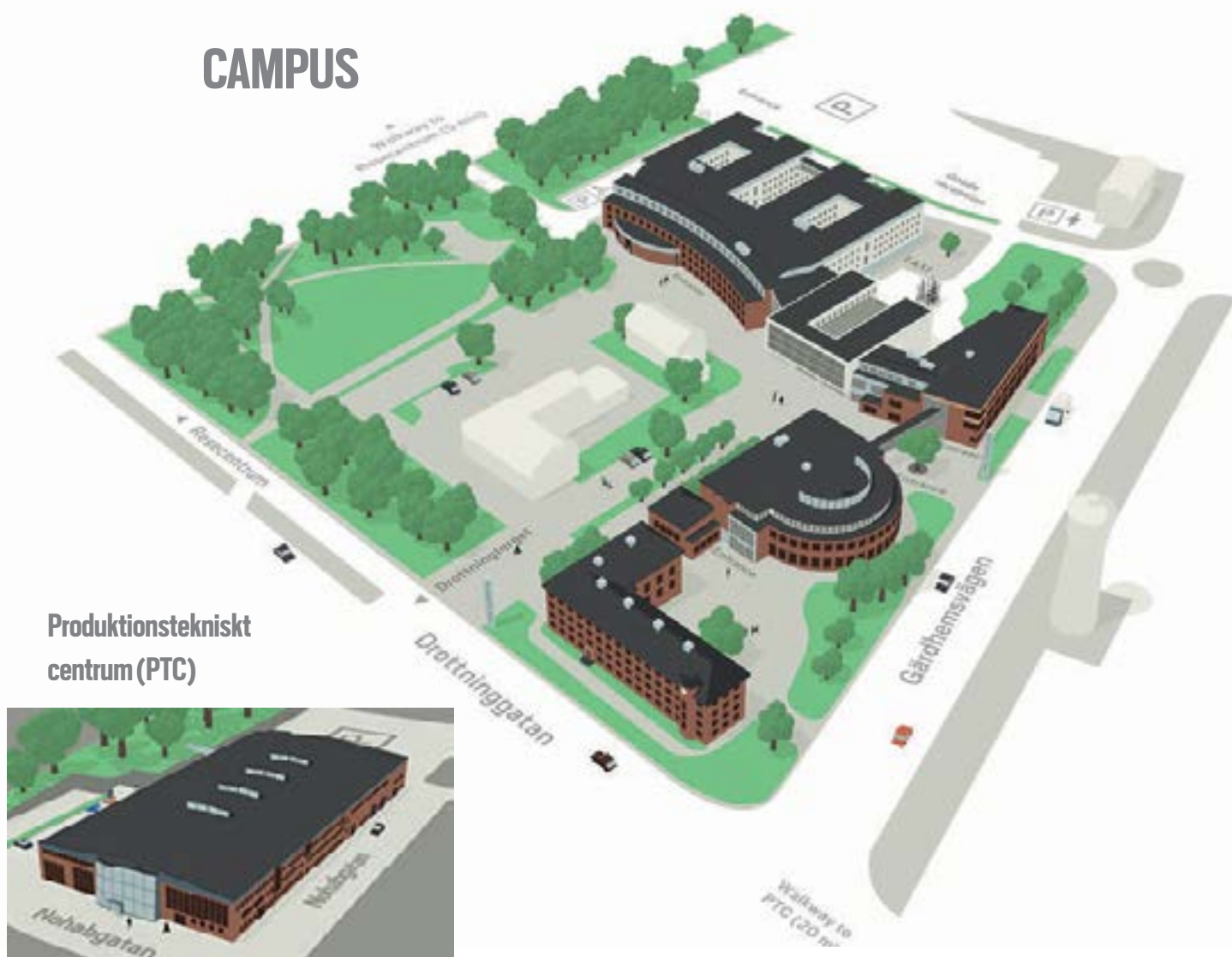
VISION

Högskolan Väst är en aktiv samhällsaktör som tillsammans med omvärlden skapar kunskap och gör den tillgänglig för fler.

VERKSAMHETSIDÉ

Tillsammans med omgivande samhälle skapar och sprider Högskolan Väst kunskap, kompetens och lärande. För det är i mötet mellan akademi, arbetsliv och omgivande samhälle som det bäst skapas insikter, problemlösningar och utveckling som möter dagens och framtidens behov och utmaningar.

CAMPUS



OM HÖGSKOLAN VÄST

13 600 studenter

675 anställda

FYRA institutioner

5 centrumbildningar

TRE AIL- och samverkansplattformar: Produktionstekniskt Centrum, Fyrbodals Hälsoakademi, Kommunakademien Väst

3 vitala forskningsmiljöer samt KK-miljön Primus

Regeringens uppdrag att utveckla Arbetsintegrerat lärande, **AIL**

HÄLFTEN av forskningen finansieras med externa medel

Omsättning **589** miljoner kronor

61 professorer

UTBILDNING på forskarnivå inom produktionsteknik samt inom det unika området AIL

59 egna doktorander varav 1/3 anställda av extern part

86 procent av studenterna har jobb ett år efter examen

Ett **HÖGT** och stabilt **SÖKTRYCK**

Högst andel studenter i landet från hem utan akademisk tradition

27 program på grundnivå, **17** på avancerad nivå och cirka **200** kurser

HÖJDPUNKTER 2019

Ministerbesök

I mars gästades högskolan av minister Matilda Ernkrans. Hon fick ta del av verksamhet inom såväl teknik- som vårdområdet och hade också en sittning med högskolans ledning och Studentkåren.



"Jag är framför allt imponerad över det arbetsintegrerade sättet Högskolan Väst jobbar med."

Matilda Ernkrans
Minister för högre utbildning och forskning

9 av 10 studenter får jobb

Etableringen på arbetsmarknaden är hög bland högskolans examinerade studenter. Hela 86 procent av dem som examinerades läsåret 2014/15 var etablerade på arbetsmarknaden efter 1-1,5 år, enligt ny rapport.



"Det är ett kvitto på att högskolans verksamhetsidé Arbetsintegrerat lärande ger resultat - att vi bygger kunskap tillsammans med andra."



Jan Theliander, prorektor

Artificiell influencer skapas

För att locka fler unga till en framtid inom teknikyrken sjuösattes projektet The Life of A.R.T (Artificial Research Technology). Där tas en artificiell influencer fram som ska inspirera ungdomar om teknik med teknik.



"Vad vi vet har en artificiell influencer inte använts på det här sättet tidigare. Det är spännande att få vara med och utveckla detta."

Andreas de Blanche, forskare, data- och informationsvetenskap

Historiskt beslut

2019 togs ett historiskt beslut att som första lärosäte i världen inrätta Arbetsintegrerat lärande, AIL, som forskarutbildningsämne. Ämnet AIL är tvärvetenskapligt och olika aspekter av lärandet kan studeras.

”Detta är viktigt för hela högskolans verksamhet, inte enbart för forskningen, och kommer att bidra till att stärka högskolans profil.”

Martin Hellström, rektor

Ny campusplan

Campusplan 2030 ska bidra till att stärka och utveckla Högskolan Västs attraktivitet som ledande AIL-högskola, Trollhättans attraktivitet som student- och kunskapsstad samt en levande och attraktiv stadskärna.

”En viktig framgångsfaktor är samverkan med Trollhättans Stad, Kraftstaden Fastigheter, det kommunala bostadsbolaget Eidar och Studentkåren från projektets start.”



Li Lejerstedt, högskoledirektör

Prestigeuppdrag

Högskolan Västs kompetens inom termisk sprutning spelar en avgörande roll i den nya unika forskningsanläggningen European Spallation Source (ESS) i Lund.

”Vi är stolta över att bidra med vår kompetens i en av världens få neutronbaserade forskningsanläggningar.”



Shrikant Joshi, professor i produktionsteknik

Årets GKN-stipendiat

Årets mottagare av GKN-stipendiet blev Tahira Raza, doktorand i produktionsteknik och forskare inom additiva tillverkningsprocesser. En metod som används för att producera flyg- och raketmotorkomponenter.

”Jag har gjort hela min akademiska



resa här på högskolan, något som inte varit möjligt om inte det funnits en högskola i min närhet.”

Tahira Raza, doktorand i produktionsteknik

Kliniskt lärande-centrum invigdes

I februari invigdes Kliniskt lärande-centrum där vårdstudenter har möjlighet att öva realistiska vårdssituationer med unik teknik, scenarioträning och simulering. För att främja ett mer jämlikt vårdande används fotografier av Elisabeth Ohlson Wallin för att träna studenterna i ett normmedvetet förhållningssätt.

”Konsten blir ett pedagogiskt verktyg där normkritik står i fokus.”

Elisabeth Dahlborg, professor i omvårdnad



ARBETSINTEGRERAT LÄRANDE GENOM KUNSKAP I SAMVERKAN

Högskolan Väst är landets ledande högskola inom Arbetsintegrerat lärande (AIL) och har regeringens uppdrag att utveckla AIL. Högskolans främsta strategi är att skapa kunskap i ömsesidig samverkan med aktörer utanför akademien.

Högskolan Väst – en drivkraft och mötesplats för livslångt lärande

Högskolan agerar och verkar tillsammans med sin omvärld, vilket innebär att alltid söka samverkan utanför den akademiska sfären. På så sätt skapar och sprider Högskolan Väst kunskap, kompetens och lärande. För det är i mötet mellan akademi, arbetsliv och samhälle som det bäst skapas insikter, problemlösningar och utveckling som möter dagens och framtidens behov och utmaningar. Att göra kunskap tillgänglig för fler människor innebär att högskolan tar samhällsrollen på allvar och hela tiden strävar efter att bredda rekryteringsbasen och nå fler personer. Detta ställer pedagogiska och kommu-

nikativa krav på högskolan att vara tillgänglig, öppen och inkluderande. Högskolan Väst har etablerade arenor för att möjliggöra strukturerade och effektiva samverkansformer.

Högskolan är drivande i samarbeten med andra högskolor och universitet rörande AIL inom högskolepedagogisk utveckling och forskning. Representanter för Högskolan Väst deltar i och arrangerar seminarier och konferenser inom AIL samt är en viktig partner för aktörer i arbetslivet rörande kompetensförsörjning, kompetensutveckling och lärande.

Samverkan – en central strategi

Med samverkan avses en ömsesidig samverkan med partner i civilsamhället, offentlig sektor och näringsliv. Utöver högvetenskaplig kompetens krävs ett ödmjukt förhållningssätt till andras kunskaper och perspektiv. Högskolan Väst drivs av synen att kunskap skapas på andra håll i samhället än bara inom akademien, samt att praktisk och teoretisk kunskap både är jämställda och ömsesidigt beroende av varandra. Detta utgör grunden till det arbetsintegrerade lärandet.

Samverkan ska vara forskningsanknuten och utbildningsanknuten och detta sker främst inom ramen för Arbetsintegrerat lärande, AIL. Att högskolans lärare och forskare nationellt, internationellt och över disciplinrännerna samarbetar med kollegor inom den akademiska världen är givet i ett globalt samhälle där komplexa problem kräver mångdisciplinär samverkan.

För några utvalda högskoleövergripande områden finns organiserade och avtalade samverkansstrukturer, så kallade AIL-plattformar: Kommunakademien Väst, Produktionstekniskt Centrum och Fyrbodals Hälsoakademi (se särskilt avsnitt

nedan). Samverkansfrågorna och AIL drivs genom AIL-rådet (tidigare Samverkansrådet) som är rektors samordnings-, arbets- och referensgrupp för högskoleövergripande strategiska samverkansfrågor. I rådet ingår samverkansansvariga från samtliga institutioner och vitala forskningsmiljöer liksom representanter från förvaltning och studentkåren.

Högskolan Väst har ett brett utbildningsutbud som genom utbildningsmodeller och pedagogiska arbetsformer skapar möjlighet till livslångt lärande. All samverkan vid Högskolan Väst är integrerad i utbildning och forskning och bedrivs inom ramen för institutionernas verksamheter. Varje institution har en samverkansansvarig som har till uppgift att överblicka och driva på institutionens samverkan. Samverkan är omfattande och mångfacetterad och berör alla delar av högskolans verksamhet.



Utvecklingen av AIL

AIL har utvecklats, från att initialt rört pedagogisk utveckling kopplat till utbildningsverksamheten, till att nu också vara ett viktigt och angeläget forskningsområde liksom ett område för egen utbildning på forskarnivå vid Högskolan Väst. Genom den långsiktiga forskningssatsningen Primus kombineras forskning inom teknik med lärande i arbetslivet i det nya fokusområdet I-AIL, Industriellt arbetsintegrerat lärande. I slutet av 2019 beviljades Primus ett rekordstort anslag från KK-stiftelsen som ska gå till 12 nya forskningsprojekt.

Högskolan har ambitionen att utveckla den starka profilen Arbetsintegrerat lärande, AIL, och sin intensiva samverkan med omvärlden – ett mycket väl fungerande arbetssätt som gör att högskolan på bred front bidrar till kunskapsutveckling och samhällsnytta i det omgivande samhället, såväl regionalt som nationellt. Ett stort antal satsningar har påbörjats under 2019:

- **Beslut om ny och unik satsning** på utbildning på forskarnivå i Arbetsintegrerat lärande som område och ämne
- **Utveckling av modell och kriterier** för AIL-certifiering av utbildningsprogram och AIL-certifiering av prioriterade samverkanspartner
- **Postdokanställningar inom området** för AIL där allt från industrins digitalisering till ledarskapet av en digitaliserad skola undersöks
- **Systematisk konceptutveckling** av AIL-plattformen Kommunakademien Väst
- **Stärkt forskningssatsning** inom den unika inriktningen Industriellt arbetsintegrerat lärande, I-AIL

AIL-plattformar – arenor för samverkan

Inom några områden finns särskilt organiserade samverkansstrukturer – så kallade AIL-plattformar – där långsiktiga avtal tecknats med externa partner om forsknings- och utvecklings-samverkan med en tydlig koppling till högskolans utbildning och forskning. Den underliggande idén med dessa plattformar är strukturerad samverkan och gemensamt ansvar för kunskaps- och kompetensutveckling i ett helhetsperspektiv. Samverkansplattformarna är en viktig del i högskolans arbets-sätt för samproduktion av kunskap och kompetens. Plattformarna kan vara geografiskt eller tematiskt avgränsade och i nuläget finns tre aktiva plattformar: Kommunakademien Väst, Produktionstekniskt centrum och Fyrbodals Hälsoakademi.

Kommunakademien Väst, KAV

Kommunakademien Väst, KAV, är en plattform för strategisk och systematisk samverkan mellan Högskolan Väst och de 14 kommunerna i Fyrbodalsregionen i Västra Götalandsregionen. KAV etablerades den 1 januari 2018 och är unik i ett nationellt perspektiv då antalet deltagande kommuner saknar motstycke. KAV verkar för att parterna i ömsesidighet genom samverkan och samproduktion ska "... bedriva gemensam kunskaps-, kompetens- och verksamhets-utveckling som bidrar till nytta för Fyrbodals kommuner och Högskolan Väst samt samhället i stort". Arbetet ska stärka kompetensförsörjningsförmågan och utveckla det livslånga lärandet.

Viktiga områden för Fyrbodals kommuner är att öka övergången till högre utbildning, att genomföra behovsstyrd kompetens-utveckling samt att utveckla verksamheter i kommunal och privat sektor. För Högskolan Väst är det att utveckla profilen Arbetsintegrerat lärande (AIL) med exempelvis nya former av AIL och flexibel utbildning samt att stärka forskning och utbildning. Insatsernas form och innehåll är behovsstyrda. Konkret kan det handla om utvecklings- och forskningsprojekt, utbildning, "studentmedverkan"/AIL-koncept, gästföreläsare med mera. Utbildningsdelen omfattar såväl längre utbildning som kortare, riktade kompetensinsatser och kan ges i olika former.

Arbetet som påbörjades 2018 med att skapa en robust och handlingskraftig verksamhet har fortsatt under 2019. Dessutom har arbetet med att mäta, följa upp, leda och styra påbörjats. Att systematiskt fortsätta att utveckla en samverkans- och kunskapskultur som kännetecknas av "vi" (inte vi och dem), det livslånga lärandet, ömsesidighet och respekt har skett på både macro- och micronivå. Under hösten 2019 har en kommunikationsstrategi/plan för 2020 arbetats fram och beslutats i styrgruppen. År 2018 fattade styrgruppen beslut om att inrätta ett ledningsråd, som hade sitt första möte tidigt 2019.

Arbetet med att bygga system och infrastruktur för inkludering av näringslivets behov har påbörjats, och måste fortsätta under 2020. Arbetet med att utveckla KAV som en arena för forsknings- och utvecklingsprojekt har skett i formen av att pröva olika metoder.

Den analys som gjordes våren 2018 visade på stort behov av att komma till konkreta aktiviteter, vilket också präglade arbetet under 2019. Under året har ledningsrådet tillsatt 12 arbetsgrupper. Den stora mängd konkreta insatser och aktiviteter som ägt rum under 2019 ger KAV möjlighet att under 2020 fokusera på att utveckla formerna för ledningsrådets arbete. De visar också att den nya organiseringen och inrättandet av ett ledningsråd medfört ökad handlingskraft och effektivitet.

Under 2019 lämnades en gemensam projektansökan om ökad högskoleövergång in till Västra Götalandsregionen. Ansökan beviljades. Dessutom har insatser gjorts för att öka antalet sjuksköterskor, lärare, ingenjörer, bygg- och planhandläggare och handläggare med kunskaper i socialrätt (barn och unga) i Fyrbodalsregionen. KAV har också arbetat med utveckling av kommunal verksamhet med IT-stöd/digitalisering. Den projektutlysning som KAV gjorde under 2019 ledde till att sex nya projekt beviljades medel.

Produktionstekniskt centrum, PTC

Produktionstekniskt Centrum, PTC, är en sammanhållen miljö för produktionsteknisk forskning och utveckling i samverkan mellan akademi och industri. PTC drivs gemensamt av huvudparterna Innovatum, Högskolan Väst, GKN Aerospace och Swerea IVF. Här samlas internationell spetskompetens och parternas utrustning för att skapa möjlighet för alla inblandade att nyttja resurserna. Gemensamt skapas en större utrustningspark än någon av parterna skulle kunna hålla för egen del och här drivs en stor mängd utvecklingsprojekt i världsklass.

PTC:s lokaler huserar Högskolans Västs forskningsmiljö inom området, Produktionsteknik Väst, med närmare 100 aktiva forskare och doktorander och en intensiv samverkan pågår med omkring 100 företag. Inom verksamheten ryms bland annat 3D-printing eller additiv tillverkning, som är ett hett forskningsområde med starkt industriintresse där högskolan tagit nya viktiga kliv under året och flera stora projekt har beviljats medel. Bland annat tilldelades miljön nära 50 miljoner kronor av KK-stiftelsen för ett 8-årigt projekt inom metallpulverbaserad additiv tillverkning. Dessutom beviljades medel för start av en ny företagsforskarskola, Smart Industry Sweden, som är ett nytt unikt samarbete mellan fem högskolor/universitet i Sverige. Sammantaget har forskningsmiljön under året erhållit forskningsmedel från KK-stiftelsen, EU, Västra Götalandsregionen, Vinnova och Tillväxtverket för fortsatt uppbyggnad av laborationsmiljön och tillhörande forskning.

I maj samlades representanter från ett 80-tal industriföretag tillsammans med forskare på en seminariedag på PTC. Temat var hur additiv tillverkning (AM) och termisk sprutning kan användas på ett smart sätt för att reparera och uppgradera komponenter i metall. Att återtillverka med additiva tekniker ses som en nyckelteknologi för att möta framtidens miljö- och kostnadsmål i många branscher.

För sjätte året i rad genomfördes Automationsdagen. Drygt 60 företag och 260 personer samlades för att ta del av nyheter inom automationsområdet i form av seminarier och en minimässa mitt i Produktionstekniskt Centrum. Det är också ett tillfälle för forskare och företagare inom teknik och industri att inspirera varandra, dela kunskaper och knyta nya kontakter. På arrangörssidan fanns förutom Högskolan Väst och Innovatum även IUC Väst.

Projektet Trämanufaktur – tillverka i trä, som sent 2018 beviljades medel från EU, genom Tillväxtverket, har under året kommit igång med sin verksamhet. På PTC skapas en testmiljö och ett utvecklingscentrum för industriell trätillverkning i Västra Götaland.

Fyrbodals Hälsoakademi

Fyrbodals Hälsoakademi är en plattform för forskning, utveckling och utbildning inom vårdverksamheter i samverkan mellan Högskolan Väst, Närhälsan och NU-sjukvården. Fokus ligger på att stärka den vårdrelaterade verksamhetsnära forskningen och kunskapsutvecklingen hos parterna genom utökade gemensamma satsningar på forsknings-, utvecklings-, utbildnings- och innovationsprojekt. Detta ska göras på ett sådant sätt att det gynnar de inblandade organisationerna, medarbetarna, patienterna och det övriga samhället.

Under 2019 har konferensen Digitalisering i praktiken genomförts med cirka 120 deltagare från olika vårdverksamheter i

regionen. Ett projekt bedrivs där kommunala vård- och omsorgsverksamheter får stöd av forskare och företag i arbetet med att implementera välfärdsteknologi. Ett projekt har också startats upp för att utveckla en testbädd i primärvården, där samverkan sker mellan flera verksamheter, forskare och företag. En doktorand vid Högskolan Väst studerar denna process. Båda dessa projekt tar utgångspunkt i Arbetsintegrerat lärande. Dessa projekt finansieras av EU/Interreg, och en del av behovsanalysen för testbädden finansieras också delvis av Vinnova. Ett annat Vinnovafinansierat projekt bedrivs i samverkan med sju andra lärosäten för att utveckla verksamhetsarenan vidare. En avhandling som behandlar samverkan mellan sjukhus, primärvård och kommunal vård har producerats, där resultat nu sprids i regionen bland annat genom föredrag.

Inför 2020 kommer en satsning att göras inom psykisk hälsa/ohälsa och sköra äldre, genom ansökningar om projektmedel till olika finansiärer. Satsningar ska också göras på ansökningar för att stödja kirurgi med flera verksamheter vid NU-sjukvården, för att få medel för utveckling och innovation. Samverkan med kommunala verksamheter inom digitalisering fortsätter och kommer att utvecklas vidare. Diskussioner om samarbete förs med andra lärosäten, till exempel Högskolan i Skövde, Karlstads universitet och Linnéuniversitetet, samt deras relaterade vårdverksamheter. Under 2020 är målsättningen att få med Regionhälsan som en part i Fyrbodals Hälsoakademi.

AIL stärker högskolans utbildningar

Studenter på Högskolan Väst får genom AIL ett kvalitativt bättre stöd för att uppnå examensmålen. De blir särskilt väl förberedda för att långsiktigt och aktivt verka i ett flexibelt arbetsliv präglad av livslångt lärande såväl som i rollen som demokratisk samhällsmedborgare.

Genom AIL tillämpas en mängd olika vägar och former för studenter att pröva sina kunskaper, ta till sig kunskaper från verksamheter utanför akademien och därmed utveckla nya kompetenser. Det kan ske genom perioder av verksamhetsintegrerad utbildning, Co-operative Education, studentmedarbetarskap, fältförlagda projektarbeten, mentorskap, fallstudier, reflekterade yrkesberättelser eller i annan form. AIL är ett sätt att överskrida idén om att den vetenskapliga teoretiska kunskapen hierarkiskt står över kunskaper och handlingar i arbetslivet. I många vardagliga lärandesituationer är ett mer

gränsöverskridande och integrerat arbetssätt det normala och det funktionella.

Arbetsintegrerat lärande ingår i de flesta av högskolans utbildningsprogram, och inom vissa utbildningar ingår internationella AIL-projekt. Särskilda karriäraktiviteter anordnas i relation till respektive utbildningskontext och behov.

För att säkerställa att AIL genomsyrar högskolans utbildningar har arbetet med AIL-certifiering tagit rejäl fart under 2019. Grunden är ett styrelsebeslut där AIL-certifieringen av utbildningarna är en av tre strategiska indikatorer, och fungerar som en kvalitetsindikator. Certifieringsarbetet startar med fyra pilotprogram, ett per institution: Personalvetarprogrammet, Socialpsykiatrisk vård, Internationella programmet för politik och ekonomi samt Lantmåteriprogrammet. Målet är att alla utbildningsprogram ska vara certifierade till 2023.

Forskning och utbildning på forskarnivå inom AIL

Forskningen vid Högskolan Väst har stor bredd och har Arbetsintegrerat lärande, AIL, som gemensam nämnare och genomsvyrande perspektiv. Forskningen är prioriterad inom de tre forskningsmiljöerna Produktionsteknik Väst, Lärande i och för det nya arbetslivet samt Barn- och ungdomsvetenskap. Inom samtliga dessa miljöer finns en stark samverkansprofil där Arbetsintegrerat lärande spelar en central roll.

AIL har utvecklats, från att initialt rört pedagogisk utveckling kopplat till utbildningsverksamheten, till att nu också vara ett viktigt och angeläget forskningsområde. Den övervägande delen av högskolans forskning om Arbetsintegrerat lärande sker inom ramen för forskningsmiljön för Arbetsintegrerat lärande, LINA (Lärande i och för det nya arbetslivet). Inom LINA finns tre fokusområden som beforskar AIL: Arbetslivets

digitalisering, Interprofessionellt lärande samt Vårdsarbete och samhällsförändring. Samverkan med det omgivande samhället är nyckelord i forskningen. Läs mer om LINA under avsnittet om Forskning och utbildning på forskarnivå.

Inom den barn- och ungdomsvetenskapliga miljön BUV har man utvecklat en särskild modell för att strukturera de forskningsprojekt som bedrivs i samverkan med externa parter. Forskaren och den externa verksamheten formulerar tillsammans den frågeställning som studeras vilket medför att såväl verksamheten som BUV-miljön kan dra nytta av det genererade resultatet. Frågeställningarna formuleras så att de både är av högt vetenskapligt intresse men också av stort intresse för den aktuella verksamheten. Utöver en vetenskaplig publicering ingår en populärvetenskaplig paketering med spridning av resultaten till externa verksamheter, vilket ökar möjligheten för ett bredare lärande.

Sedan 2018 finns forskningsmiljön Primus, där ett av kärnområdena är Industriellt arbetsintegrerat lärande, I-AIL. Primus, som finansieras via KK-stiftelsens program KK-miljö, knyter samman högskolans starka forskning inom produktionsteknik med forskning inom lärande i arbetslivet. I-AIL är ett nytt unikt forskningsfält där det forskas om samarbetet mellan människa och teknik och hur detta samspel förändras i och med den tekniska utvecklingen inom industrin och dess påverkan på människors arbetsuppgifter. Forskningsfrågor inom området inkluderar vilka nya krav som ställs på kompetenser och hur lärande i arbetslivet kan utformas för att underlätta omställningen. Läs mer om Primus under avsnittet om Forskning och utbildning på forskarnivå.

2019 fattades ett historiskt beslut om att inrätta AIL som ett forskarutbildningsämne och som enda lärosäte i världen erbjuder högskolan nu en utbildning på forskarnivå i AIL. AIL är ett nytt helt unikt tvärvetenskapligt ämne där olika aspekter av lärandet kan studeras, såsom pedagogiska, psykologiska, vårdvetenskapliga, sociologiska, informatikrelaterade eller företagsekonomiska. Ämnet fokuserar på relationen mel-

lan arbetsliv och lärande. Det tvärvetenskapliga perspektivet ökar möjligheten till bred forskningsanknytning, vilket stärker kvaliteten även i grundutbildningarna. Detta kliv är därför viktigt för hela högskolans verksamhet och stärker högskolans profil. Sedan tidigare har det funnits utbildnings på forskarnivå i ämnena pedagogik med inriktning mot AIL, informatik med inriktning mot AIL samt vårdvetenskap med inriktning mot AIL. 2019 hade högskolan närmare 32 in-skrivna doktorander inom dessa områden där en handfull är så kallade tredjepartsdoktorander med anställning utanför högskolan.

Till detta kan adderas att en stor andel av doktoranderna inom produktionsteknik finns inom ramen för en industriforskar-skola finansierad av KK-stiftelsen, och är så kallade tredjepartsdoktorander. Det innebär att de har sin anställning inom industrin, vilket ger en direkt påverkan på industrins verksamhet genom den nya kunskap som samproduceras inom ramen för forskarstudierna. Under 2019 kom beslut om stöd från KK-stiftelsen om en ny företagsforskar-skolan inom Smart industri som ska drivas tillsammans med fyra andra lärosäten i landet med start 2020.

För att strategiskt leda arbetet tillsattes i slutet på året en vice-rektor för forskning och forskarutbildning, en funktion som inte funnits på Högskolan Väst i den utformningen tidigare.

Högskolan är sedan många år en drivande part i det nationella nätverket VILÄR och har numera tagit över ansvaret för dess årliga nationella FoU-konferens inom Arbetsintegrerat lärande. Inom VILÄR sker samarbete kring forskning och erfarenhetsutbyte om verksamhets- och arbetsintegrerat lärande för att stimulera gränsöverskridande samverkan och främja utbyte. Syftet är att vara en plattform för spridande av goda idéer inom området.

Varje år anordnas en särskild dag där fokus ges åt forskningen inom Arbetsintegrerat lärande, LINA-dagen. Då bjuds internationellt erkända forskare inom AIL-området in.

Ett campus med AIL-profil

Campusplan 2030 beslutades av högskolestyrelsen under året och planen är en vägvisare för högskolans campusutveckling. Trollhättans Stad och högskolan vill tillsammans utveckla campus och Trollhättan som student- och kunskapsstad. Utifrån campusplanen är syftet att skapa en miljö där akademi och arbetsliv möts och där studenter, medarbetare,

samverkanspartners och allmänheten vill vara. Campus ska återspegla att Högskolan Väst är landets ledande AIL-högskola. Vision och målbilder har utvecklats i samverkan med Trollhättans Stad, Kraftstaden Fastigheter, AB Eidar Trollhättans Bostadsbolag och Studentkåren vid Högskolan Väst från projektets start.

Former för samverkan – konkreta exempel

Ökad högskoleövergång

Undersökningar visar att övergången till högre studier varierar stort i Fyrbodals och i ett antal kommuner har relativt få invånare eftergymnasial utbildning. Samtidigt visar forskning att övergång till högskolestudier är en viktig framgångsfaktor för att regioner ska utvecklas hållbart och i en positiv riktning. Fyrbodals 14 kommuner och Högskolan Väst fick cirka 7

miljoner kronor i anslag från Västra Götalandsregionen för insatser som ska öka övergången till högre studier. Satsningen görs inom ramen för samverkansarenan Kommunakademien Väst. Projektet löper över tre år och har som övergripande mål att utveckla och etablera arbetssätt som bidrar till att öka kunskap och insikt om de möjligheter som högre utbildning



Visionsbild över campus skapad av Contekton Arkitekter.

ger. Projektet ska också utveckla och skapa goda förutsättningar för flexibel utbildning och livslångt lärande.

Nya Vägarprojektet fick gehör hos finansiärer och beslutsfattare

Projektet Nya Vägar för flexibilitet i högre utbildning – i hela landet samlar flera lärosäten och kommuner i ett gemensamt arbete för att undersöka bästa möjliga samverkansmodeller för ökad tillgång till högre utbildning för individer och orter långt från lärosäten. Projektet finansieras av Vinnova och ingår i det så kallade K3-programmet (Kunskapstriangeln). Under 2019 har projektet på Vinnovas initiativ givits förlängd projekttid samt utökad finansiering i två omgångar. Två studieresor till Skottland och University of the Highlands and Islands, UHI, har genomförts inom projektet. Syftet har varit att studera den samverkansstruktur och utbildningskontext som präglar universitet som försörjer norra Skottland med högre utbildning. Vid det ena studiebesöket deltog ordföran-

den i Riksdagens utbildningsutskott, Gunilla Svantorp (S). Ett Almedalsseminarium genomfördes i samarbete med FEI - Företagsekonomiska institutet. Flera rapporter från projektets olika arbetsgrupper färdigställdes under året, och programarbetet inför Nya Vägar-konferensen i maj 2020 var vid slutet av 2019 långt gånget med ett stort antal nyckelpersoner engagerade som talare. Projektet löper till halvårsskiftet 2020.

eTeam – vård och IT

I Interreg-projektet eTeam för välfärdsteknologi studerar forskare från Högskolan Väst inom både hälsovetenskap och informatik tillsammans med kollegor från Högskolan i Østfold i Norge organisering, införande och användning av välfärdsteknologi inom kommunal vård och omsorg. Projektet ska främja innovationer i gränsregionen, med deltagare från ett flertal kommuner i Fyrbodalen och i Østfold samt flera företag på båda sidor om gränsen. Områden i fokus är uppföljning och utvärdering av processnära välfärdsteknologi, såsom

införande av digitala signeringslistor, samt uppbyggnad av testbädd. Forskarna har också deltagit i utredningar för införande av brukarnära välfärdsteknologi, såsom tillsynskameror. Intressanta delprojekt är också införande av GPS-larm och Artificiell intelligens för beslutsstöd som planeras i olika kommuner. Även organisationer som sjukhus och primärvård har varit delaktiga i kunskaps- och erfarenhetsutbyte vid olika tillfällen.

Samverkansavtal för inkludering – Support Group Network

Sedan 2017 finns ett avtal med Support Group Network (SGN), en förening som skapats av asylsökande på Restad Gårds asylboende i Vänersborg. Avtalet syfte är att man gemensamt ska bidra till ett mer hållbart samhälle. En del i det är att underlätta integrationen och möta de behov som finns från nyanlända och aktörer runt dessa. SGN arbetar bland annat med att hjälpa nyanlända som vill börja studera på grundnivå eller på en masterutbildning. Man hjälper också de som i hemlandet fått sina studier avbrutna och därför vill fortsätta sina studier här med målsättningen att ta ut examen. Som ett led i det arbetet arbetar högskolan tillsammans med organisationen för att öka kunskap om integration och nyanländas situation. Exempel på det är en intervjustudie om flyktningbakgrund och tillträde till samt möjligheter inom högre utbildning i samverkan med SGN och en liknande organisation i Sydafrika.

Arbetsintegrerad lärarutbildning

Inom ramen för Kommunakademien Väst samarbetar kommunerna och Högskolan Väst för att möta det stora behovet av fler utbildade lärare i skolan. Tillsammans med privata och kommunala skolhuvudmän i regionen har högskolan utvecklat en Arbetsintegrerad lärarutbildning (AIL-lärarytelse) som startade höstterminen 2019 med 30 inskrivna studenter. En AIL-lärarytelse innebär att studenten har en anställning som lärare parallellt med studierna. En sådan modell ger inte bara studenten goda möjligheter till fortsatt anställning som behörig lärare efter examen, utan syftar främst till att förstärka kopplingarna mellan teori och praktik och mellan studier och arbetsliv samt att stärka samverkan mellan huvudman och lärosäte. Den nya utbildningen är ett sätt att möta den rådande bristen på behöriga lärare såväl lokalt som nationellt, och kommer förhoppningsvis bidra till att lärarstudenterna vill slutföra sin utbildning och göra dem bättre rustade för framtida yrkesliv.

Expertkompetens inom produktionsteknik

ProdEx är ett program finansierat av KK-stiftelsen, där Högskolan Väst erbjuder delvis nätbaserade kurser som skräddarsys och bidrar till expertkompetens i produktionsteknik i tillverkande industri, regionalt och nationellt. Målet är att möta företagens specifika kunskapsbehov och utmaningar för att tillsammans skapa en effektiv produktion och samtidigt innovativa produkter. Kurserna är korta, omfattande 2,5 högskolepoäng, och genomförs under fem veckor. Under 2019

genomfördes 15 kurser med cirka 200 kursdeltagare totalt. Under 2019 steg söktrycket markant för flertalet av kurserna.

Kompetensbehov och kurser för yrkesverksamma inom IT och konkurrenskraftig produktion (KIT) finansieras av Vinnova och fokuserar kurser för professionella inom IT och konkurrenskraftig produktion. KIT är ett samarbete mellan Högskolan Väst, Linnéuniversitetet, Mälardalens högskola och Örebro universitet. Ambitionen är att öka effekterna av respektive högskolas expertkompetensprojekt, och målet är att gemensamt erbjuda och marknadsföra kurser inom industrins digitalisering som riktar sig till kursdeltagare från svenska produktions- och IT-företag.

Mampe är ett annat samarbetsprojekt mellan Högskolan i Halmstad och Högskolan Väst som finansieras av Vinnova. Projektet fokuserar på industrins kompetensbehov specifikt inom additiv tillverkning, ett av högskolans spetsområden inom forskning.

Forsknings-samverkan: barn- och ungdomsvetenskap

Ett antal forskningsprojekt i samverkan med skola, socialtjänst, ideella organisationer samt andra externa verksamheter med fokus på barn och unga, startades under 2019 inom högskolans barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljö, BUV. Ett av dem är Barnhusets insatsmodell (BIM) i Fyrbodals kommun, som är ett samverkansprojekt mellan Barnhuset, BUV och Fyrbodals kommunalförbund. Syftet med samverkansprojektet är att, utifrån barnens, vårdnadshavarnas och socialarbetarnas perspektiv, få ökad kunskap om och förståelse för hur Barnhusets insatsmodell upplevs och fungerar i socialtjänstens arbete med att stödja barn som misstänks vara utsatta för brott som till exempel våld och övergrepp. Under 2019 publicerades också boken Samverkansforskning: att främja barns och ungas välfärd via Liber förlag, framtagen av representanter för forskningsmiljön BUV. Vidare, publicerades rapporten Summering av 6 års samverkansforskning för främjande av barns och ungas välfärd. Rapporten är en konklusion av resultat från ett antal olika samverkansprojekt.

Studentmedarbetare

Efter ett års programstudier kan studenter söka och få anställning som studentmedarbetare. Det är en deltidsanställning på högst 25 procent, parallellt med heltidsstudierna. Högskolan Väst ser detta som en naturlig del inom ramen för profilen AIL, Arbetsintegrerat lärande, och hjälper därför arbetsgivare och studenter att hitta varandra. Ambitionen är att denna verksamhet ska växa och under 2019 har därför högskolan tillsammans med kommunerna i Fyrbodals kommun – inom ramen för Kommunakademien Väst (KAV) – planerat för utvecklade former för studentmedarbetare. Som arbetsgivare anställer också Högskolan Väst studentmedarbetare och under 2019 hade högskolan närmare 30 anställningar.

Samverkan i siffror

Högskolan Väst arbetar med en mängd olika format för interaktion med arbetslivet inom utbildningarna. I följande tabeller redovisas statistik rörande några av dem: poänggivande uppdragsutbildning, antal studenter inom program med obligatoriska inslag av verksamhetsförlagd utbildning, antal stu-

denter som har valt studiegång som inkluderar *Co-operative Education* samt antal doktorander anställda av extern part under 2019.

Uppdragsutbildning, poänggivande

	2019	2018	2017
Helårsstudenter	461	609	703
varav kvinnor	262	306	361
varav män	199	303	341
Helårsprestationer	458	596	625
varav kvinnor	253	286	304
varav män	205	310	321

Antalet helårsstudenter inom poänggivande uppdragsutbildning ökade mycket kraftigt åren fram till 2017, för att sedan minska åren 2018 respektive 2019. Särskilt stora volymer återfinns inom kurser för utbildning till fastighetsmäklare, men även inom ämnet Svenska som andraspråk. Volymer som avser uppdrag för Skolverket inom Läraryftet har minskat under 2019.

Nyckeltal Samverkan

	2019	2018	2017
UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ/ AVANCERAD NIVÅ			
Antal registrerade studenter i utbildning med VFU	2 713	2 584	2 591
varav kvinnor	2 264	2 117	2 101
varav män	449	467	490
Antal registrerade studenter med studiegång Co-op	154	150	131
varav kvinnor	44	-	-
varav män	110	-	-
UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ			
Doktorander anställda av extern part	16	17	19
varav kvinnor	6	-	-
varav män	10	-	-
FORSKNING			
Antal externa samverkansprojekt	125	101	95

Co-op, Cooperative Education, innebär att programstudenter varvar studier med betalda arbetsperioder. Co-op finns främst inom ingenjörsutbildningar men också inom ekonomi och IT.

För VFU redovisas registrerade studenter i lärarutbildning, sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningar samt i programmen för socialpedagoger och socialpsykiatrisk vård. Externa samverkansprojekt avser de externfinansierade projekt i forskningen där externa aktörer deltar aktivt i projektet. Antalet registrerade studenter inom VFU-utbildningar samt antalet studenter med studiegång Co-op har ökat något 2019.

Samverkanspartners inom forskningen

Högskolans forskning bedrivs i nära samverkan med aktörer utanför akademien. Nedan listas det stora flertalet av de svenska partner som fanns 2019, närmare 200 stycken. Till detta kom-

mer ett antal internationella partner som inte listas här och inte heller andra lärosäten.

AB Volvo	Färgelanda kommun	Sahlgrenska universitetssjukhuset
ABB	Föreningen Emmaus Björkä	Samsung
Afa Försäkring	Företagsekonomiska Institutet, FEI	Sandvik AB
AGA Gas AB	Gestamp HardTech Aktiebolag	Sandvik Coromant AB
Agera KBT AB	GKN Aerospace Sweden AB	Sandvik Heating Technology AB
AH Automation AB	Good Solutions AB	Sandvik Material Technology
AH Produkter	Grästorps kommun	SAPA AB
AIM Sweden AB	Göteborgs Stad	Scania CV AB
Ajour Trading	Hotel Tylösand	SECO Tools AB
Aktiebolagets Halmstads Gummifabrik	Husqvarna AB	Sellhelp AB
Akutiläkarna	Hydro Extruded Solutions AB	Siemens AB
Alfa Laval Lund AB	Hälsobrickan AB	Siemens Industrial Turbomachinery AB
Amtek Component Sweden	Höganäs Sweden AB	Skaraborgsinstitutet
Andritz AB Iggesund	Innovatum AB	Skolforskningsinstitutet
Arcam AB	IUC Väst AB	Socialstyrelsen
Atlas Copco AB	Jönköpings kommun	Sotenäs kommun
Attefors Consulting AB	Kampradstiftelsen	SPSS/IBM
Auran Industries AB	KappAhl	Statens Energimyndighet
Automotive Components Floby AB	Kongsberg Automotive	Statens Institutionsstyrelse
Aven Rabbalshede AB	Kungälv kommun	Statens skolverk
BAE Systems Hägglunds AB	Kåpi Tvätt	Strömstads kommun
Bengtstors kommun	Kärnsjukhuset i Skövde	Sven Johansson Bygg AB
Berendsen Textil Service	Lasertech LSH AB	Swerea IVF AB
Bharat Forge Kilsta AB	Lidköpings kommun	Swerea Kimab AB
Billerud Korsnäs Karlsborg	Lindex AB	Swerim
Billerud Korsnäs Skärblacka	Lysekils kommun	Svinesundskommittén
Binar Elektronik AB	Länsförsäkringar Älvsborg	SWT Development AB
Bodycote Hot Isostatic Pressing AB	Magicfirm Europe AB	Systembolagets Alkoholforskning
Borealis AB	Mape Sweden AB	Södra Skogsägarna Ekonomiska förening
Borås Energi och Miljö	MedFilm AB	Sörab - Söderhalls Rent
Brandskyddsföreningen	Metco Norden Filial	Talent Plastics Herrljunga AB
Brogren Industries AB	MH Engineering	Texaid Textilverwertung
Campus Västervik	Microsoft	Thermal Spray Engineering AB
Carl Zeiss AB	Miljöbron	Thermo-Calc Software AB
Carpenter Powder AB	Modul System AB	Tooltech AB
Cascade Control AB	Moelven Byggmodul AB	Totech/Nordic Parts
Cimco Marine AB	MVV Information Technology AB	Treibacher Industrie AG
Circle Economy	Myndigheten för samhällsskydd och beredskap	Trollhättan Energi AB
Cleanergy	Myrorna	Trollhättans Stad
Cliff Models AB	Mälardalen Energi AB	Trumpf Maskin AB
Combitech AB	NEVS	Tylö AB
Creative Tools Sweden AB	Nordic Choice Hotels	Uddeholm AB
Curtiss-Wright Surface Technologies AB	Norra Älvsborgs Länssjukhus, NÄL	Uddevalle Energi AB
Dals-Eds kommun	NU-sjukvården	Uddevalle kommun
Dalslandsaktiviteter	OMEK AB	Unimer Plast & Gummi AB
Derome Husproduktion AB	OP Teknik AB	Valmet
Det norske veritas Sweden AB	Ortoma AB	Vasco AB
Digital Metal AB	Orusts kommun	VBG Group AB
Drivhuset vid Högskolan Väst	Outokumpu Stainless AB	Vida Building AB
Drottning Silvias barn- och ungdomssjukhus	Parker Hannifin AB	Voestalpine Precision Strip AB
EDR & Medeso AB	Permanova Lasersystem AB	Volvo Construction Equipment
Elga AB	Posifon	Volvo Lastvagnar AB
Energiforsk AB	Primärvården Västra Götalandsregionen	Volvo Penta
EON Värme Sverige AB	Quintus Technologies AB	Volvo Personvagnar AB
Erling Perssons stiftelse	Ragn-Sells AB	Vänersborgs kommun
ESAB AB	Randek AB	Västervik miljö och energi
Essve produkter AB	Re:newcell AB	Västra Götalandsregionen
Exova Materials Technology	Rexcell	Westcoast Windows AB
Folkhälsomyndigheten	Rymdstyrelsen	ÅF Industry AB
Forbo Flooring AB	RZ Riboverken AB	Åmåls kommun
Formfräsning	Räddningstjänster	Åmåls stadshotell
Fyrbodals kommunalförbund	Saab AB	



**UTBILDNING
PÅ GRUNDNIVÅ &
AVANCERAD NIVÅ**

Högskolan Väst har ett brett utbud av arbetslivsnära program och kurser som lockar många sökande varje år. Söktrycket är högt och högskolan rekryterar en stor andel studenter med en icke-akademisk bakgrund. Studenterna har hög etableringsgrad på arbetsmarknaden.

Högskolans utbildningsutbud

Under 2019 fortsatte det arbete som påbörjades 2018 för att ytterligare utveckla utbildningarnas kvalitet i relation till högskolans styrke- och profilområde Arbetsintegrerat lärande, AIL. Under året beslutades bland annat att komplettera högskolans programutbud på avancerad med ett tvåårigt mastersprogram i Arbetsintegrerade politiska studier med huvudområdet Arbetsintegrerat lärande. Det görs också en genomgripande satsning för att generellt kunna erbjuda utbildningarna mer flexibelt. Ambitionen är att nå fler studenter som inte har tillgång till högskolestudier i sitt närområde eller har svårt att förena campusstudier med sin livs- eller yrkes-situation. Högskolan Väst blir med detta en allt starkare aktör för det livslånga lärandet. Beslut om förändringar i utbudet och dimensionering grundar sig på en sammanvägd bedömning utifrån ett flertal grunder såsom arbetsmarknadens behov lokalt, regionalt och nationellt, studenternas efterfrågan, andra utbildningsanordnares utbud, kompetens, politisk styrning och ekonomiska förutsättningar.

Som ett led i en strategisk översyn av högskolans utbildningsutbud initierades en utredning under 2019. Utredarens rapport ligger till grund för fortsatt arbete under 2020 och syftar till att ytterligare utveckla och stärka högskolans förmåga att långsiktigt formera och anpassa utbudet efter studenternas efterfrågan och arbetsmarknadens behov. Här utgör det livslånga lärandet och högskolans AIL-profil centrala inslag.

Högskolan Väst för kontinuerligt en aktiv dialog med arbets- och uppdragsgivare inom både privat och offentlig verksamhet rörande utbildningsutbudets sammansättning och innehåll. Sedan länge bedrivs ett arbete med omfattande omvärldsanalys och samråd med relevanta branscher och berörda externa parter vid utvecklingen av nya, och vidareutvecklingen av befintliga, utbildningar.

Antal program

	2019	2018	2017
Antal program med start under året	44	42	40
varav program mot högskoleexamen	4	4	2
varav program mot kandidatexamen/ motsv. yrkesexamen	23	22	21
varav program på avancerad nivå	17	16	17

UTBILDNINGSPROGRAM MED START 2019

Förutbildningsnivå

Tekniskt basår 40 veckor

Grundnivå – Högskoleexamen

Nätverksteknik med IT-säkerhet 120 hp

Högskoletekniker, Elkraft 120 hp

Personalekonomi 120 hp

Webmaster 120 hp

Grundnivå - Kandidatexamen/motsvarande yrkesexamen

3D-animation och visualisering 180 hp

Datateknik – högskoleingenjör 180 hp

Digitala medier 180 hp

Ekonomiprogrammet 180 hp (Co-op)

Elektroingenjör, Elkraft 180 hp (Co-op)

Förskolläraprogrammet 210 hp

Grundlärarprogrammet förskoleklass och årskurs 1–3, 240 hp

Grundlärarprogrammet årskurs 4–6, Arbetsintegrerad lärarutbildning 240 hp

Grundlärarprogrammet fritidshem, idrott och hälsa 180 hp

Industriell ekonomi – Verksamhetsutveckling 180 hp (Co-op)

Internationella programmet för politik och ekonomi – IPPE 180 hp

Lantmäteriingenjör 180 hp

Lantmätarprogrammet – samhällsbyggnad och samhällsplanering 180 hp

Maskiningenjör - Industriell produktion, Produktutveckling 180 hp (Co-op)

Mäklarekonomiprogrammet 180 hp

Personalvetarprogrammet – Arbets- och organisationspsykologi, Arbetsliv och hälsa 180 hp

Sjuksköterskeprogrammet 180 hp

Socialpedagogiska programmet 180 hp

Socialpsykiatrisk vård 180 hp

Systemutveckling – IT och samhälle 180 hp (Co-op)

Yrkeslärarprogrammet 90 hp

Ämneslärarprogrammet årskurs 7–9, 270 hp, Engelska, Samhällskunskap,

Svenska, Svenska som andraspråk

Ämneslärarprogrammet gymnasieskola 300/330 hp, Engelska,

Samhällskunskap, Svenska, Svenska som andraspråk

Avancerad nivå

Barn- och ungdomsvetenskap 60 hp

Finans 60 hp

IT och verksamhetsutveckling – Informatik 60 hp

Internationellt företagande – Företags ekonomi 60 hp

Internationell politik – Statsvetenskap 60 hp

Ledarskap – leda, styra och organisera 60 hp

Produktionsteknik 60 hp

Robotik och automation 120 hp

Robotteknik 60 hp

Specialistsjuksköterskeprogrammen – Diabetesvård 60 hp, Psykiatrisk

vård 60 hp, Hälso- och sjukvård för barn och ungdomar 60 hp, Intensivvård

60 hp, Palliativ vård 60 hp, Distriktssköterska Avancerad vård i hemmet

75 hp samt Distriktssköterska Folkhälsa 75 hp

Tillverknings teknik 120 hp

Högskolan tar också hänsyn till efterfrågan från presumtiva studenter i form av till exempel analys av söktryck. Även studenters önskemål kring sin utbildning tillvaratas i samband med utvärderingar. På så sätt kan utbildningar avvecklas eller omarbetas.

Högskolan har ett brett utbud av program och kurser, vilket även inkluderar ett flertal profiltutbildningar, exempelvis Elkrafts- respektive Lantmäteringenjör, Socialpsykiatrisk vård samt 3D-animation och visualisering. Utbudet på grundnivå består av cirka 25 fleråriga program. Ansökan om tillstånd att utfärda socionomexamen lämnades in under hösten och avsikten är att erbjuda ett socionomprogram med socialpedagogisk profil.

Antalet kurser uppgår till cirka 200. Många kurser ges som nätbaserad distansutbildning och attraherar sökande från hela landet. Numera läser cirka 800 helårsstudenter nätbaserade distanskurser på årsbasis. Det breda kursutbudet har varit en del i högskolans strategi att främja en bred rekrytering, livslångt lärande samt högskolans position som aktör i samhällsutvecklingen, lokalt, regionalt och nationellt.

Utbudet på avancerad nivå består av närmare 20 program och cirka 30-40 kurser. Högskolan har ambitioner att utveckla utbudet, och under de senaste åren har ett flertal program och inriktningar tillkommit medan några har avvecklats. Utbudet på avancerad nivå utgör en viktig del i högskolans strävan att bidra till det livslånga lärandet, där Arbetsintegrerat lä-

rande, AIL, och samverkan med det omgivande samhället är styrande faktorer vid utbudsplaneringen för såväl reguljära utbildningar som uppdragsutbildningar. Utbildningar på avancerad nivå erbjuds i flera fall för internationella sökande och arrangeras i allt högre grad flexibelt för att nå fler och bättre svara upp mot behov av kompetensutveckling.

Prioriteringar som rör utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet samt lärar- och förskolläraryr utbildningar är inriktade på att tillgodose de stora behov som finns hos skolhuvudmän och vårdgivare såväl lokalt och regionalt men även nationellt, inom ramen för högskolans anslagsmedel och då särskilt de medel för utbyggnad som tilldelats. Inom de flesta av högskolans utbildningsprogram finns etablerade strukturer för denna typ av dialog, i form av branschråd, referensgrupper eller dylikt. Studenterna möter olika former av verksamhetsförlagda studie- eller arbetsperioder inom snart sagt alla program. Yrkesverksamma är i hög grad närvarande i undervisningen som lärare, handledare eller mentorer för att bidra med erfarenheter och kunskaper om sin verksamhet och dess villkor. Examensarbeten utförs ofta på uppdrag av aktörer i relevant bransch. Inom vissa utbildningar förekommer adjungeringar av lärare eller delade anställningar. Årligen hålls också ett antal branschdagar där specifika utbildningars innehåll och inriktning diskuteras i dialog mellan högskolan och arbetsgivare. Högskolan samverkar i kompetensförsörjnings- och utbildningsfrågor inom den kompetensplattform Västra Götalandsregionen tillhandahåller på regeringens uppdrag.

God efterfrågan

Antalet förstahandssökande, per sista anmälningsdag, till Högskolan Väst var i princip oförändrat höstterminen 2019 efter den stora ökningen höstterminen 2018 – cirka 16 procent – jämfört med höstterminen 2017. Vårterminen 2019 ökade an-

talet förstahandssökande markant jämfört med motsvarande termin 2018. Andelen kvinnor av de sökande till höstterminer vid Högskolan Väst ligger stadigt på drygt två tredjedelar.

Ansökningar till högskolans utbildningar

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
HÖSTTERMIN									
Sökande i 1:a hand totalt	6 273	4 461	1 781	6 300	4 476	1 801	5 424	3 758	1 649
varav 1:a hand program	3 071	1 964	1 087	2 725	1 794	920	2 744	1 779	956
varav 1:a hand kurs	3 202	2 497	694	3 575	2 682	881	2 680	1 979	693
VÅRTERMIN									
Sökande i 1:a hand totalt	3 183	2 211	960	2 587	2 025	548	2 435	1 870	559
varav 1:a hand program	202	175	26	246	205	38	218	183	35
varav 1:a hand kurs	2 981	2 036	934	2 341	1 820	510	2 217	1 687	524

Antalet sökande kvinnor och män omfattar endast sökande med svenskt personnummer och summan av dessa är därför inte helt lika med totalt antal sökande.

Söktrycket ökade till 1,5 höstterminen 2019 och är väl i nivå med det nationella genomsnittet. Antalet behöriga förstahandssökande fortsatte att öka 2019, men färre antogs jämfört med 2018. Andelen kvinnor av behöriga förstahandssökande till högskolans hela utbud höstterminen 2019 uppgår till nästan 74 procent. Söktrycket för kvinnor är något högre

än för männen. Högskolan rekryterar i stor utsträckning studenter från delregionen Fyrbodalen, men en betydande andel kommer också från Göteborgsregionen. Medianåldern för nybörjare ligger i nivå med motsvarande lärosäten, men över riksgenomsnittet.

Ansökningar till högskolans utbildningar i relation till antalet antagna – söktryck

Hösttermin	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Behöriga förstahandssökande	6 995	5 164	1 831	6 723	4 751	1 972	6 185	4 364	1 821
Antagna	4 601	3 156	1 445	5 174	3 478	1 696	4 513	3 074	1 439
Söktryck	1,5	1,6	1,3	1,3	1,4	1,2	1,4	1,4	1,3

Utbildningar som leder till vissa yrkesexamina

I detta avsnitt redovisas utbildningar som leder till förskolläraryxamen, grundläroexamen, högskoleingenjörsexamen, sjuksköterskeexamen, specialistsjuksköterskeexamen och ämnesläroexamen.

Antalet programnybörjare, antalet helårsstudenter samt antalet examinerade på utbildningar som leder till ovanstående examina har i olika omfattning förändrats de senaste tre åren, bland annat som följd av särskilda satsningar eller anpassning till förändrade anslagsnivåer, men också på grund av studenternas efterfrågan.

Inför år 2015 tilldelades högskolan anslagsmedel för att bygga ut förskolläro- respektive grundläroutbildning (förskoleklass och grundskolans årkurs 1-3) samt sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningar. Inför 2017 tillfördes ytterligare anslagsmedel för fortsatt utbyggnad av förskolläro- samt grundläroutbildningar. Från och med 2018 tilldelades högskolan anslagsmedel för ett visst antal nya helårsplatser på högskoleingenjörutbildningar.

Antalet registrerade nybörjare på förskolläroutbildningen minskade åren 2018 och 2019 efter flera års ökning. Det lägre nybörjartalet är ett utslag av färre antal sökande. Utbildningen är starkt kvinnodominerad vad gäller antalet helårsstudenter; männen uppgår till endast 4-5 procent. Antalet utfärdade examina minskar något 2019, de stora kullarna åren 2016 och 2017 med över 100 studenter per år kan förväntas ge ett visst avtryck i examensstatistiken de kommande åren.

Precis som förskolläroprogrammet är grundläroprogrammen kvinnodominerade, men inte lika påtagligt och här varierar det mellan de olika examensinriktningarna. Antalet helårsstudenter är 300 och utbildningen har från och med 2015 varit föremål för en utbyggnad – men antalet nybörjare minskade höstterminen 2018 för att öka igen höstterminen 2019. Samtliga inriktningar inklusive den nya arbetsintegrerade grundläroutbildningen, åk 4-6, har bidragit till ökningen.

Ämnesläroutbildningen har än så länge relativt få studenter som har tagit ut examen, men en marginell ökning har skett i perioden 2017-2019. Antalet helårsstudenter fortsatte att öka och uppgår 2019 till 192, och cirka en tredjedel är män. Nybörjarna ökar något, men studenternas numerär understiger antalet planerade platser.

Antalet registrerade nybörjare på utbildning som leder till högskoleingenjörsexamen har minskat något, men en viktig förklaring är att lantmätteriingenjörutbildningen inför höstterminen 2019 delades upp i två program, där ett av dem är ett program med generell examen. Söktrycket varierar mellan de olika högskoleingenjörprogrammen. Antalet examinerade varierar över åren, bland annat som en följd av vissa variationer i den tidigare tillströmningen av nybörjare. Helårsstudenterna har ökat sedan 2017, vilket främst förklaras av den utbildning inom datateknik som startade 2018. Andelen kvinnor av helårsstudenterna utgör 2019 cirka 27 procent.

Antalet helårsstudenter inom sjuksköterskeutbildningen har ökat markant 2019. De främsta förklaringarna står att finna i fler utbildningsplatser från 2015 genom regeringens särskilda satsning på utbyggnad, men också genom särskilt riktade insatser för att öka genomströmningen. Vissa svängningar mellan åren förklaras av variationer i omfattningen av beviljade studieuppehåll och studieavbrott. Antalet registrerade nybörjare är något lägre jämfört med det förhållandevis höga talet 2018. Högskolans antagningstal ligger årligen på 232 studenter och platserna fylls. Skillnaden förklaras av att några studenter, vissa år, inte är egentliga nybörjare på programmet, utan återkommer efter att ha avbrutit tidigare påbörjade studier. Andelen män av registrerade nybörjare respektive helårsstudenter utgör cirka 15 procent.

Antalet registrerade nybörjare på utbildningar som leder till specialistsjuksköterskeexamen har ökat 2019. Högskolan har startat flera nya inriktningar den senaste fyraårsperioden: Diabetesvård 2016, Hälso- och sjukvård för barn och ungdomar 2017, Intensivvård 2018 samt Palliativ vård 2019. De nya inriktningarna, men också ökat söktryck inom distriktsköterskeutbildningen har bidragit till det ökade antalet nybörjare. Antalet helårsstudenter varierar något mellan åren beroende på andelen hel- respektive deltidstudenter som tillkommer, men ökade något mellan 2018 och 2019. Ett flertal studenter bedriver sina studier på deltid. Andelen män helårsstudenter och nybörjare inom specialistsjuksköterskeutbildningarna ligger mellan 7 och 9 procent under perioden.

Registrerade nybörjare (ej till senare del), helårsstudenter och examinerade

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
FÖRSKOLLÄRARUTBILDNING									
Antalet registrerade nybörjare	91	86	5	96	95	1	104	100	4
Antalet helårsstudenter	279	269	10	272	261	11	280	265	15
Antalet examinerade	59	58	1	66	64	2	55	52	3
GRUNDLÄRARUTBILDNING (FÖRSKOLEKLASS OCH GRUNDSKOLANS ÅK 1-3, ÅK 4-6 SAMT FRITIDSHEM)									
Antalet registrerade nybörjare	122	98	24	105	81	24	129	102	27
Antalet helårsstudenter	300	243	57	292	236	56	288	236	52
Antalet examinerade	67	55	12	46	36	10	47	40	7
ÄMNESLÄRARE									
Antalet registrerade nybörjare	73	48	25	69	48	21	83	47	36
Antalet helårsstudenter	192	132	60	178	116	62	165	98	67
Antalet examinerade	18	13	5	17	9	8	15	7	8
HÖGSKOLEINGENJÖRSUTBILDNING									
Antalet registrerade nybörjare	162	30	132	185	54	131	175	50	125
Antalet helårsstudenter	443	124	319	408	125	283	396	130	266
Antalet examinerade	84	26	58	63	22	41	97	42	55
SJUKSKÖTERSKEUTBILDNING									
Antalet registrerade nybörjare	224	196	28	235	199	36	227	182	45
Antalet helårsstudenter	573	485	88	523	437	86	538	452	86
Antalet examinerade	158	132	26	155	135	20	176	155	21
SPECIALISTSJUKSKÖTERSKEUTBILDNING									
Antalet registrerade nybörjare	130	119	11	93	85	8	104	96	8
Antalet helårsstudenter	98	90	8	89	81	8	96	89	7
Antalet examinerade	72	67	5	83	79	4	84	78	6

Utbyggnad av vissa utbildningar

Förskolläraryr- och lärarutbildningar samt Hälso- och sjukvårdsutbildningar

Förskolläraryrutbildningen har utökats av högskolan i flera etapper sedan starten 2011 och hade åren 2016 och 2017 över 100 registrerade nybörjare. Högskolan når inte de 24 anvisade platserna (regleringsbrevet 2015 respektive 2019, 20 respektive 4 platser), men har ungefär 30 fler nybörjare per år jämfört med startåret 2011. Det råder hög efterfrågan på högskolans studenter från arbetsgivare i närområdet. Förskolläraryrutbildningen har haft ett relativt högt söktryck, men antalet sökande nationellt uppvisar de senaste åren en nedåtgående trend. Nationellt var det höstterminen 2015 cirka 6 100 behöriga förstahandssökande för att till höstterminen 2019 ha minskat till cirka 4 200 (UKÄ). Högskolan arbetar med olika marknadsföringsinsatser via olika kanaler, bland annat i sociala media, för att nå fler presumtiva studenter.

Grundläraryrutbildningarna har haft ett mer begränsat söktryck och här har högskolan sammantaget för grundläraryrutbildningarna tilldelats medel för motsvarande 36 nybörjarplatser

(25 till inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, 11 till grundläraryr) jämfört med 2014. Grundläraryrprogrammet med inriktning mot arbete i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3 låg 2017 i nivå med de mål högskolan har och antalet programnybörjare uppgick då till 65. Antalet sökande och antagna minskade generellt på flera inriktningar inom läraryrutbildningarna inför höstterminen 2018, vilket medförde färre antal programnybörjare än vad högskolan hade planerat för. Hösten 2019 startade Grundläraryrprogrammets inriktning mot årskurs 4-6 i en arbetsintegrerad variant, där läraryrstudenterna kombinerar avlönat arbete på skolor med högskolestudier. Antalet sökande uppgick till närmare 160 förstahandssökande per sista anmälningsdag. Antalet nybörjare sammantaget för grundläraryrutbildningen ökade något 2019, men målet uppnås inte.

Sjuksköterskeutbildningens antal programnybörjare uppgick till 235 år 2018 och var väl i nivå med högskolans mål. Regeringen aviserade medel för utbyggnad och angav i regleringsbrevet för budgetåret 2015 att antalet programnybörjare skulle öka med 32 från 2014 fram till 2017. Högskolan påbörjade en ut-

ökning av utbildningen redan 2012, för att tillfredsställa den stora efterfrågan, genom anslagsmedel för tillfälliga utbildningsplatser och särskilda satsningar. År 2012 hade sjuksköterskeutbildningen 195 programnybörjare. Antalet nybörjare sjönk något 2019, men högskolans planerade antagning ligger på 232 per år. Antalet programnybörjare kan vissa år bli något lägre på grund av variationer när det gäller avbrott och studieuppehåll bland tidigare års studenter som återkommer i utbildningen. Högskolan måste balansera antalet studenter mot tillgängliga platser för den verksamhetsförlagda utbildningen, där kapaciteten är begränsad.

Specialistsjuksköterskeutbildningen har vid Högskolan Väst tillförts flera nya examensinriktningar de senaste åren för att möta upp vårdgivarnas och samhällets behov av specialistutbildade sjuksköterskor. Här har dock det förhållandevis svaga söktrycket inom vissa inriktningar varit en stor utma-

ning, inte bara för Högskolan Väst utan även för många andra lärosäten. Under 2019 startade en ny inriktning i palliativ vård, som endast erbjuds av ett fåtal lärosäten i landet. Högskolan har under 2019 kommit upp i en nivå av registrerade nybörjare som ligger i linje med antalet tillförda platser, 18, i samband med tidigare beslutad utbyggnad, genom nya inriktningar samt viss ökning av söktrycket på distriktssköterskeutbildningen. Inför höstterminen 2019 skedde antagning till utbildningarna i en särskild antagningsomgång med tidiga besked om antagning, för att underlätta planering av studier och eventuellt arbete som sjuksköterska under studietiden.

Registrerade nybörjare: Hälso- och sjukvårdsutbildningar samt förskolläro- och lärarutbildningar

FÖRSKOLLÄRARUTBILDNING	2019	2018	2017	2014
Antalet registrerade nybörjare	91	96	104	88
GRUNDLÄRARUTBILDNING (FÖRSKOLEKLASS OCH GRUNDSKOLANS ÅK 1-3, ÅK 4-6 SAMT FRITIDSHEM)				
Antalet registrerade nybörjare, totalt	122	105	129	102
varav antalet registrerade nybörjare, F, åk 1-3	55	46	65	40
SJUKSKÖTERSKEUTBILDNING				
Antalet registrerade nybörjare	224	235	227	209
SPECIALISTSJUKSKÖTERSKEUTBILDNING				
Antalet registrerade nybörjare	130	93	104	111

Högskoleingenjörer samt samhällsbyggnad - högskoleingenjörer

Högskolan Väst tilldelades anslagsmedel inför 2018, motsvarande 4,5 helårsstudenter för högskoleingenjörer respektive 2,5 helårsstudenter för högskoleingenjörer inom samhällsbyggnad. Antalet helårsstudenter ska enligt regleringsbrevet 2019 öka med 11 för högskoleingenjörer respektive 6 för samhällsbyggnadsutbildningar-högskoleingenjörutbildningar för åren 2018 och 2019. Högskoleingenjörutbildningen

(exklusive samhällsbyggnad) har ökat med 42 helårsstudenter sedan 2017. Den främsta orsaken är en ny inriktning inom datateknik som startade höstterminen 2018.

Högskolans lantmäteringenjörutbildning (inom samhällsbyggnad) har ökat med 17 helårsstudenter perioden 2017-2019. Med start höstterminen 2019 breddades utbudet inom lantmäteri, och Lantmäteringenjörutbildningen kompletterades med Lantmätprogrammet - samhällsbyggnad och samhällsplanering, 180 högskolepoäng.

Helårsstudenter: Högskoleingenjörer samt samhällsbyggnad-högskoleingenjörer

HÖGSKOLEINGENJÖRSUTBILDNING, TOTALT*	2019	2018	2017
Antalet helårsstudenter	455*	408	396
HÖGSKOLEINGENJÖRSUTBILDNING			
Antalet helårsstudenter	307	276	265
HÖGSKOLEINGENJÖRSUTBILDNING-SAMHÄLLSBYGGNAD*			
Antalet helårsstudenter	148*	132	131

*Lantmätprogrammet - samhällsbyggnad och samhällsplanering (som leder till en generell examen med huvudområdet lantmäteriteknik) med start höstterminen 2019 är medräknat

Läro- och förskolläroarutbildning

I läroprogrammen görs val av ämne, inriktning och verksamhetsfält vid ansökningsstillfället. För Ämnesläroarprogrammet med inriktning mot gymnasieskolan ansöker studenterna om ett ingångsämne (svenska, svenska som andraspråk, engelska eller samhällskunskap). Val av andraämne görs under utbildningens gång. För att öka studenternas möjlighet till fler ämneskombinationer samverkar ämnesläroarprogrammet på Högskolan Väst främst med Göteborgs universitet, i några fall också med andra lärosäten. För Ämnesläroarprogrammet med inriktning mot årskurs 7-9 finns tre ämneskombinationer som väljs vid ansökningsstillfället. Kombinationerna är svenska/samhällskunskap (270 hp), svenska/svenska som andraspråk/engelska (270 hp), svenska som andraspråk/engelska (240 hp).

I Yrkesläroarprogrammet läser studenterna den utbildningsvetenskapliga kärnan på trekvartsfart under fyra terminer. I Förskolläroarprogrammet respektive Grundläroarprogrammet med inriktning mot år F-3 och arbete i fritidshem görs inga val inom programmen. Däremot görs val av fördjupningsområde för de studenter som läser Grundläroarprogrammet med inriktning mot grundskolans årskurs 4-6. Dessa studenter kan välja att fördjupa sig inom SO eller NO. Inför detta val har programansvarig och företrädare för de olika ämnena ett informationsmöte med berörda studenter i syfte att vägleda dem inför deras val.

För samtliga inriktningar och program i läroarutbildningarna finns särskilt utsedda studievägledare, som ger möjlighet till individuell vägledning såväl innan programstart som under programmet. Studievägledarna är delaktiga i programmet, bland annat vid avdelningsmöten och programråd, vilket gör att de är väl insatta i programmets alla delar, och kan lämna uppdaterad och korrekt information om programmets innehåll.

Gällande dimensionering av läroarprogrammen förs diskussioner med avnämarna i regionen genom högskolans regionala utvecklingscentrum, Forum för skolutveckling. Detta samarbetsforum behandlar även den verksamhetsförlagda utbildningen samt regionens behov av kompetensutveckling för lärare och pedagoger. Ett exempel på ökat intresse är området svenska som andraspråk. Där har högskolan stor efterfrågan på uppdragsutbildningar, men har också valt att utöka genom att göra det till ett förstaämne på ämnesläroarprogrammet (startade hösten 2017). Hösten 2019 startade Grundläroarprogrammets inriktning mot årskurs 4-6 i en arbetsintegrerad variant, där läroarstudenterna kombinerar avlönat arbete på skolor med högskolestudier. Läroarutbildningen har haft ett relativt stabilt söktryck sedan implementeringen av den senaste läroarutbildningen 2011, men under det senaste året har antalet sökande och antagna minskat på flera inriktningar.

Breddad rekrytering och breddat deltagande

Högskolan Väst är det svenska lärosäte som rekryterar bredast i relation till föräldrars utbildningsbakgrund. En dominerande andel av studenterna kommer från en bakgrund där föräldrarna saknar utbildning på högskolenivå. Studentpopulationen avspeglar befolkningens sammansättning i högskolans upptagningsområde (Fyrbodal, en delregion i Västra Götalandsregionen, samt Göteborg).

I det långsiktiga arbetet med utveckling av utbildningsutbudet liksom i det pedagogiska utvecklingsarbetet har Högskolan Väst alltsedan starten arbetat för att vara en inkluderande högskola. Högskolan Väst har också ett gott samarbete med studentkåren och Trollhättans Stad i studentstadsfrågor, och sammantaget finns en lång tradition av inkludering.

Högskoleövergången i vissa av de närliggande kommunerna är förhållandevis hög. Statistik från UKÄ (Statistisk analys 2019-10-01/10) visar att övergången till högre studier bland 24-åringar (årskullen 1994) i Trollhättan respektive Vänersborg ligger i nivå med eller över såväl det regionala som det nationella snittet. Flera av de mindre kommunerna i Bohuslän och Dalsland ligger dock under det regionala snittet. Att öka övergången till högre utbildning i kommunerna är en av de utpekade målsättningarna för Kommunakademien Väst. Kommunakademien Väst är en arena för samverkan mellan Högskolan Väst och de 14 kommunerna i Fyrbodal, den nordvästra delregionen i Västra Götalandsregionen. Strax före årsskiftet beviljades högskolan, genom Kommunakademien

Väst, ekonomiskt stöd från Västra Götalandsregionen till en särskild satsning för att öka högskoleövergången i Fyrbodals kommuner. Här blir också breddad rekrytering en viktig aspekt.

I högskolans studentrekryteringsarbete är breddad rekrytering en viktig faktor. Det personliga mötet prioriteras och under 2019 har högskolans studentambassadörer genomfört ett stort antal "skuggningar" där presumtiva studenter ges möjlighet att följa en befintlig student under en halvdag. En rad gymnasieskolor har besökts liksom arbetsförmedlingar. Högskolan har även deltagit på flera större nationella studentrekryteringsmässor. På högskolan anordnades också den årliga väl-etablerade utbildningsmässan Utbildning Väst för regionens gymnasieungdomar. Vid rekrytering och urval av studentambassadörer tas hänsyn till kön-, etnicitet och mångfald, som också är viktiga aspekter i övrigt kommunikationsarbete.

Särskilda marknadsföringssatsningar har gjorts för teknik- och läroarutbildningarna för att öka söktrycket, bland annat genom att försöka nå nya målgrupper än de som traditionellt söker sig till dessa utbildningar. För att locka fler unga till en framtid inom teknikyrken sjösattes projektet The Life of A.R.T (Artificial Research Technology) under året. Projektet går ut på att ta fram en artificiell influencer som ska inspirera ungdomar om teknik med teknik.

Till två av Högskolan Väst program kan, sedan flera år tillbaka, studenter antas genom så kallat särskilt urval – Socialpedagogiska programmet 180 hp samt 3D-animation och visualisering 180 hp. Höstterminen 2019 antogs en tredjedel till respektive program via särskilt urval. Det är ett sätt att göra det möjligt för en bredare målgrupp att söka dessa utbildningar. Grundlärarprogrammet årskurs 4-6, Arbetsintegrerad lärarutbildning 240 hp, som startade höstterminen 2019 har också, efter tillstånd från Universitets- och högskolerådet, ett alternativt urval till samtliga platser.

Insatser för välkomnande och introduktion till akademiska studier samt för kvalitetssäkring av stödet för studenters framgång i studierna – inte minst under första studieåret – har högsta prioritet vid Högskolan Väst. Under flera år har omarbetningar och förbättringar gjorts för att terminsstarten ska bli så bra som möjligt för studenterna. Resultaten från Nybörjaenkäten 2018 och Studentbarometern under våren 2019 låg till grund för utvecklingsarbetet. Den förändrade registreringsprocessen för alla nya studenter som infördes 2018

och de välkomstmail som skickades ut för att förbereda nya studenter utvecklades ytterligare under året. Under 2019 var det premiär för Smygstartsveckan veckan innan terminsstart, en insats för studenter som vill förbereda sig på högskolelivet innan terminen börjar. Där erbjöds studenter flera informationsföreläsningar, sociala aktiviteter och rundvandringar.

Under året formerades arbetsgruppen Framgångsrika studier, för att ta tillvara tidigare års erfarenheter från Trackit-projektet. Förutom Smygstartsveckan har arbetsgruppen initierat och sjösatt projektet Lär av student. Där har teknisk/administrativ personal parats ihop med en nybörjarstudent för några informella träffar. Syftet är ta del av vilka frågeställningar studenterna har under studietiden, problem de stöter på men också vad de tycker fungerar bra.

Högskolan Väst ingår i det nationella nätverket för breddad rekrytering och breddat deltagande, Include, och är numera också dess värdlärosäte. Högskolan har stark representation i dess styrelse, bland annat genom rektors medverkan.

Bedömning av reell kompetens

Högskolan Väst deltar i ett stort antal nätverk och grupperingar som rör reell kompetens, såväl nationellt som regionalt, och är mycket engagerad inom området. Här kan nämnas det nationella nätverket inom Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF), SUHF:s arbetsgrupp för lärosätenas flyktingmottagande, det Västsvenska lärosätensnätverket Valideringsnätverk Väst och dess styrgrupp, samt styrgruppen för Validering Väst som är Västra Götalandsregionens valideringsenhet.

Som ett resultat av projektet Pilotverksamhet för bedömning av reell kompetens (REKO), finansierat av Universitets- och högskolerådet, har högskolan under 2019 genomfört ett internt införandeprojekt. Målet har varit att skapa en organisation och strukturerade arbetssätt för att kunna hantera bedömning av reell kompetens som en del av den ordinarie verksamheten och på ett effektivt och likabehandlande sätt. Metoden som togs fram gemensamt i Valideringsnätverk väst (REKO-projektet) är grunden. Att följa den underlättar det fortsatta samarbetet i nätverket, vilket högskolan avser att utveckla. Högskolan har också varit aktiv i dessa frågor på det nationella planet för att driva på utvecklingen av samsyn och samarbete. Än så länge är det relativt få som ansöker om bedömning av reell kompetens enligt den nya metoden. Under 2019 har högskolan hanterat drygt 130 ansökningar om reell

kompetens. 16 av ärendena (för tio personer) var enligt den nya metoden. Av dessa 16 ansågs reell kompetens vara uppfyllt i 13 ärenden. I fyra ärenden har personen blivit antagen och registrerat sig. Tanken är att högskolan ska följa upp dessa personer för att se hur väl de lyckas med sina studier.

Högskolan har efter en projektverksamhet med Arbetsförmedlingen rörande vägledning för nyanlända tecknat ett samverkansavtal. Merparten av de vägledningssamtal som högskolan genomfört för nyanlända utländska akademiker inskrivna vid Arbetsförmedlingen under året har bestått av vägledning och information om reell kompetens och hur validering går till. Högskolan har också deltagit i Arbetsförmedlingens informationsmöten för nyanlända och informerat om högre utbildning i Sverige och det svenska utbildningssystemet och då också reell kompetens och validering. Därtill har högskolan arrangerat informationstillfällen för studievägledare inom vuxenutbildningen och andra intressenter i delregionen om arbetet med reell kompetens inom högre utbildning.

Under året har valideringsfrågor varit en fortsatt del av samverkan med nyanlända och asylsökandes organisation Support Group Network. Det har dels rört informationsverksamhet för nyanlända och dels ett gemensamt arbete med organisationen för att utveckla kunskapen om hur flyktingars kompetens bättre kan erkännas och tas till vara.

Kvalitetsförstärkning

Ersättningsbeloppen för humaniora, samhällsvetenskap, juridik, (teologi), undervisning och verksamhetsförlagd utbildning höjdes 2016 för att användas till kvalitetsförstärkande åtgärder. Merparten av dessa medel avräknas mot högskolans

lärarutbildningar, som förutom genom utbildningsområdena undervisning och verksamhetsförlagd utbildning i relativt stor omfattning även finansieras genom områdena humaniora och samhällsvetenskap. Högskolan har valt att koncentrera sina

extra resurser på ett antal särskilt riktade insatser för att på så sätt kunna nå en mer påtaglig effekt. Inom vissa utbildningsprogram har användande av lärarassistenter och mentorer införts för att ge extra stöd. Effekterna av sådana åtgärder är inte alltid helt enkla att utvärdera utan här fordras en utvärdering som sträcker sig över en längre tidsperiod.

En åtgärd har varit att tilldela mer lärartid för examenskurser inom bland annat företagsekonomi, nationalekonomi, informatik och statsvetenskap som helt eller delvis tillhör det samhällsvetenskapliga området.

Lärartiden har använts till att handleda, samordna och möta studenterna på examensarbetskurser. Avsikten har varit att öka studenternas förmågor och kunskaper så att de klarar denna kurs, då den ofta ses som verifieringen av utbildningen genom att den prövar stora delar av kunskap och förmåga på respektive utbildning.

Genomströmningen på kurserna bedöms ha ökat genom dessa insatser.

Ytterligare en åtgärd har varit att förlägga mer lärartid på utvalda kurser i inledningen av vissa program med påtagliga inslag av humaniora och samhällsvetenskap, bland annat inom lärarutbildningarna. Syftet har varit att stödja studenterna i deras vetenskapliga förhållningssätt och vetenskapliga skrivande. Detta arbete påbörjades 2016 med ökad tilldelning av lärarledd tid för vissa kurser och har fortsatt under 2017, 2018 och 2019. På lärarutbildningarna har ovanstående insatser gjorts i de inledande terminerna av utbildningen.

Den verksamhetsförlagda utbildningen inom lärarutbildningarna har varit föremål för de kanske mest omfattande kvalitetsförstärkningsinsatserna innefattande ett flertal olika aktiviteter. Det har bland annat handlat om organisering av till exempel VFU-team, utveckling av tydligare bedömningsrutiner samt bedömningskriterier, utveckling av progressionsplaner för programmen samt mer stödjande insatser. Såväl utvecklingen av det vetenskapliga skrivandet som VFU-teamen avser att höja kvaliteten på utbildningen och bedömningen är att insatserna har haft en positiv effekt.

Internationell studentmobilitet samt studieavgifter för tredjelandsstudenter

Antalet inresande utbytesstudenter ökar från 146 till 168. Av de inresande är 52 procent kvinnor. 109 av de inresande gör det inom ramen för finansieringsprogrammet Erasmus+. Det enskilt största landet vad gäller antal inresande studenter till högskolan inom Erasmus+ är Tyskland med 35 studenter, följt av Frankrike med 26. En handfull studenter är inresande inom ramen för andra finansieringsprogram. Inresande studenter inom bilaterala avtal uppgår till 55, här dominerar lärosäten från Kina med 29 studenter. Antalet utresande utbytesstudenter uppgår till 34, varav 59 procent är kvinnor.

Högskolans utbud som erbjuds till studieavgiftsbetalande studenter är under utveckling. 2019 erbjuds sex ettåriga magisterprogram, tre tvååriga mastersprogram samt ett treårigt program på grundnivå. Under 2019 beslutades om att komplettera utbudet 2020 med ytterligare ett tvåårigt mastersprogram. Högskolans studieavgiftsfinansierade verksamhet

är volymmässigt relativt begränsad och påverkar därför inte högskolans övriga verksamhet i någon påtaglig utsträckning, men administrationen av återbetalning av studieavgifter har ökat. Planerad utökning av det internationella utbudet kommer emellertid att innebära ett ökande behov av framtida verksamhetsstöd. Högskolan har inte haft någon separat antagning under året, och samarbetet med Migrationsverket har fungerat tillfredsställande. Antal studieavgiftsskyldiga helårsstudenter fortsätter att öka och uppgår nu till 81, vilket är en relativt stor ökning för hela perioden. Antalet avgiftsbetalande studenter som varit registrerade på utbildning uppgår till 160, varav 130 är män. Som en följd av fler studenter ökar intäkterna för studieavgifter 2019 till 10 miljoner kronor. Antalet inresande tredjelandsstudenter inom utbytesavtal minskar från 78 till 66, varav 45 är kvinnor.

Den studieavgiftsfinansierade verksamhetens omfattning, intäkter (mnkr) och antalet helårsstudenter

	2019	2018	2017
Intäkter, studieavgifter	10,0	9,3	4,7
Antalet studieavgiftsskyldiga helårsstudenter	81	69	38
varav kvinnor	15	14	10
varav män	66	55	28

Utbildning i siffror

(avser den anslagsfinansierade utbildningen, om inte annat anges)

Resultat 2019

Antalet helårsstudenter, HST, uppgick till 5 135 för 2019, en viss ökning jämfört med år 2018. Av dessa var cirka 75 procent programstuderande, vilket är en högre andel jämfört med tidigare år. Antalet HST på avancerad nivå ökar till 477, vilket motsvarar drygt 9 procent av totala antalet HST. Distansut-

bildning omfattade 1 133 HST eller 22 procent av samtliga HST för 2019. Andelen kvinnor som studerar vid högskolan ligger fortsatt på cirka två tredjedelar. Antalet utfärdade examina har ökat något jämfört med 2018.

Prestationsgraden inom Högskolan Västs utbud som helhet ökade till 78 procent 2019. Prestationsgraden för programstudenter ligger på en hög nivå, men har minskat under perioden.

Verksamhetens prestationer

Den totala kostnaden för anslagsfinansierad verksamhet har ökat med cirka 11 procent. Kostnaderna per helårsstudent respektive helårsprestation har ökat med cirka tio respektive sex

procent. En del av kostnadsökningen förklaras av de pågående strategiska satsningarna inom bland annat digitalisering.

Nyckeltal/väsentliga uppgifter, utbildning på grundnivå och avancerad nivå

	2019	2018	2017
Total kostnad anslagsfinansierad verksamhet	400 251	359 580	359 405
Antal helårsstudenter (HST)	5 135	5 077	4 656
Kostnad per helårsstudent (tkr)	78,0	70,9	77,2
Antal helårsprestationer (HPR)	3 985	3 803	3 694
Kostnad per helårsprestation (tkr)	100,4	94,6	97,3
Antal lärare (årsarb)	309	300	284
Antal helårsstudenter per lärare	16,6	16,9	16,4

Total kostnad är exklusive externfinansierade uppdrag och projekt samt avgiftsfinansierad utbildning.

Antalet helårsprestationer avseende december månad som avräknas mot anslaget aktuellt räkenskapsår kan variera något mellan åren och påverkar därmed också i viss mån kostnaden per helårsprestation (HPR). Det vill säga en liten andel av HPR redovisas inte på motsvarande kalenderår där kostnaderna redovisas.

Antal lärare (årsarbetskraft) inkluderar även tid för forskning och kompetensutveckling. Det har inte varit möjligt att exkludera lärnarnas tid för forskning, ett avdrag av denna tid skulle innebära att antalet helårsstudenter per lärare blir högre.

Avlagda examina på grundnivå och avancerad nivå

Antal utfärdade examina på grundnivå och avancerad nivå (inklusive studieavgiftsbetalande studenter)

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt antal examina	1 147	840	307	1 119	835	284	1 224	910	314
- yrkesexamina	499	379	120	464	365	99	501	388	113
- högskoleexamen	35	13	22	44	15	29	51	18	33
- kandidat	524	388	136	535	403	132	605	460	145
- magister	81	58	23	73	51	22	67	44	23
- master	8	2	6	3	1	2	0	0	0

Antalet utfärdade examina har efter en nedgång under några år ökat något 2019 och ligger på 1147. En förklaring är att högskolan har byggt ut vissa utbildningar som leder till yrkesexamen. Antalet utfärdade generella examina på avancerad nivå har ökat de senaste två åren, en bidragande orsak är internationella mastersstudenter. Över 73 procent av

alla examina utfärdades till kvinnor 2019, vilket till mycket stor del förklaras av den höga andelen kvinnor i högskolans studentpopulation, ett förhållande som är stabilt över tid. Den utbyggnad som för vissa utbildningar påbörjades 2015 och senare, beräknas få ett visst genomslag i antalet utfärdade examina de kommande åren, givet allt annat.

Antal studenter i utbildning

Antal individer

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
TOTALT ANTAL INDIVIDER	13 642	9 088	4 554	15 072	10 151	4 921	12 030	8 243	3 787

Antal individer avser samtliga studenter som ligger till grund för högskolans belärsstudenter och/eller belärsprestationer under räkenskapsåret, även innefattande individer utan någon egentlig kursregistrering det aktuella året.

Antalet studenter (individer) ökade kraftigt år 2018 till över 15 000. År 2019 är antalet individer cirka 13 600, varav cirka två tredjedelar är kvinnor.

Antal registrerade studenter

	2019			2018			2017		
Registrerade studenter	11 446	7 558	3 888	13 119	8 708	4 411	10 512	7 133	3 379

NIVÅ

- grundnivå	9 692	6 305	3 387	11 484	7 556	3 928	9 132	6 091	3 041
- avancerad nivå	1 855	1 400	455	1 600	1 270	330	1 491	1 187	304

PROGRAM/KURS

- studerande på program	6 086	3 880	2 206	5 545	3 562	1 983	5 499	3 470	2 029
- studerande på kurser	5 802	3 912	1 890	8 046	5 443	2 603	5 912	4 165	1 747
varav distans: program och kurser	6 293	4 133	2 160	6 451	4 334	2 117	3 608	2 571	1 037

I totalt antal registrerade ingår också ett mindre antal studenter inom förutbildning eller utbildning som inte är klassad som grundnivå eller avancerad nivå.

Antalet registrerade studenter har minskat 2019 och är nu cirka 11 500 och av dessa utgör kvinnor cirka 66 procent. Antalet registrerade studenter på program överstiger 2019 antalet registrerade på kurser, som en följd av återhållsamhet i antag-

ningen av studenter till kurser beroende på anpassning till högskolans ekonomiska utrymme i relation till ramanslaget (takbeloppet).

Helårsstudenter

Antal helårsstudenter (HST)

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt antal helårsstudenter	5 135	3 409	1 725	5 077	3 405	1 672	4 656	3 112	1 544

NIVÅ

– varav grundnivå	4 564	3 012	1 552	4 597	3 066	1 531	4 185	2 780	1 405
– varav avancerad nivå	477	368	109	389	311	78	382	306	76

PROGRAM/KURS

– varav studerande på program	3 875	2 525	1 350	3 451	2 251	1 200	3 354	2 183	1 171
– varav studerande på kurser	1 260	884	375	1 626	1 154	472	1 302	929	373
varav distans: program och kurser	1 133	790	343	1 250	886	364	740	532	208

1 totalt antal helårsstudenter ingår också ett mindre antal studenter inom förutbildning eller utbildning som inte är klassad som grundnivå eller avancerad nivå.

Antalet helårsstudenter fortsatte öka något 2019 efter den relativt stora ökningen mellan 2017 och 2018. Högskolan fick inför 2018 ett utökat anslag för utbyggnad av vissa utbildningar. Andelen helårsstudenter på program har ökat relativt kraftigt 2019 och uppgår nu till 75 procent, eftersom antalet helårsstudenter inom program har ökat med över 400. Antalet helårsstudenter på avancerad nivå ökar, och uppgår till cirka 9 procent av det totala antalet helårsstudenter. Antalet helårs-

studenter inom distans uppgår till 22 procent och domineras av studenter som bedriver utbildning på nätbaserade kurser. Andelen kvinnor är i det närmaste konstant över perioden, och uppgår årligen till 66-67 procent av det totala antalet helårsstudenter. Av högskolans 5 135 helårsstudenter utgörs närmare 1 500 av studenter vid lärar- och vårdutbildningar, där andelen kvinnor utgör närmare 84 procent.

Antal helårsstudenter (HST) per utbildningsområde

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Naturvetenskap	502	256	246	459	243	216	470	252	218
Teknik	852	258	594	831	260	571	715	233	482
Humaniora	495	393	102	586	470	116	377	291	86
Samhällsvetenskap	1 476	1 049	427	1 478	1 063	415	1 558	1 106	452
Juridik	293	197	96	288	197	91	211	150	61
Undervisning	248	197	51	235	187	48	239	186	53
Verksamhetsförlagd utbildning	116	94	22	109	86	23	111	87	24
Medicin	234	199	35	219	186	33	215	183	32
Vård	781	675	106	739	629	110	644	550	94
Design	50	28	22	55	29	26	41	21	20
Media	27	15	12	21	9	12	19	9	10
Idrott	19	11	8	17	10	7	16	9	7
Övrigt	43	38	5	40	35	5	40	35	5

Antalet helårsstudenter har främst ökat inom naturvetenskap, teknik samt vård mellan 2018 och 2019. Antalet helårsstudenter inom samhällsvetenskap uppgår till 1 476, och är därmed

fortsatt det klart största utbildningsområdet, trots viss minskning under perioden. Humaniora är det utbildningsområdet som minskat mest i absoluta tal mellan 2018 och 2019.

Helårsprestationer

Antal helårsprestationer (HPR)

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
TOTALT ANTAL HELÅRSPRESTATIONER	3 985	2 711	1 274	3 803	2 605	1 198	3 694	2 555	1 139

NIVÅ

- varav grundnivå	3 599	2 428	1 171	3 437	2 337	1 100	3 343	2 300	1 043
- varav avancerad nivå	338	269	69	308	251	579	300	241	59

PROGRAM/KURSER

- varav studerande på program	3 309	2 225	1 084	3 000	2 025	975	2 970	2 015	955
- varav studerande på kurser	676	485	191	803	580	223	724	540	184
varav distans: program och kurser	544	399	145	498	365	133	326	249	77

I totalt antal helårsprestationer ingår också ett mindre antal helårsprestationer inom förutbildning eller utbildning som ej är klassad som grundnivå eller avancerad nivå. Helårsprestationer avser antalet godkända högskolepoäng av studentens totala högskolepoäng från kursregistreringar på årsbasis (belår = 60 hp)

Helårsprestationerna totalt ökar 2019 med drygt 180. Antalet helårsprestationer för programstudenter ökar relativt mycket och är bland annat en följd av de senaste två årens ökning av antalet helårsstudenter.

Prestationsgrad: HPR/HST (%)

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Totalt	78	79	74	75	77	72	79	82	74
Program	85	88	80	87	90	81	89	92	82
Kurser	54	55	51	49	50	47	56	58	49
Distans: program och kurser	48	51	42	40	41	37	44	47	37

Prestationsgraden för hela utbudet ligger 2019 på 78 procent, vilket är en återhämtning efter minskningen mellan 2017 och 2018. Antalet helårsprestationer (HPR) avseende december månad som hinner avräknas mot anslaget aktuellt räkenskapsår kan variera mellan åren, och påverkar därmed prestationsgraden något i olika omfattning.

Andelen programstudenter, med traditionellt höga prestationsgrader, har ökat relativt mycket under perioden och för-

klarar delvis att den totala prestationsgraden ökar. Skillnaden mellan kvinnors och mäns prestationsgrad på program är tydlig, 88 mot 80 procent, och den tydliga skillnaden har präglat hela perioden. Programstudenternas prestationsgrad har minskat 2018 och 2019, en viss förklaring ligger i högskolans expansion av antalet helårsstudenter på program. Prestationsgraden för kurser ökar 2019, här är skillnaden mellan kvinnor och mäns prestationer inte lika påtaglig.

Utbildning och könsfördelning samt jämställdhetsintegrering

Jämn könsfördelning bland studenterna anses föreligga när andelen av respektive kön ligger inom intervallet 40-60 procent. Andelen kvinnor utgör sedan flera år cirka två tredjedelar av högskolans studenter. Förhållandet förklaras främst av utbildningsstrukturen, där antalet studenter på traditionellt kvinnodo-

minerade program såsom sjuksköterske- och lärarprogrammen utgör en relativt stor andel av högskolans studentpopulation. I nedanstående tabell framgår hur stor andelen kvinnor är inom de utbildningsprogram som leder till yrkesexamina.

Antal registrerade totalt samt andel kvinnor inom program som leder till yrkesexamina

UTBILDNINGSPROGRAM	TOTALT			ANDEL KVINNOR (%)		
	2019	2018	2017	2019	2018	2017
Högskoleingenjörsutbildningar	656	670	647	27	30	31
Läraryrkesutbildningar	1189	1140	1163	80	79	77
Sjuksköterskeutbildning	751	730	732	85	84	84
Specialistsjuksköterskeutbildningar	293	253	257	91	91	91

Andelen kvinnor/män är konstant mellan åren. När det gäller specialistsjuksköterskeutbildningar är andelen kvinnor särskilt hög. Andelen män har ökat något inom läraryrkesutbildningarna, där föreligger emellertid stora variationer mellan läraryrkesprogrammen. Inom ämnesläraryrkesprogrammen är andelen män betydligt högre än inom den starkt kvinnodominerande förskolläraryrkesutbildningen. Högskoleingenjörsutbildningarna har nästan en

tredjedel kvinnor, här förekommer dock betydande variationer mellan olika inriktningar. En av inriktningarna som tillhör samhällsbyggnadssektorn, lantmätariingenjör, har en i princip helt jämn könsfördelning.

Läs mer om högskolans övergripande arbete med jämställdhetsintegrering under avsnittet Hållbar utveckling längre fram.



FORSKNING & UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ

Forskningen vid Högskolan Väst är prioriterad inom de tre vitala miljöerna Barn- och ungdomsvetenskap, Lärande i och för det nya arbetslivet samt Produktionsteknik Väst. Samtliga forskningsområden har stark koppling till högskolans utbildningsutbud och har hög relevans för utvecklingen av arbetslivet i Västsverige och nationellt. Forskningen har en stark samverkansprofil och är till mer än hälften finansierad av externa medel.

Forskningen är i hög grad tillämpningsbar, men kräver icke desto mindre grundforskningsanslag, också för att möjliggöra egenfinansiering i det stora antal samverkansprojekt som finns. Högskolan har som långsiktigt mål att fortsätta utvecklingen av den externfinansierade forskningsverksamheten. Utöver de tre vitala forskningsmiljöerna bedrivs viss annan

forskning, exempelvis inom vårdvetenskap. Denna forskning ryms inom miljön Lärande och vårdande för hållbar hälsa, som samlar forskning om vård och omsorg, såväl i institutionella miljöer som i hemmet.

Primus – en kombination av teknik och lärande

Högskolan Väst har sedan två år tillbaka forskningsmiljön Primus, som via KK-stiftelsens program KK-miljö, ska utveckla stark forskning och utbildning inom kärnområdena Produktionsprocesser, Produktionssystem och Industriellt arbetsintegrerat lärande (I-AIL/I-WIL)) och därmed bidra till svensk industriell hållbar utveckling och tillväxt. Samverkan mellan kärnområdena ger en unik möjlighet till effektivare och snabbare implementering av resultat.

Primus verksamhet bygger på finansiering från KK-stiftelsens program för miljöbildning (KK-miljöer), i kombination med finansiering från andra nationella forskningsfinansiärer, EU, medverkande näringsliv och finansiering genom Högskolan Västs anslag. I Primus är kopplingen till utvecklingen av Högskolan Västs särskilda uppdrag för AIL tydlig och Primus stödjer Högskolan Västs vision att skapa, vidareutveckla och sprida samhällsrelevant vetenskaplig kunskap, förmåga och förståelse, både lokalt och globalt i samverkan med det omgivande samhället. Primus knyter samman högskolans starka forskning inom produktionsteknik med forskning inom lärande i arbetslivet.

Primus tre kärnområden är organiserade i olika delområden som fokuserar specifika forskningsintressen. Dessa områden har identifierats i dialog med näringslivet, och inom samtliga kärnområden finns ett stort industriellt behov. Att inom samma forskningsmiljö ha olika delområden med spetsforskning som kan kombineras ger en unik förmåga att ta sig an bredare och mer komplexa frågeställningar. Lösningar som utvecklas kan sedan verifieras i en industriell relevant miljö, vilket ger en effektivare och snabbare implementering av forskningsresultat. Digitalisering, hållbarhet och kompetensutveckling ska genomsyra verksamheten. Primus drar även nytta av att

högskolan redan har en etablerad forskningsverksamhet med goda resurser vad gäller personal, utrustning och infrastruktur.

Primus har hittills fått samtliga av sina önskade satsningar godkända och beviljade av KK-stiftelsen, för 2018, 2019 och inför 2020. Detta är en indikation på att högskolan har ett förtroende hos KK-stiftelsen och att de ser att utvecklingen går i rätt riktning. Under 2019 har verksamheten fokuserat på ett antal satsningar med bland annat digitalisering samt hållbarhets- och innovationsfokus, utveckling av en masterutbildning inom tillverkningsprocesser, kompetenspåfyllnad genom rekryteringar inom digitalisering, I-AIL och additiv tillverkning samt en forskningspositionering inom kärnområdena. För 2020 handlar det om att stärka redan befintlig och i flera fall nationellt ledande forskning. Det rör både rena forskningsprojekt inom till exempel pulverbaserad additiv tillverkning, I-AIL och digitalisering, ytbeläggningar och termisk sprutning i industrin, flexibel automation men också om kompetensförstärkning och nyrekrytering av expertkompetens för att kunna bibehålla och utveckla forskningen och den nära samverkan med industrin. Nytt under 2020 är uppstart av en företagsforskarskola med 20 doktorander totalt i samverkan med fyra andra lärosäten i Sverige.

Förhoppningen är att Primus också kommer att bidra till att öka högskolans attraktionskraft när det gäller rekrytering av spetskompetens till forskningsmiljöerna. Den nya satsningen innebär att all forskning inom det redan starka området Produktionsteknik numera ingår i Primus, liksom delar av forskningen inom området Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA. Dessa områden beskrivs nedan.

Produktionsteknik Väst, PTV

Produktionsteknik Väst, som är en av högskolans tre vitala forskningsmiljöer, växer både avseende bredd och djup. Forskningen sker i nära samverkan med tillverkningsindustrin och har också en stark koppling till högskolans profil Arbetsin-

tegrerat lärande. Forskargruppen är högskolans största och bedriver spetsforskning inom additiv tillverkning, svetsning, termisk sprutning, skärande bearbetning och flexibel automation i olika forskningsprojekt. Många stora svenska och

internationella verkstadsföretag deltar i forsknings-samverkan. Forskarna arbetar såväl med grundläggande forskning som med tillämpad, och ambitionen är att bli ett internationellt ledande utvecklingscentrum inom produktionsteknik. Gruppen finns på Produktionstekniskt centrum, PTC, som drivs gemensamt av huvudparterna utvecklingsarenan Innovatum, Högskolan Väst, GKN Aerospace och Swerea IVF.

KK-stiftelsen är forskningsmiljöns viktigaste finansör. I januari 2018 startade en långsiktig forsknings-satsning benämnd KK-miljö Primus. Satsningen innebär en 10-årig strategisk mångmiljonfinansiering från KK-stiftelsen för en profilering av högskolans forskning genom en kombination av produktionsteknik och Arbetsintegrerat lärande, som syftar till att stärka svensk industri. Beskrivningen av Primus finns i särskilt avsnitt ovan.

Inom verksamheten ryms 3D-printing eller additiv tillverkning som är ett hett forskningsområde med starkt industriintresse där högskolan tagit nya viktiga kliv under året och flera stora projekt har beviljats medel. Produktionsteknik Västs fokus inom additiv tillverkning är på metaller. Sverige har en stark position inom utveckling och tillverkning av avancerade komponenter och verktyg, inte minst inom regionens fordons- och flygindustri. Kombinerat med en globalt ledande position kring material och utrustning för pulvermetallurgi och tråd finns alla förutsättningar för Sverige att bli en global aktör inom additiv tillverkning. Detta är grunden till att Högskolan Väst, Chalmers och Swerea 2015 beslutade att gemensamt

initiera en nationell arena för 3D-printing i metall. Forskningsmiljöns arbete inom området har intensifierats under 2019 och ett antal större projekt har startats i samverkan med svenska och europeiska forskningsutförare och företag. Verksamheten inom området har på kort tid vuxit till en av de största i landet, räknad både i projektomslutning och utifrån antalet aktiva doktorander inom området. Flera finansörer liksom industrin ser positivt på satsningen. Exempel på finansörer som stödjer forskningen är, förutom KK-stiftelsen, Vinnova, Västra Götalandsregionen, Tillväxtverket och EU.

Kompetensutveckling för yrkesverksamma är ett annat viktigt område i miljön. Under de senaste åren har flera större projekt beviljats från KK-stiftelsen för att utveckla spetskompetens inom produktionsteknik genom att i samproduktion med industrin skraddarsy digitala kurser på avancerad nivå. Under 2019 har ett antal kurser utvecklats och genomförts. Kurserna är i huvudsak kortare kurser, som ofta ges nätbaserat i flexibel form. Kursutbudet totalt omfattar idag ett tjugotal kurser på vardera 2,5 högskolepoäng, kurser som även ingår i högskolans ordinarie utbud.

Samarbetet med Chalmers har fortsatt att utvecklas under 2019. Ett viktigt samverkansområde är additiv tillverkning där samarbetet intensifierats inom ramen för ett Vinnova-finansierat kompetenscentrum. Inom ramen för samarbetet med Chalmers pågår för närvarande fem olika projekt med sju doktorander involverade vid Högskolan Väst.

Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA

Den övervägande delen av högskolans forskning om Arbetsintegrerat lärande sker inom ramen för forskningsmiljön LINA, Lärande i och för det nya arbetslivet. Fokus för forskningen inom LINA är lärande och kunskap som relaterar till arbete/arbetsliv. Forskningen intresserar sig för flera teman som till exempel livslångt lärande, arbetslivets digitalisering, utmaningar i välfärden samt AIL som högskolepedagogisk modell.

Då LINA-miljöns kunskapsintressen har en stark koppling till högskolans idé om kunskap i samverkan, betonas vikten av att formulering av syften och frågeställningar i projekten sker i nära dialog med de verksamheter där forskningen ska genomföras. Även genomförandet av forskningen sker i nära samverkan med externa partner. Exempel på prioriterade partner är GKN, Siemens, NEVS, Trollhättans Stad och NU-sjukvården. Miljön engagerar forskare och medarbetare från hela högskolan.

Under året har forskningen särskilt prioriterat KK-miljön Primus, som kombinerar forskning inom teknik med forskning inom lärande, med flera beviljade projekt, rekryteringar och meriteringstjänster med koppling till produktionsindustri. Vidare har skolans och vårdens digitalisering stått i centrum i nya projekt och forskarskolor. Här kan nämnas fortsättning

av GRADE, en nationell forskarskola i Digitala teknologier i utbildning, med medel från Vetenskapsrådet som under året beviljades fortsatt finansiellt stöd i satsningen UPGRADE. I forskarskolan samlas doktorander och handledare från nio olika lärosäten, och den kommer att bidra till fördjupad samverkan med arbetsliv och kommun.

För att sprida ny kunskap och skapa ny samverkan anordnas en mängd öppna seminarier för både lärare/forskare och externa partner. Till exempel genomfördes en metodkonferens för doktorander och forskare med fokus på forskningsmetoder för AIL och högskolans gästprofessorer från Finland, Yrjö Engeström och Annalisa Sannino, höll en mycket uppskattad sommarkurs om aktivitetsteori i praktiken med deltagare från hela världen. Varje år anordnas också en särskild dag där fokus ges åt forskning inom Arbetsintegrerat lärande, den så kallade LINA-dagen.

LINA-forskare har ett stort engagemang i högskolans utbildningar på forskarnivå inom området AIL, och vid årets slut fanns drygt 20 LINA-doktorander i verksamheten, varav en handfull är så kallade tredjepartsdoktorander med anställning utanför högskolan.



Barn- och ungdomsvetenskap, BUU

Vid Högskolan Väst pågår idag omfattande forskning om och med barn och ungdomar. Närmare 50 forskare samt cirka tio doktorander med sin disciplinära bas inom en rad olika områden samlas i den mångvetenskapliga och gränsöverskridande barn- och ungdomsvetenskapliga forskningsmiljön BUU. Miljön engagerar och involverar därutöver drygt 20 medarbetare, främst undervisande personal, samt studenter och samverkanspartners. Under året har forskare från miljön gjort avtryck också inom facklitteraturen med utgivning av böcker, bokkapitel, rapporter och tidskriftsartiklar inom barn- och ungdomsvetenskap.

BUU-miljön arbetar med en samverkansmodell vars syfte är att främja forskning som sker i nära samverkan med externa aktörer. Finansieringsansvaret delas av Högskolan Väst och verksamheten. Forskaren och den externa verksamheten formulerar tillsammans den frågeställning som ska studeras, vilket medför att såväl verksamheten som BUU-miljön kan dra nytta av det genererade resultatet. Utöver akademisk publicering, vilket är ett krav från högskolans sida, ska projektet även avrapporteras och spridas till den externa verksamheten. Detta görs bland annat genom framtagning av en populärvetenskaplig rapport. Under 2019 har erfarenheter och resultat från de senaste sex årens samverkansforskning sammanställt dels i en bok (på Liber) som behandlar teoretiska dimensioner och det praktiska genomförandet av samverkansforskning, dels i en rapport som är en konklusion av resultaten från ett antal olika samverkansprojekt under sex års tid. Ytterligare

spridning av forskningsresultat sker genom en årlig konferens Forskning och praxis i samma rum (pågående sedan 2014) med syfte att sammanföra praktik och forskning, där både forskare och praktiker deltar med presentationer. 2019 års konferens på temat Att bemöta svårigheter i skolan, besöktes av 270 deltagare, vilket är rekord.

Forskningsfrämjande aktiviteter är en stor del av miljös arbete. BUU-miljön utannonserar forskningsanslag med inriktning mot barn- och ungdomsvetenskap. Anslagen är flitigt sökta och medel beviljas bland annat för författande av ansökningar om externa forskningsmedel, färdigställande av manuskript till tidskrift, redaktion av antologi samt nätverksbyggande. Utöver ovanstående anslag arrangerar även miljön seminarier, konferenser, workshops och internat för forskarna inom miljön. Under 2019 har fem forskargrupper bildats inom områdena: Barn, unga, föräldrar och samhällets stödsystem, Utbildning, policy och aktörskap, Migration, interkulturalitet och lärande, Barn och unga i digitala landskap, samt Ämnesdidaktik. Forskargrupperna utgör ett forum för forskarna att samarbeta kring till exempel texter, ansökningar och externa samarbeten. BUU-miljön har ett samarbete med Southern Cross University i Australien där forskarna i miljön erbjuds ett internationellt sammanhang och utbyte. Under året avslutades också den första omgången av snabbspåret Inclusive Internationalization där en av miljös forskare varit mentor åt en nyanländ forskare.

Lärande och vårdande för hållbar hälsa, LOV

Förutom högskolans tre vitala forskningsmiljöer samlas en stor del av högskolans forskning inom vård- och hälsoområdet i miljön Lärande och vårdande för en hållbar hälsa. Fokus är forskning som berör människors hälsa och livsvillkor, samt vårdsökande personers samt närståendes erfarenheter av hälsa, sjukdom och vård. När det gäller forskning om lärande är det utveckling av studentens, yrkesverksammas och patienters lärande som är i fokus. Hur praktisk och teoretisk kunskap kan förenas i en sammansatt kompetens studeras inom ramen för olika vårdprofessioners utbildning.

Forskningen har stark koppling till det omgivande samhället och avspeglar Högskolan Västs profil Arbetsintegrerat lärande, AIL. Det kritiska perspektivet framhålls för att kunna verka för en hälsofrämjande, jämlik och hållbar vård. Den

vårdvetenskapliga forskningsmiljön samlar forskning om vård och omsorg, såväl i institutionella miljöer som i hemmet. Ett femtontal forskare är aktiva i miljön.

Under 2019 har flera nya forskningsprojekt startat, exempelvis inom det nya Kliniska lärandecentrat, där forskning bedrivs kring hur arbete med normkritiska verktyg påverkar utvecklingen av normmedveten kompetens hos lärare. En forskare inom miljön har under året disputerat inom det normkritiska området. Ett doktorandprojekt inom palliativ vård har initierats och exempelvis pågår flera studier som behandlar nyutbildade sjuksköterskors kompetensutveckling under deras första år. Ytterligare ett projekt handlar om webbutbildning inom kommunal vård. I slutet av året anställdes två postdoks som kommer att bidra ytterligare till miljöns tillväxt.

Extern forskningsfinansiering

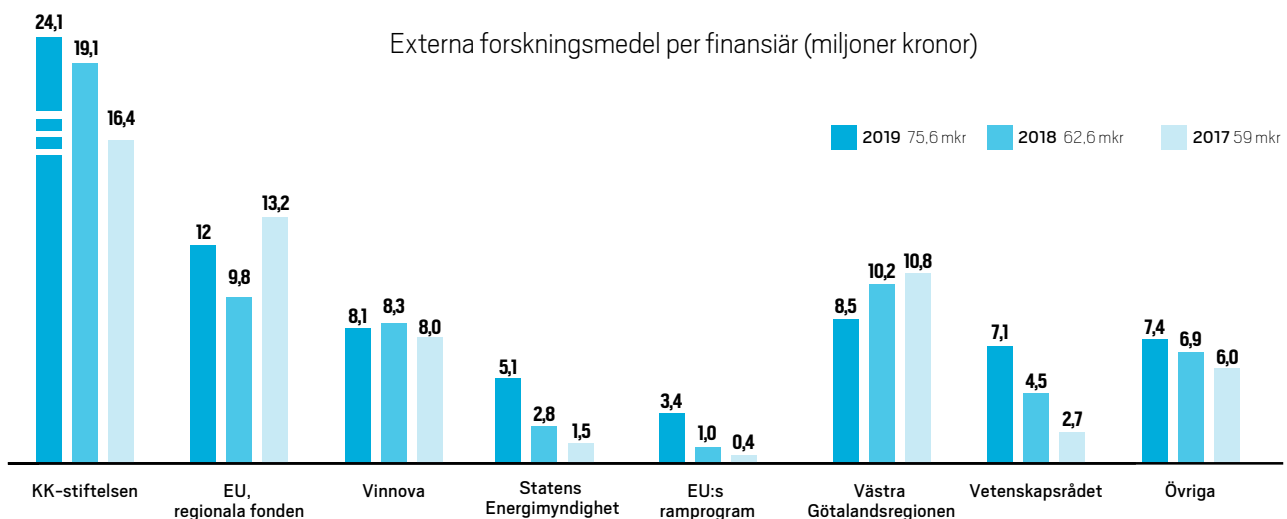
Högskolans forskning har en stor bredd och inkluderar områden från produktionsteknisk forskning i samverkan med industrin till forskning inom humanistiska och samhällsvetenskapliga områden.

Under 2019 upparbetades 76 miljoner i externa forskningsmedlen för högskolans projekt vilket är en ökning jämfört med 2018 med 26 procent. Andelen externfinansiering uppgick till cirka 53 procent av forskningens totala omslutning.

De tre största externa forskningsfinansiärerna för Högskolan Väst är Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KK-stiftelsen, 32 procent), EU:s regionala fonder (16 %) samt Västra Götalandsregionen (11 procent). Av de nationella finansiärerna är KK-stiftelsen en betydande finansiär vilket är ett led i den starka utvecklingen av forskningsmiljön Primus som startade under 2018. Sammantaget kan man dock, över

tid, se en ökning av andelen nationella och internationella bidragsgivare och en minskning av andelen regionalt stöd. Vidare är det flera mindre finansiärer och stiftelser som står för närmare tio procent av den externfinansierade forskningen.

Under 2019 märks särskilt framgången med utvecklingen av den av KK-stiftelsen finansierade forskningsmiljön Primus. Inom Primus integreras forskning inom produktionssystem och produktionsprocesser med industriellt arbetsintegrerat lärande (I-AIL). Inför 2020 beviljades stöd för 12 olika projekt samt utvecklings av en nationell forskarskola. Den totala summan från KK-stiftelsen var 80 miljoner kronor. Därutöver kommer företag att bidra med runt 60 miljoner kronor. Tillsammans med högskolans egna medel ger det en totalsumma på närmare 150 miljoner kronor. Forsknings- och utbildningsprojekt inom Primus har dessutom haft stor fram-



En relativt stor andel av det statliga forskningsanslaget går till de externa finansiärernas krav på medfinansiering. Andelen av det statliga forskningsanslaget som använts för avtalade åtaganden i externt finansierade forskningsprojekt samt finansiering av de faktiska indirekta kostnader, som finansiärerna i vissa fall inte ger full ersättning för, har legat på drygt 30 procent fram till 2017. Under 2018 och 2019 har denna medfinansiering minskat jämfört med tidigare år. Det statliga forskningsanslaget ökade också 2018 och 2019, vilket sammantaget gör att andelen statlig medfinansiering minskar till 19 procent.

gång med ansökningar till Vinnova och beviljats stöd med cirka 17 miljoner för nya projekt.

Högskolan Västs starka fokus på utbildning och kompetensutveckling märks särskilt under 2019 genom två projekt som

beviljats stöd från Vetenskapsrådet. Det handlar om en ny forskarskola för lärarutbildare där Högskolan Väst tilldelats 13 miljoner kronor och ett projekt med fokus på lärarutbildning och digitalisering som tilldelats 4 miljoner kronor.

Högskolans samfinansiering av bidragsfinansierade projekt

	2019	2018	2017
Samfinansiering, tkr	12 771	14 120	16 399
Andel av total finansiering (%)	14	18	22
Andel av det statliga ramanslaget för forskning och utbildning på forskarnivå (%)	19	22	34

Högskolans samfinansiering avser den andel i externfinansierade projekt som högskolan finansierar med egna medel. Samfinansieringen består av avtalad andel i projekten samt täckning av den andel av gemensamma kostnader som inte finansieras av extern part.

Utbildning på forskarnivå

2019 fattades ett historiskt beslut om att inrätta Arbetsintegrerat lärande, AIL, som ett ämne på forskarnivå och som enda lärosäte i världen erbjuder högskolan nu en utbildning på forskarnivå i AIL. AIL är ett nytt helt unikt tvärvetenskapligt ämne där olika aspekter av lärandet kan studeras, såsom pedagogiska, psykologiska, vårdvetenskapliga, sociologiska, informatikrelaterade eller företagsekonomiska. Ämnet fokuserar på relationen mellan arbetsliv och lärande. Sedan närmare tio år har det funnits utbildning på forskarnivå i ämnena pedagogik med inriktning mot AIL, informatik med inriktning mot AIL samt sedan 2018 även i vårdvetenskap med inriktning mot AIL. 2019 hade högskolan 32 inskrivna doktorander inom dessa områden där en handfull är så kallade tredjepartsdoktorander med anställning utanför högskolan.

När Högskolan Väst fick examensrättigheter för utbildning på forskarnivå inrättades utöver ovanstående ämnen också ämnet produktionsteknik. Under 2019 fanns totalt 27 aktiva forskarstuderande inom ämnet produktionsteknik, varav åtta är så kallade tredjepartsdoktorander med anställning inom industrin. Det ger totalt 59 forskarstuderande i högskolans utbildning på forskarnivå.

Inom högskolans utbildning på forskarnivå finns 2019 totalt 59 aktiva studerande, motsvarande 37,3 helårsekvivalenter. En del av dessa har dock, som nämns ovan, anställning utanför Högskolan Väst. Högskolan har också ett mindre antal aktiva doktorander inskrivna vid andra lärosäten, de uppgår 2019 till fyra.

För att strategiskt leda arbetet med högskolans utbildning på forskarnivå tillsattes i slutet på året en vicerektor för forskning och forskarutbildning, en funktion som inte funnits på Högskolan Väst i den utformningen tidigare.

Utllysningar för doktorandanställningar görs bland annat genom Euraxess europeiska portal för att säkra en bred och transparent rekrytering av forskarstuderande. Under 2019 utlystes 12 doktorandtjänster och det antogs totalt nio doktorander med anställning vid Högskolan Väst. Dessa utlysta tjänster hade över 290 sökande (varar 242 män), merparten av dessa låg inom ämnet produktionsteknik.

Utöver utlysta anställningar antogs också fyra forskarstuderande med anställning hos extern part. Det totala antalet forskarstuderande med sådan anställning uppgick till 16 under året, vilket motsvarar närmare 1/3 av det totala antalet doktorander. Denna grupp består bland annat av ett antal forskarstuderande som har sin anställning inom Västra Götalandsregionen, ett resultat av den sedan 2014 etablerade samverkan mellan Högskolan Väst och NU-sjukvården. Dessutom utgörs gruppen av forskarstuderande som ingår i forskarskolan för Simulering och Styrning av Materialpåverkande Processer (SiCoMaP+). SiCoMaP+ är en industriforskarsskola inom ämnet produktionsteknik som startades vid Högskolan Väst 2012 och som är finansierad med medel från KK-stiftelsen.

Under året fick högskolan besked om finansiering från KK-stiftelsen för ytterligare en företagsforskarsskola, Smart Industry Sweden, där också Högskolan i Jönköping, Högskolan i Halmstad, Högskolan i Skövde samt Mittuniversitetet ingår. De har alla fem lärosäten forsknings- och utbildningsmiljöer med stark koppling till svensk industri. Forskarsskolan startar hösten 2020 med ett första intag på 20 doktorander.

Den nationella forskarskolan GRADE, med finansiering från Vetenskapsrådet, startade hösten 2018 tillsammans med Umeå universitet, Göteborgs universitet, Kungliga tekniska högskolan, Högskolan i Gävle och Mittuniversitetet. Arbetet inom GRADE fokuseras på den digitalisering som sker inom för-, grund- och gymnasieskolan samt fritidshem runt om i landet och större delen av doktorandprojekten sker i samarbete med det omgivande samhället. Doktoranderna är i flera fall redan utbildade lärare med lång erfarenhet av skolan, både som lärare och inom andra pedagogiska uppdrag. Forskarsskolan inkluderar 19 affilierade och antagna studenter på forskarnivå. I slutet på året kom positiva besked kring fortsatt finansiering för nästa steg, kallad UPGRADE. UPGRADE ger lärosätena möjlighet att fortsätta arbetet med digitalisering inom lärarutbildning och skolväsendet i stort. Till samarbetet har nu även Högskolan i Halmstad, Högskolan i Jönköping och Linnéuniversitetet anslutit.

Under året kom också besked om finansiering för ytterligare en forskarskola inom skolområdet där Högskolan Väst tillsam-

mans med Karlstads universitet och Högskolan i Halmstad tilldelats medel från Vetenskapsrådet för en ny forskarskola för lärarutbildare. Forskarskolan ska fokusera lärarutbildares grundläggande kompetens och förståelse för hur ämneskunskap kan omvandlas till undervisningsinnehåll där såväl

ämnestraditioner som ett samhälleligt sammanhang påverkar elevens lärande. På så vis ska forskarskolan stärka lärarutbildningens vetenskapliga grund. Forskarskolan startar våren 2020.

Sökande och antagna till utbildning på forskarnivå

	2019	2018	2017
Sökande till utlysta doktorandanställningar	296*	124	142
– varav kvinnor	46	31	16
– varav män	242	93	126
Antal nyantagna doktorander med doktorandanställningar vid Högskolan Väst	9	8	8
– varav kvinnor	4	5	4
– varav män	5	3	4
Antal nyantagna doktorander med doktorandanställningar hos externa parter	4	1	3
– varav kvinnor	3	1	0
– varav män	1	0	3

*Fördelning kvinnor-män fördelas på de som angivit personnummer. Åtta sökanden har ej angivit personnummer.

Vid Högskolan Väst finns också ett mindre antal doktorander som är antagna till utbildning på forskarnivå vid annat lärosäte. Nedanstående tabell visar det totala antalet antagna doktorander, antagna vid annat lärosäte under åren 2017-2019.

Doktorander vid annat lärosäte med någon aktivitet

	2019	2018	2017
Antal antagna doktorander vid annat lärosäte	4	6	11
– varav kvinnor	4	5	9
– varav män	0	1	2
– varav antal nyantagna doktorander vid annat lärosäte	0	0	0
– varav kvinnor	0	0	0
– varav män	0	0	0

Antalet aktiva doktorander i Högskolan Västs forskarutbildning eller antagna vid annat lärosäte uppgår totalt till 63, andelen kvinnor respektive män är jämnt fördelad över perioden.

Antal doktorander (inklusive forskarstuderande adjunkter) med någon aktivitet, samt andel per kön

	2019	2018	2017
Antal	63	63	68
varav vid Högskolan Väst	59	57	57
Andel kvinnor totalt (%)	51	49	49
Andel män totalt (%)	49	51	51

Forskning och utbildning på forskarnivå i siffror

Antal forskarstuderande (årsarbeten) som finansieras av högskolan har ökat till 31 och den totala kostnaden beräknas till cirka 39 miljoner kronor. Kostnaden per forskarstuderande minskar något 2019. Andelen externa forskningsintäkter har ökat till cirka 53 procent 2019.

Publikationer

Antalet refereegranskade vetenskapliga publikationer uppgår till 228, vilket är närmare en tioprocentig ökning jämfört med 2018. Kostnad per refereegranskad publikation har ökat från 431 000 till 462 000 kronor.

Nyckeltal/väsentliga uppgifter, forskning och utbildning på forskarnivå

	2019	2018	2017
Total kostnad forskarstuderande (tkr)	38 804	34 076	38 378
Antal forskarstuderande (årsarb)	31	27	31
Kostnad per forskarstuderande (tkr)	1 246	1 283	1 230
Andel externa forskningsintäkter av totala forskningsintäkter	52,7 %	50,9 %	55,5 %
Total kostnad forskning exkl. forskarutbildning (tkr)	105 298	89 660	74 426
Antal refereegranskade publikationer	228	208	223
Kostnad per refereegranskad publikation (tkr)	462	431	334

Beräkningen av kostnaderna är framtagen enligt en modell använd av ett flertal andra lärosäten.

Kostnad för forskarstuderande omfattar tid till forskning och utbildning samt utrustning och resor. Kostnader för handledning samt lokaler ingår också i detta belopp.

Beloppet är framtaget enligt full kostnadsredovisning. Doktorander anställda av externa parter ingår inte i årsarbetskraften och lönekostnader för dessa ingår heller inte.

Antalet refereegranskade vetenskapliga artiklar är inte fraktionerat.

Avlagda examina på forskarnivå

Antalet avlagda examina på forskarnivå under 2019 var totalt 11, varav nio var doktorsexamina utfärdade av Högskolan Väst. Övriga två doktorsexamina utfärdades av andra lärosäten där Högskolan Väst haft doktorander inskrivna. Dess-

utom har fem licentiatexamina utfärdats av Högskolan Väst inom ämnet Produktionsteknik. Den genomsnittliga netto-studietiden för doktorsexamen utfärdade vid högskolan uppgick 2019 till 3,9 år.

Examina på forskarnivå

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Antal doktorsexamina	11	2	9	12	9	3	4	2	2
– varav utfärdade vid Högskolan Väst	9	1	8	7	5	2	1	0	1
Antal licentiatexamina	5	1	4	2	0	2	2	0	2



KVALITET

Kvalitet är ett gemensamt intresse och ansvar hos både personal och studerande och skapas ytterst i det dagliga arbetet. Högskolans kvalitetsarbete är integrerat i alla delar av verksamheten och syftar till att systematiskt arbeta för att skapa goda förutsättningar för förvaltning och utveckling av utbildning, forskning och samverkan.

Kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling

Kvalitetssystemet

Kvalitetssystem är de ramar inom vilket kvalitetsarbetet bedrivs. Kvalitetssystemet omfattar förutsättningar (organisation, ansvarsfördelning och interna styrdokument) samt processer, rutiner och arbetssätt för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av verksamheten. Det innefattar även ett ledningssystem för hur högskolan leder och styr verksamheten mot beslutade visioner och mål.

Ledningssystemet

Ledningssystemet har varit relativt oförändrat under många år, men under 2019 utvecklades ledningssystemet för att anpassas till kvalitetssäkringssystemen för utbildning och forskning och för att säkerställa tydlig strategisk utveckling av högskolan. Under året utvecklades ett strategiskt årshjul för högskolans ledningsgrupp i syfte att säkerställa att den information och de resultat som genereras av kvalitetssäkringssystemen tas om hand och ligger till grund för de strategiska beslut som bidrar till högskolans utveckling. Implementering av det strategiska årshjulet påbörjades under hösten 2019 och kommer fortsätta 2020. Januari 2021 görs en första analys och utvärdering av arbetet.

Kvalitetssäkringssystem

Högskolan har ett övergripande kvalitetssäkringssystem för forskning och utbildning, där högskolans ledningssystem och verksamhetssystem beskrivs. Under det övergripande systemet för forskning och utbildning finns specifika kvalitetssäkringssystem för olika delar av forskningen och utbildningsverksamheten. Dessa system och deras inbördes förhållanden har tydliggjorts under 2019 i samband med arbete med självvärderingar inför Universitetskanslersämbetets lärosätesgranskning (se nedan).

Kvalitetssäkring av utbildning

Under 2018 utvecklades och beslutades ett nytt högskoleövergripande kvalitetssäkringssystem för utbildning. Under 2019 har ett omfattande arbete med implementering och vidareutveckling av kvalitetssäkringssystemet fortsatt där bland annat programrapporter, nybörjarenkäter, studentbarometer och programenkäter ingår. Resultat och analys av dessa uppföljningar används för förbättring och strategisk utveckling.

Samtliga institutioner har under 2018 och 2019 utvecklat lokala kvalitetssäkringssystem som harmoniserar med högskolans övergripande system.

Kvalitetssäkring av forskning

Högskolan har haft flera parallella kvalitetssäkringssystem för forskning under flera år. Under 2018 utvecklades processer för kvalitetssäkring av den forskning som inte tillhör någon av högskolans tre vitala miljöer. Under 2019 gjordes den första uppföljningen enligt den processen.

Implementering och utveckling av KK-miljön Primus kvalitetssäkringssystem fortsatte 2019 och en första verksamhetsuppföljning gjordes. Resultatet av den externa utvärderingen ARC18 blev färdigt under året. Resultat ARC18 ligger till grund för fortsatt utveckling av Primus. Kvalitetssäkringen av nya insatser och uppföljning av pågående insatser utgör grunden för verksamhetsplan 2020 och KK-stiftelsen godkände december 2019 samtliga tolv föreslagna insatser, vilket gav ett anslag på 80 miljoner kronor till Primus.

Lärosätesgranskning av utbildning och forskning

Högskolan Väst anmälde sig våren 2019 för att delta i piloten för Universitetskanslersämbetets (UKÄ) lärosätesgranskning av forskning. Anledningen till detta var bland annat att högskolans kvalitetssäkringssystem för forskning fungerat väl i flera år och en extern utvärdering bidrar till ytterligare förbättring och utveckling. I samband med detta önskade UKÄ undersöka om det fanns samordnings- och effektivitetsvinster med att genomföra lärosätesgranskning av forskning och utbildning samtidigt. Högskolan anmälde sig som frivillig att genomföra även denna pilot. Arbetet med att skriva självvärderingar för lärosätesgranskning av både utbildning och forskning genomfördes under hösten 2019. Lärosätesgranskningen går in i nästa fas under 2020 då externa bedömare analyserar självvärderingarna och genomför platsbesök. Resultat av utvärderingarna väntas hösten 2020.

Utbildningsutvärderingar

I april publicerades Universitetskanslersämbetets, UKÄ:s, kvalitetsutvärdering av landets förskole- och grundlärautbildningar. Tre av fyra av högskolans utvärderade utbildningar

bedömdes hålla en hög kvalitet. De tre grundlärautbildningarna fick omdömet Hög kvalitet, medan Förskolläroprogrammet fick kritik på två aspekter. Utvärdering av ämneslärautbildningen har pågått under 2019, där högskolan lämnat in självvärderingar för ämneslärautbildningen för grundskolans årskurs 7-9 samt för gymnasieskolan inom undervisningsämnen, samhällsvetenskap respektive svenska.

I april presenterade Universitetskanslersämbetet sitt samlade omdöme av Högskolan Västs utbildning på forskarnivå inom

produktionsteknik. Utbildningen fick betyget hög kvalitet vilket innebär att utbildningen uppfyller samtliga kvalitetskrav som ställs på högre utbildning på forskarnivå. Vid tidigare utvärderingar har samma goda betyg tilldelats högskolans två övriga utbildningar på forskarnivå; inom informatik och pedagogik – båda med inriktning Arbetsintegrerat lärande (AIL).

Studentinflytande

Ett viktigt område för utveckling av kvalitet i högskolans verksamhet är studentinflytandet. Studenterna vid Högskolan Väst tillförsäkras god delaktighet och inflytande i högskolans verksamhet genom sin möjlighet till representation i alla beslutande och rådgivande organ. Studentkåren är representerad i Högskolans ledningsgrupp och rektor träffar studentkårens ledning regelbundet. På institutionsnivå träffar respektive institutionsledning studentkåren regelbundet tillsammans med representanter för programråd. Studentkåren ansvarar för tillsättning av studentrepresentanter i högskolans olika nämnder och råd. Studentkåren tillsätter också studentskyddsombud som är delaktiga i arbetsmiljöarbetet.

Under året har högskolestyrelsen efter ansökan från Studentkåren vid Högskolan Väst (SHV) beslutat att ge SHV status som studentkår vid högskolan i ytterligare tre år fram till 2022.

Vida halvårsskiftet tecknade högskolan ett nytt avtal med SHV om stöd för studiesocial verksamhet och service till studenterna. Avtalet reglerar bland annat bidrag och ekonomiska ersättningar som högskolan ger till studentkåren. Bidragen syftar till att ge kåren en stabil grund för utbildningsbevakning vid högskolan. Utöver ersättningen till kåren ges arvode till de studenter som ingår i beredande och beslutande organ vid högskolan.

Under 2019 har högskolan tillsammans med studentkåren genomfört en utbildning av studentkårsrepresentanter.

I enkätundersökningen Studentbarometern som genomförts fanns frågor om delaktighet och inflytande med. Svaren på dessa frågor har återkopplats till studentkåren som arbetat vidare med detta.

Internationalisering

För Högskolan Väst är internationalisering en kvalitetsaspekt. Det är inte en angelägenhet för ett fåtal dedicerade personer utan en gemensam strävan där den strategiska, akademiska och administrativa ledningen äger frågan och där studenter, lärare, forskare och teknisk/administrativ personal är engagerade. Internationalisering är utpekad som ett strategiskt prioriterat område för perioden 2018-2020 och rektor har inrättat ett Strategiskt råd för internationalisering med särskilt uppdrag att bevaka och driva utveckling på området.

Under 2019 har högskolan arbetat fram och beslutat om en ny strategi för internationalisering som pekar ut en riktning för hela lärosätet. Genom att identifiera ett antal prioriteringar kan alla verksamheter finna stöd och inspiration för sin verksamhetsplanering och genomförande.

Strategiskt råd för internationalisering har fortsatt sitt arbete för att inspirera programansvariga för utbildningsprogrammen att engagera fler genom att följa upp fjolårets inspirationsworkshop med en ny i år. Utgångspunkt var den nya strategin och tankar om hur man kan arbeta vidare med den som grund.

Stora steg har tagits inom samtliga verksamheter för att öka, diversifiera, kvalitetssäkra och säkerställa att varje student får ett internationellt perspektiv i sin utbildning som förbereder för en globaliserad arbetsmarknad. Här följer några exempel.

Mobilitet

- **Satsningar** för att öka mobiliteten bland doktorander i form av informationsinsatser för både handledare och doktorander.
- **Nya avtal** om Double Degree med lärosäten i Tyskland, Frankrike, Italien och Indien.
- **En kraftig ökning** av antalet studenter som genomför internationell praktik genom programmet Erasmus+, främst bland sjuksköterskestudenter. Högskolan ökar nu sina ambitioner kring praktik och har för avsikt att tydliggöra detta ytterligare genom att gå med i nätverk och knyta ytterligare kontakter framöver.
- **Fler ansökningar** än tidigare har skickats in till finansieringsprogram och högskolan kan nu exempelvis erbjuda stipendier från SIDA genom programmet Minor Field Studies.

- **Nyttjandegrad** av tilldelade medel från Erasmus+ har ökat från cirka 54 procent i 2017 års utlysning till över 81 procent i 2018 års utlysning.

Internationell rekrytering

Under året har arbetet med rekrytering av internationella studenter intensifierats. Så väl högskolans utbud för målgruppen samt dess kommunikation i tryckt och digital media har förändrats stort. Satsning på rekryteringsagenter och fler kontakter med lärosäten har knutits med intentionen att få fler internationella studenter att välja Högskolan Väst som sin studiedestination.

Internationell forskningsmiljö

Högskolans forskning bedrivs i huvudsak inom ramen för de tre vitala miljöerna Produktionsteknik Väst, Lärande i och för det nya arbetslivet samt Barn- och ungdomsvetenskap.

Digitalisering

Digitaliseringen får ökad betydelse och har utpekats som nationellt prioriterat område både i regeringens digitaliseringsstrategi och för högskolans del i det västsvenska digitaliseringsinitiativet. Högskolan ska bidra till ett hållbart Sverige och behöver se människan i ett allt mer digitaliserat samhälle. Detta innebär att verksamheten ska utvecklas avseende användandet av digital teknik, pedagogisk utveckling och innehåll för att personal och studenter ska kunna möta framtidens utmaningar. Högskolans vision anger att ambitionen är att göra utbildning och kunskap tillgängligt för fler människor. Att ha tillgång till högre utbildning ska inte vara avhängigt fysisk och geografisk närhet till en högskola eller möjlighet att flytta till en högskoleort. Där kan digitalisering och olika former av distansutbildning bidra att göra utbildning tillgänglig för fler, inte minst som ett verktyg i det livslånga lärandet.

Projekt Nya Vägar för flexibilitet i högre utbildning – i hela landet, är ett av de två projekt inom Vinnovas program Utveckling av lärosätenas samverkanskapacitet (även kallat K3 - kunskapstriangeln), som koordineras av Högskolan Väst. Projektets övergripande syfte är att utveckla, synliggöra och kvalitetssäkra hållbara modeller för hur lärosäten runt om i landet i samverkan med kommuner kan tillgängliggöra utbildning för livslångt lärande på orter med långt avstånd från högskola eller universitet. Modellerna ska inbegripa kvalitets-säkrade lösningar på utbildningarnas genomförande vad avser just digitalisering, bland mycket annat.

Högskolan avsätter under perioden 2018-2023 strategiska medel för projekt inom digitalisering med fokus på strate-

inom samtliga miljöer pågår ett livligt internationellt utbyte. Inom området produktionsteknik är detta särskilt tydligt och miljön attraherar forskare och doktorander från ett tjugotal nationaliteter från hela världen som finns på plats i Trollhättan.

Internationalisering och AIL

Inom ramen för det STINT-finansierade projektet SANORD har högskolan ökat sina kontakter och samarbeten med lärosäten i södra Afrika och specifikt i Sydafrika. Den starka kopplingen till det nya forskningsområdet Arbetsintegrerat lärande har inneburit flera projekt och samarbeten. Några exempel är ett gemensamt magisterprogram i Arbetsintegrerade politiska studier med University of Western Cape (UWC). Där samläser studenter från båda lärosätena utbildningen genom olika digitala former. Högskolans ambition är även att ta emot fyra doktorander från UWC med start 2020.

gisk utveckling av pedagogiska modeller och lärande. Ett tiotal projekt har startats som rör bland annat digitalisering av utbildningsprogram och kurser, utveckling av AIL-läroarbete, IT innovationslabb och internationalisering genom digitala utbildningar. Utöver genomförande av själva projekten kommer dessa även att bli föremål för följeforskning och utvärdering. De tre utvärderarna som ska följa och stödja projekten är initierade pedagogik- och informatikforskare från Umeå universitet, Högskolan Väst och Mittuniversitetet. Hittills har man bland annat analyserat ansökningstexterna utifrån olika aspekter; innehåll, pedagogisk idé, koppling till AIL och vilken typ av stöd som efterfrågas.

Inom **stödverksamheten** har högskolan drivit digitaliseringsutveckling för att tillhandahålla ett mer flexibelt och målgruppsinriktat stöd. I början på 2020 lanseras bland annat den nya medarbetarportalen på webben vars utvecklingsarbete involverat personal från samtliga förvaltningsavdelningar. Arbetet har också inneburit stöd till pedagogisk utveckling kring nya tekniska plattformar som även skapar förutsättningar för flexibla utbildningsformer, ett fokus som kommer öka kommande år. Här kan nämnas flera nya Active Learning Centres på campus, installation av flera digitala samarbetsplattformar såsom verktyget Zoom såväl på campus som på partneruniversitetet i Sydafrika, virtuella datorer och planering för införande av digital examination.



**HÅLLBAR
UTVECKLING**

Högskolan Väst arbetar kontinuerligt och på olika sätt med hållbar utveckling. Både i utbildning och i forskning speglas de tre olika dimensionerna av hållbar utveckling – ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet. Arbetet med hållbar utveckling utgår från de globala målen för hållbar utveckling, Agenda 2030.

Högskolans arbete med hållbarhetsfrågor utgår från de fastställda riktlinjerna för hållbar utveckling, där centrala mål är att:

- I den utbildning som bedrivs på högskolan, sträva efter att integrera kunskap och kompetens om hållbar utveckling.
- I den forskning som bedrivs på högskolan, sträva efter att beakta forskningens och forskningsresultatens konsekvenser för en hållbar utveckling.
- Genom systematiskt miljöarbete arbeta för en effektivare resursanvändning och ökad andel förnyelsebara alternativ i den dagliga verksamheten vad gäller bland annat resor och transporter, material, energi och råvaror.
- Integrera kunskap och kompetens om hållbar utveckling i verksamhetsutveckling och i internutbildning för högskolans personal.

Rektor initierade under året en utredning för att ta fram förslag på ett ledningssystem för hållbar utveckling som tydligt

utgår från Agenda 2030, och som integrerar de olika hållbarhetsdimensionerna i högskolans utbildningar, forskning, samverkan och den samhällspåverkan som högskolans övriga verksamhet innebär. Här ingår att utvärdera befintliga processer för hållbar utveckling, utforma systematiska processer för att arbeta mer strategiskt med hållbarhetsfrågorna samt att uppdatera riktlinjer för hållbar utveckling, upprätta handlingsplan, kommunikations- och revisionsplan. Beslut fattas under 2020. I den campusutvecklingsplan som togs fram och beslutades under året är ett grönt och hållbart campus ett av tre effektmål, där skapandet av gröna miljöer ute och inne, utvecklandet av ett hållbart campus med fokus på klimatpåverkan samt hållbara kommunikations- och parkeringsmöjligheter är huvudstrategierna för att nå målet.

Inom den ekologiska, sociala och ekonomiska hållbarhetsdimensionen har aktiviteter genomförts med anknytning till högskolans uppdrag inom miljöledning (ekologi), jämställdhet, lika villkor samt arbetsmiljö (social).

Hållbar utveckling i utbildningen

När det gäller utbildning har högskolans institutioner i verksamhetsplanerna för 2019-2021 i uppdrag att stärka och utveckla hållbar utveckling inom utbildning på grund- och avancerad nivå, ett arbete som följs upp och utvärderas under 2020. Uppföljning av hållbar utveckling har under 2019 införts som ett särskilt område i de kollegiala nämndernas årliga uppföljning av programmen inom ramen för högskolans kvalitetssystem för utbildning.

Högskolan har samverkat med Länsförsäkringar kring pris för bästa examensarbete inom hållbarhetsområdet. Högskolan har också genomfört projekt och kursamarbeten med Miljöbron, en organisation inom hållbarhetsområdet som ger studenter möjlighet att göra uppdrag åt företaget och andra organisationer inom hållbarhet.

Hållbar utveckling i forskningen

Under året har de båda centrubildningarna Centrum för hållbar utveckling och Mångfaldscentrum genomfört en kartläggning av forskare och forskning om hållbarhet vid Högskolan Väst. De har dessutom genomfört en seminarierie utifrån Agenda 2030 som handlat om högskolans hållbarhetsarbete, vattenkrisen i Kapstaden, demokratiproceser och social tillit, cirkulär ekonomi och hållbar stadsutveckling.

Med stöd av Institutionen för ekonomi och IT utlyste Centrum för hållbar utveckling medel för att främja forskning och forskningsanknytning av utbildning om hållbar utveckling på högskolan, med fokus på ekonomisk och ekologisk hållbarhet. KK-miljön Primus har anordnat seminarium med syfte att stärka hållbarhetsperspektivet i miljöns forskning inom produktionsteknik.

Ekologisk hållbarhet och miljöledning

Årets arbete och resultat inom miljöledning redovisas separat till Naturvårdsverket och regeringen enligt förordningen om miljöledning i myndigheter (SFS 2009:907). Under året har en förnyad miljöutredning genomförts. De centrala

miljöaspekter som identifierades ha störst miljöpåverkan är: forskning, utbildning, resor, energianvändning, upphandling och inköp, konsumtion och resursanvändning, avfall samt samverkan kring dessa aktiviteter/aspekter. Miljöaspekterna

ligger till grund för framtagandet av nya miljömål och handlingsplan inom ramen för uppdraget att ta fram lednings-system för hållbar utveckling. Under året skrev högskolan på Klimatramverket för universitet och högskolor, vilket kommer vara styrande för den ekologiska delen i kommande handlingsplan för hållbar utveckling och samordnas med den

klimatstrategi som ska beslutas under 2020. Miljöaspekterna har också fått en central plats i den nya campusutvecklingsplanen. Under 2019 ökade utsläppen av koldioxid från resor för andra året i rad, mycket på grund av en ökning i långväga flygresor. Energianvändningen gick ned något, medan användningen av digitala möten ökade.

Social hållbarhet

Arbetsmiljö

2017 genomförde högskolan första omgången av arbetsmiljöundersökningen ARK, ett koncept utvecklat i Norge för högskolor i syfte att kartlägga de psykosociala dimensionerna av arbetsmiljön på lärosätet (utifrån AFS 2015:4). Undersökningen genomförs vart tredje år. Under 2019 har respektive arbetsenhet och avdelning fortsatt att arbeta med resultaten från kartläggningen, utifrån handlingsplaner. Viktiga högskolegemensamma områden att arbeta med har varit tidspress, arbete/hem konflikt och doktorandernas arbetsmiljö. Några exempel på aktiviteter som har genomförts:

- **Pedagogiska workshops** i kursplaneringsarbete, med syfte att ta bort/minska eventuell tidspress för medarbetare.
- **Utbildnings-satsningar**, bland annat tillsammans med företagshälsovården med fokus på att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering.
- **Förbättrad information** och introduktion kring arbetsmiljö till doktorander.
- **Utveckling av arbetsgrupper** (på arbetsenheterna) som fokuserar på arbetsmiljöfrågor. Dessa grupper har initierat olika aktiviteter, bland annat hälso-tema på institutionsmöten och arbete och utveckling med att skapa arbetsmiljötavlor i gemensamma utrymmen.

I slutet av 2019 påbörjades också arbetet och förberedelser inför nästa ARK-omgång som genomförs under hösten 2020, denna gång i samarbete med andra svenska lärosäten som kommer använda sig av metodiken.

Jämställdhetsintegrering

Högskolan Väst har fortsatt utveckla och införa strukturer för (hållbar) kompetensutveckling och genomfört flertalet olika utbildningar och seminarier kring jämställdhet-/lika villkor och normmedvetenhet anpassade efter olika personalkategorier. Under 2019 har över 100 anställda på högskolan tagit del av utbildningsinsatserna i någon form. Vidare har högskolan fört in jämställdhetsperspektiv i några av de kvalitetssystem som reglerar Forsknings- och utbildningsnämndens arbete, bland annat i programrapporten, vilket gör att jämställdhetsperspektivet i utbildningarna nu följs upp inom ramen för kvalitetssystemet. Nytt för 2019 är att högskolan nu också följer särskilda nyckeltal på jämställdhetsområdet och i uppföljningsverktyg (som studentbarometer).

Utvecklingen av jämställdhets- och lika villkors perspektiv i kommunikation och presentation av utbildningarna har också fortsatt under året. Likaså har arbetet med inkluderande undervisningsformer utvecklats och breddats, med utgångspunkt i den högskolepedagogiska kursen i normkritisk pedagogik som flera lärare gått (20 personer under 2019).

Ett område som varit fokuserat är jämställda karriärvägar för forskarstuderande, bland annat genom att tydliggöra handledarens roll och stärka kunskapen kring jämställdhet och lika villkor hos handledare och forskningsledare i de olika forskningsmiljöerna.

Högskolan har under 2019 initierat ett utvecklingsarbete, via högskolans anställningsnämnd, kopplat till fokusområdet karriärvägar. Nämnden har kompetensutvecklat sig kring jämställdhets- och lika villkorsfrågor och tagit fram en handlingsplan. Handlingsplanen ringar in ett antal områden för insatser, bland annat att nämnden ska granska sakkunnigutlåtanden utifrån jämställdhetsperspektiv.

Resultat i termer av kvantitativ jämställdhet finns inte i detta skede. Det vi kan notera är främst en förhöjd kunskap och medvetenhet om mönster av ojämställdhet och dess konsekvenser, reproducerande processer och mekanismer bland betydligt fler studenter och anställda än tidigare. Det visar sig genom att frågan aktualiseras kontinuerligt i många sammanhang i organisationen, många är mer uppmärksamma på situationer och strukturer som rör jämställdhet- och jämlikhet och påtalar dessa. Förmåga att anlägga ett jämställdhetsperspektiv har därmed ökat, och normaliserade och vanemässiga köns- och andra exkluderingsmönster ifrågasätts i högre grad. Sammantaget innebär det också att förändrings- och förbättringsidéer rörande jämställdhet börjat utvecklas på flera håll i verksamheten. I slutet av 2019 beslutade också högskolans ledningsgrupp att påbörja en utredning för hur jämställdhet tillsammans med övriga dimensioner i hållbarhetsarbetet (utifrån Agenda 2030) kan formas till en högskolegemensam modell som utgår från högskolans kärnuppdrag - utbildning och forskning. Denna ska vara klar i september 2020 och kommer ringa in fortsatta behov och prioriteringar i arbetet med jämställdhetsintegreringen.

Fördelning av forskningsmedel: Varje institution på högskolan följer sedan 2018 upp medelsfördelning, både inom de vitala forskningsmiljöer samt övriga medel - exempelvis de som fördelas via institutionsnämnd - ur ett jämställdhetsperspektiv. De genomlysningar som har gjorts visar på en fortsatt relativt jämn fördelning av medel sett till forskningsaktiva kvinnor som män för högskolans institutioner och forskningsmiljöer.

Däremot har högskolan under året, men hjälp av de kartläggningsinsatser som gjorts i arbetet med jämställdhet och lika villkor, kunnat konstatera att det kan finnas risk för snedfördelning när det kommer till andra typer av resurser, exempelvis arbetsuppgifter och uppdrag. Begrepp som "akademiskt hushållsarbete" har problematiserats och diskuterats. Åtgärder har satts in för att hantera riskerna, bland annat användningen av externa granskare vid olika bedömningsprocesser och utbildning av nyckelpersoner. Några arbetsenheter har också påbörjat arbetet med att kartlägga arbetstidens fördelning mellan undervisning, forskning, administrativa uppdrag i relation till kön. Högskolan ser behov att vidare undersöka huruvida män/kvinnor skiljer sig i avseende på målpuffyllelse för olika anslag: lyckas män/kvinnor bättre med att författa diverse publikationer, eller skulle detta kunna bero på mängden andra uppgifter som individen har inom sin tjänst. I dagsläget kan inga konkreta resultat presenteras vilket gör att frågan kring medel och resursfördelning blir ett viktigt fokusområde i kommande programperiod med jämställdhetsintegreringen.

Arbetet med att motverka sexuella trakasserier

Arbetet med att systematiskt förebygga sexuella trakasserier har vidareutvecklats under 2019 och inorporerats som en del i jämställdhetsintegreringen. Förutom att kunskap kring sexuella trakasserier är en stående del i normutbildningarna för medarbetare och studenter så har flera arbetsenheter med hjälp av ett kartläggningsspel diskuterat och analyserat risken för om sexuella trakasserier förekommer. Resultaten och in-

sikten från kartläggningarna visar att vi behöver fokusera mer på temat. Ett resultat blev därför att alla chefer hade utbildningsdag kring sexuella trakasserier i slutet på året. Högskolan Väst har under 2019 också beslutat att delta i det nationella samverkans- och forskningsprogrammet inom högskolesektorn kring sexuella trakasserier och genusbaserad utsatthet.

Lika villkor

Lika villkor innefattar det arbete som högskolan proaktivt bedriver i syfte att förebygga diskriminering, utifrån alla diskrimineringsgrunderna, och baseras främst på diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. Det innebär att högskolan, i rollen som arbetsgivare och utbildningsanordnare, systematiskt ska arbeta med att förebygga diskriminering och kränkningar genom att kartlägga, analysera, åtgärda och följa upp risker och hinder för lika villkor. Högskolan har sedan ett par år tillbaka en högskolegemensam plan för arbetet. Under 2019 har lokala planer arbetats fram på varje arbetsenhet utifrån lokala kartläggningar och analyser. Där ringas prioriteringar in utifrån verksamhetens identifierade behov. Det handlar bland annat om utbildningsinsatser, genomförandet av tillgänglighetsronder, utveckling av inkluderande pedagogiska metoder och systematisk uppföljning av lika villkor exempelvis via införandet av perspektivet i studentbarometer, programrapport och medarbetarsamtalsmall.

Högskolan har under 2019 också blivit granskad av Diskrimineringsombudsmannen kring arbetet med aktiva åtgärder som utbildningsanordnare. Svaret kommer utgöra viktig input i fortsatt utvecklings- och förbättringsarbete.

Ekonomisk hållbarhet

Högskolan vill bidra till en positiv ekonomisk utveckling som sker utan att riskera ekologisk och social hållbarhet. Det gäller såväl den utbildning och forskning som bedrivs som högskolans övriga verksamhet. Det arbete som initierades under 2019 med att ta fram ett ledningssystem för hållbar utveckling är ett led i att tydligare integrera den ekologiska och sociala hållbarhetsdimensionen i ekonomistyrningssystemet i vid mening. Målet är att övergå från ett linjärt ekonomiskt tän-

kande till ett cirkulärt där sociala och ekologiska kostnader för produkter och tjänster under hela livscykeln vägs in vid ekonomiska kalkyler vid upphandling, konsumtion och resursutnyttjande samt verksamhetsuppföljning, med särskilt fokus på kostnader för utsläpp av växthusgaser.



PERSONAL & KOMPETENS



PERSONALSTRUKTUR

Antal anställda

Medelantal anställda under 2019 var 654 och vid årets slut var 675 personer anställda vid högskolan. Det är en ökning jämfört med föregående år, då medelantalet anställda var 596.

Antalet undervisande och forskande personal har ökat från 407 till 417 och andelen forskande och undervisande personal uppgår till 62 procent.

Antal undervisande och forskande personal (individer), per tjänstekategori

TJÄNSTEKATEGORIER	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professor	61	22	39	55	20	35	55	19	36
Lektor	170	107	63	169	102	67	147	88	59
Meriteringsanställning	11	5	6	5	4	1	1	1	-
Adjunkt	154	99	55	158	103	55	157	101	56
SUMMA LÄRARE	396	233	163	387	229	158	360	209	151
Annan undervisande och forskande personal	21	2	19	20	2	18	19	3	16
SUMMA	417	235	182	407	231	176	379	212	167

Årsarbetskrafter

Årsarbetskraften har ökat från 510 till 550 årsarbetskrafter. Andelen lärare av samtliga anställda är 56 procent. Andelen disputerade lärare av det totala antalet lärare har ökat, och uppgår till 59 procent. Högskolan har gjort betydande rekryteringsinsatser för att hantera utökat utbildningsupp-

drag och planerad tillväxt inom forskningen samt strategiska satsningar. Antalet professorer har ökat och uppgår nu till 35 årsarbetskrafter, vilket innebär att de utgör närmare 19 procent av de disputerade lärarna.

Antal årsarbetskrafter, december månad (exklusive timanställda)

TJÄNSTEKATEGORIER	2019	2018	2017
Professor	35	31	30
Lektor	139	137	125
Meriteringsanställning	11	4	1
Adjunkt	124	128	128
Summa lärare	309	300	284
(varav disputerade lärare)	(183)	(167)	(146)
Annan undervisande och forskande personal	12	12	12
Doktorand	30	29	30
Teknisk personal*	48	36	32
Administrativ personal*	141	122	112
Bibliotekspersonal	11	11	10
SUMMA ANSTÄLLDA TOTALT	550	510	480

* Teknisk respektive administrativ personal återfinns såväl inom central förvaltning som direkt hos institutionernas utbildnings- och forskningsverksamhet.

Könsfördelning

Andelen kvinnor av samtliga anställda (årsarbetskrafter) uppgår till 61 procent. Teknisk/administrativ personal utgörs till cirka två tredjedelar av kvinnor, 65 procent. För lärare har fördelningen mellan kvinnor och män ändrats något under 2019. Kvinnornas andel är nu 60 procent 2019. Vad gäller disputerade lärare är motsvarande andel 56 procent.

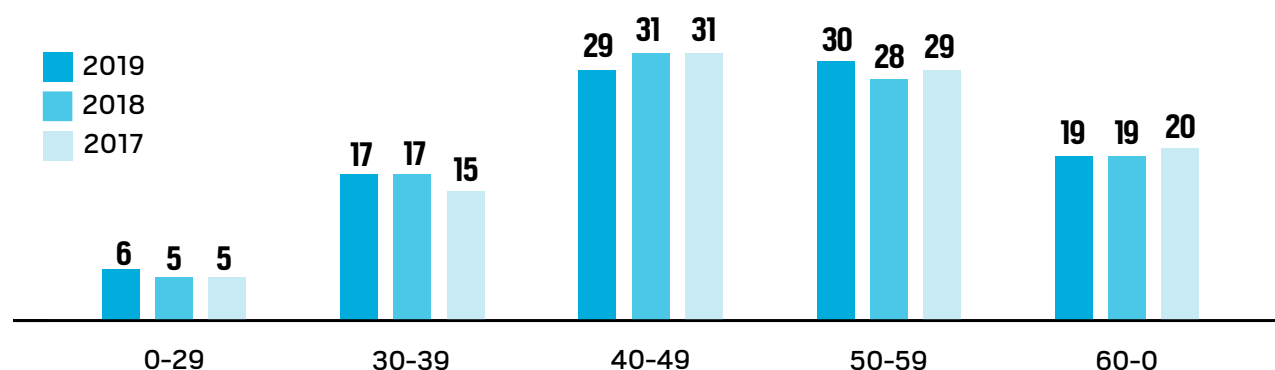
Könsfördelning årsarbetskrafter, andel i % (exklusive timanställda).

TJÄNSTEKATEGORIER	2019		2018		2017	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
Professor	36	64	35	65	31	69
Lektor	62	38	59	41	59	41
Meriteringsanställning	45	55	75	25	100	
Adjunkt	65	35	62	38	65	35
Summa lärare	60	40	58	42	59	41
(varav disputerade lärare)	(56)	(44)	(56)	(44)	(54)	(46)
Annan undervisande och forskande personal	8	92	8	92	6	94
Doktorand	60	40	59	41	54	46
Teknisk/Administrativ personal	65	35	69	31	68	32
Bibliotekspersonal	92	8	91	9	91	9
SUMMA ANSTÄLLDA TOTALT	61	39	61	39	60	40

Åldersfördelning

Andelen anställda -29 och 50-59 år ökar, medan andelen mellan 40-49 år minskar något. Andelen 30-39 år respektive 60-år och äldre ligger kvar på samma nivå: 17 procent respektive 19 procent.

Åldersfördelning personal, %



KOMPETENSFÖRSÖRJNING

Kompetensförsörjning

Att attrahera, rekrytera och behålla kompetenta medarbetare är centrala framgångsfaktorer för Högskolan Väst. Kompetensförsörjning är därmed en av högskolans viktigaste processer och har stor strategisk betydelse för lärosätets utveckling.

Under 2019 har arbetet med att forma och utveckla den högskolegemensamma processen för strategisk kompetensförsörjning startat. Fokus har varit och är att knyta ihop och skapa systematik, enhetlighet och förutsägbarhet i processen; både ute på arbetsenheter och högskoleövergripande.

Grunden är att varje arbetsenhet arbetar med att identifiera kompetensbehov för att uppnå verksamhetsmål och möta kommande utveckling och utmaningar. Det är prefekterna, bibliotekschefen och högskoledirektören som tillsammans med avdelningscheferna ansvarar för att ta fram en kompetensförsörjningsplan för den egna arbetsenheten. Till stöd för arbetet finns respektive arbetsenhetens HR-partner. Kompetensförsörjningsplanerna följs upp vid behov och i samband med institutionens årliga verksamhetsplanering.

Sedan slutet av 2019 arbetar högskolans ledningsgrupp enligt ett strategiskt årshjul, där kompetensförsörjning är ett av fem strategiska teman. Från och med 2020 kommer därmed kompetensförsörjning stå på den strategiska agendan under kvartal två varje år. På så vis säkerställs att kompetensförsörjningen ligger i linje med högskolans vision och strategier. Diskussionerna ska ligga till grund för eventuella prioriteringar i högskolans verksamhetsplanering för nästkommande år. Arbetet med strategiskt årshjul är i en uppstartsfas.

Rekrytering

Generellt finns ett stort intresse av att arbeta vid Högskolan Väst. Samtidigt ökar konkurrensen om kvalificerad arbetskraft och redan i dag är vissa ämnes-/kunskapsområden mer svårrekryterade. För att attrahera efterfrågad kompetens till institutioner, bibliotek och förvaltning arbetar därför högskolan fortlopande med att utveckla formerna för rekrytering.

Ett område som är av särskild betydelse för Högskolan Väst är Arbetsintegrerat lärande, AIL. Det är strategiskt avgörande för högskolan att fortsätta säkerställa och utveckla kvalificerad kompetens inom AIL. Under 2019 har högskolan rekryterat en professor inom ämnesområdet Arbetsintegrerat lärande. Därutöver har ett flertal professorer, lektorer och postdoks med inriktning AIL rekryterats till sina respektive ämnesområden.

Under året har åtta professorer rekryterats, vilket är högre jämfört med föregående år. Av dessa är fyra kvinnor som rekryterats inom omvårdnad, företagsekonomi (gästprofessor), Arbetsintegrerat lärande (gästprofessor) och en senior professor. Fem professorer har befordrats, varav två kvinnor. Det innebär att 45 procent av rekryterade/befordrade professorer är kvinnor under 2019. Högskolan Väst har utifrån regleringsbrev ett rekryteringsmål för perioden 2017-2019 som uppgår till 43 procent kvinnor av rekryterade och befordrade professorer (exklusive adjungerade). Högskolan Väst når rekryteringsmålet också sett över hela perioden. Högskolan har under samma tidsperiod, i arbetet med jämställdhet och lika villkor, fokuserat på att utbilda nyckelpersoner kring bedömningsprocesser och karriärvägar. Det kan ha bidragit i förståelsen, där normaliserade och vanemässiga köns- och andra exkluderingsmönster problematiseras i högre grad. Mellan 2017-2019 har sammanlagt 31 professorer anställts, såväl genom rekrytering som genom befordran. Av dessa var 45 procent kvinnor. Antalet rekryterade och befordrade lektorer uppgår under perioden till 59, fördelat på 35 kvinnor respektive 24 män.

Rekryterade och befordrade professorer samt lektorer

	2019			2018			2017		
	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män	Totalt	Kvinnor	Män
Professorer	13	6	7	10	4	6	8	4	4
Lektorer	12	6	6	33	21	12	14	8	6
TOTALT	25	12	13	43	25	18	22	12	10

Kompetensutveckling

Fortlöpande kompetensutveckling är en central faktor för medarbetarnas och högskolans utveckling. Lärares/forskares kompetensutveckling regleras i det lokala arbetstidsavtalet. Resursmässigt avsätter institutionerna sammanlagt 20 procent av den totala årsarbetstiden för kompetensutveckling. Varje lärare, oavsett anställningskategori, har minst 10 procent och kan söka om ytterligare tid hos prefekten. Tiden planeras och följs upp i dialog mellan avdelningschef och medarbetare minst en gång per år eller vid behov.

Lärare vid högskolan erbjuds fortlöpande en rad högskolepedagogiska utbildningar. Under 2019 har antalet examinerade kursdeltagare i högskolepedagogik ökat. Åtta kurser har genomförts under året med olika tema inom behörighetsgivande högskolepedagogik och breddad lärarkompetens. Tre av kurserna utformades och genomfördes för första gången under året: Högskolepedagogisk skicklighet för lärare med lärarexamen eller motsvarande, Forskarhandledningskurs och Praktisk kunskap som ett led i den breddade lärarkompetensen. Nya undervisnings- och examinationsformer används vid vissa av de högskolepedagogiska utbildningarna, i syfte att introducera lärarna till att själva vilja undervisa på liknande sätt.

Med start 2009 genomförde högskolan flera gemensamma meriteringsprogram för att öka andelen docenter och profes-

sorer. Vid uppföljning 2018 konstaterades att av 13 beviljade ansökningar hade fyra lett till uppnådd meritering och fem var på god väg. Sedan 2017 arbetar institutionerna med egna meriteringsprogram anpassade just efter deras unika behov.

Att högskolan har bra ledare för sina forskningsmiljöer är avgörande för forskningens utveckling. Hösten 2019 startade en ny omgång av forskningsledarprogrammet, som genomförs i samarbete med Högskolan i Borås och Högskolan i Skövde. Vid sidan av fördjupade kunskaper i forskningsledarskap och regionala, nationella och internationella förutsättningar för forskning ger programmet möjlighet till erfarenhetsutbyte och skapar värdefulla kontakter mellan forskare vid de tre lärosätena och mellan olika discipliner. Från Högskolan Väst deltar fyra forskare. Läsår 2019/2020 omfattar programmet fem workshops à två dagar.

Under året har samarbetet fortsatt med Högskolan i Borås, Linnéuniversitetet, Högskolan i Skövde och Blekinge tekniska högskola kring ett ledarutvecklingsprogram för nya akademiska chefer. Programmet är utformat för att utveckla det personliga ledarskapet och består av tre utbildningstillfällen à två dagar.

Sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron uppgår till 2,8 procent och det är en minskning jämfört med 2018. Sjukfrånvaron har minskat för både män och kvinnor. Däremot kan vi se en ökning i åldersgrupperna 0-29 år samt 30-49 år. Ett planeringsarbete har under 2019 påbörjats för att kunna leverera statistikpaket och fördjupade analyser på arbetsnivå med start 2020.

Högskolan upprätthåller generellt sett en mycket god fysisk arbetsmiljö och under 2019 har vi fortsatt arbeta systema-

tiskt med arbetsmiljöprocessen ARK (läs mer under avsnittet Arbetsmiljö i kapitlet Hållbar utveckling) som riktar in sig på de mer organisatoriska och sociala delarna. Insatserna har haft en positiv inverkan med förbättrade strukturer, kommunikation och insatser på hela arbetsmiljöområdet, vilket högskolan också bedömer också kan vara en förklaring till minskade sjukfrånvarotal.

Sjukfrånvaro i % av tillgänglig arbetstid

	2019	2018	2017
Total sjukfrånvaro	2,8	3,4	4,3
– varav andel av sjukfrånvaron som uppgår till minst 60 dagar	67,9	68	77
Kvinnor	3,6	4,4	5,1
Män	1,6	1,8	3,1
Anställda –29 år	1,6	1,3	1,3
Anställda 30–49 år	3,5	3,3	5
Anställda 50 år–	2,3	3,7	3,9

Källa: Arbetsgivarverkets statistik



HÖGSKOLANS ORGANISATION

Qa Nationalekonomi

Qa Economics

Qa Företagsekonomi



Högskolan Väst är organiserad i fyra institutioner, förvaltning samt studentstöd och bibliotek. Totalt har högskolan 675 anställda och knappt 14 000 studenter.

Svenska högskolor och universitet är statliga myndigheter. Riksdag och regering har det övergripande ansvaret för högre utbildning och forskning och styr över regler och resursfördelning. Reglerna för verksamheten finns i högskoleförordningen. Utbildningsdepartementet ansvarar för allt som rör högre utbildning och forskning.

Högskolans ledning

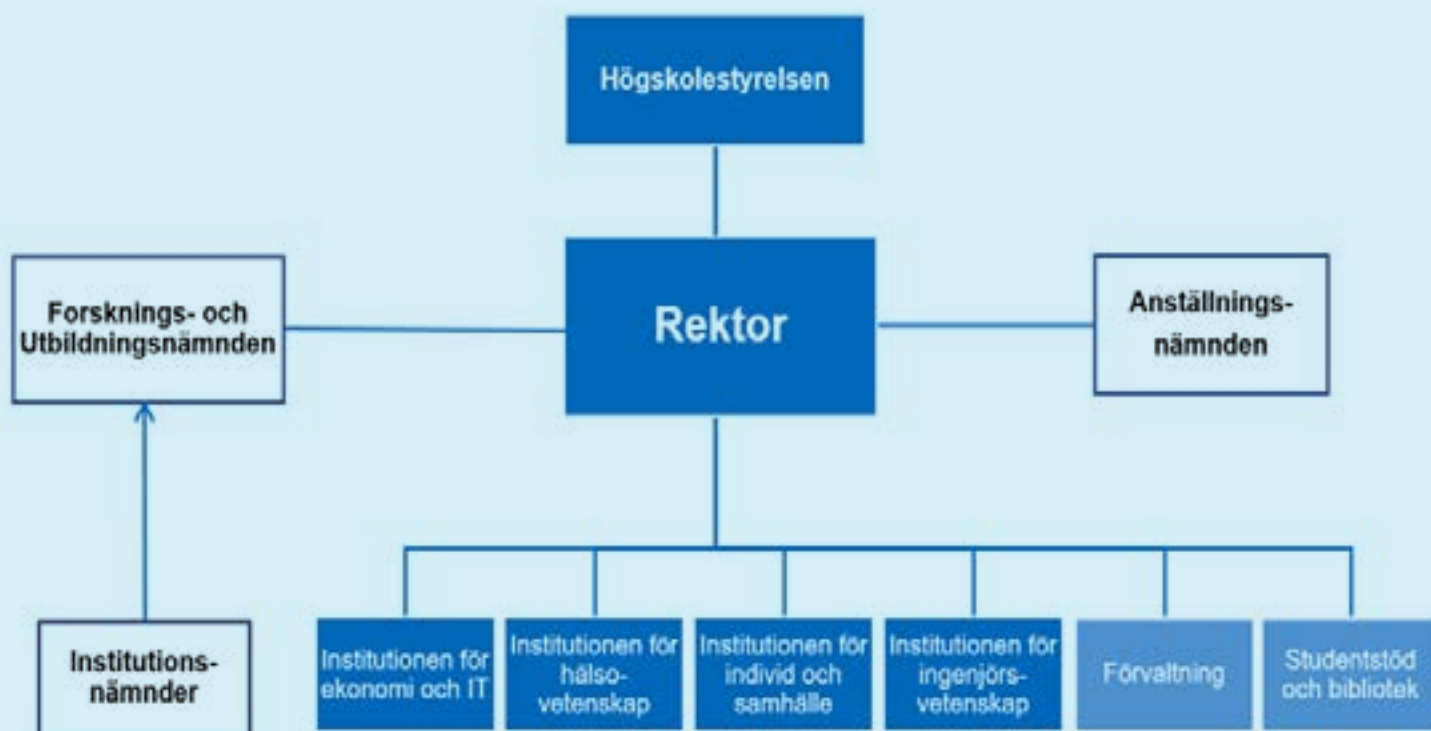
Högsta beslutande organ vid högskolan är högskolestyrelsen. Åtta ledamöter är utsedda av regeringen och företräder samhälle och näringsliv. I styrelsen sitter också tre studentrepresentanter samt tre lärarrepresentanter.

Rektor är myndighetens chef och anställs genom beslut av regeringen efter förslag från styrelsen för högskolan. Rektors ansvar är att, närmast under styrelsen, leda verksamheten vid

högskolan samt ingå i högskolans styrelse. Rektors ställföreträdare, prorektor, tjänstgör vid behov i rektors ställe.

Under året togs beslut om att slå ihop de båda nämnderna Utbildningsnämnden för grund- och avancerad nivå samt Forsknings- och forskarutbildningsnämnden till en nämnd, Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN). Den är ett kollegialt sammansatt organ, där ordförande utses av rektor. Nämnden ansvarar för säkring och utveckling av kvalitet inom utbildningsverksamheten på grundnivå och avancerad nivå respektive forskning och utbildning på forskarnivå. Till detta finns fyra kollegialt sammansatta institutionsnämnder som har det övergripande ansvaret för kvalitet i utbildning och forskning på institutionen.

Anställningsnämnden har under rektor ett ansvar för beredning av ärenden om läroanställningar i enlighet med högskolans anställningsordning.



Centrumbildningar

Centrum för hållbar utveckling
Centrum för Salutogenes (hälsans ursprung)
Cisco-center
Forum för skola och välfärd
Mångfaldscentrum

Vitala forskningsmiljöer

Barn- och ungdomsvetenskap, BUV
Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA
Produktionsteknik Väst, PTV

KK-miljön Primus



Centrumbildningar

På Högskolan Väst finns ett antal centrumbildningar av högskoleövergripande karaktär som har till syfte att samla verksamheter av likartad natur och gemensamma frågeställningar under ett gemensamt tak. På så sätt skapas förutsättningar för integration inom högskolan och med det omgivande samhället.

Forum för skola och välfärd

I slutet på året beslutades det att dåvarande Forum för skolutveckling och Forum för välfärd skulle slå samman till Forum för skola och välfärd. En sammanslagning av de två forumen kommer att underlätta samverkan med externa parter, men även underlätta samverkan och kunskapsöverföring mellan de två forumen och inom institutionen som helhet. För 2019 redovisas dessa var och för sig enligt nedan.

Forum för skolutveckling

Forum för skolutveckling är Högskolan Västs regionala utvecklingscentrum (RUC). Forumet fungerar som en arena för samverkan mellan lärosätet och förskolor/skolor/huvudmän. Forum anordnar uppdragsutbildningar, organiserar nätverk och är en länk mellan högskolans forskningsmiljöer och externa aktörer.

Forumet genomför både korta och långa utbildningsinsatser för skolor, kommuner och organisationer i form av exempelvis uppdragsutbildningar och kompetensutvecklingsdagar. Inom ramen för verksamheten finns det rådgivande samverkansorganet Forumrådet, där externa ledamöter från kommuner, fristående aktörer och högskolans lärarprogram deltar.

Sedan tidigare ansvarar Forum för skolutveckling för högskolans arbete kopplat till Skolverkets satsningar exempelvis inom Lärarlyftet, Riktade insatser för nyanlända elever och Samverkan för bästa skola. Under året har det genomförts utbildningar inom svenska som andraspråk, studiehandledning på modersmål och undervisning på modersmål men också flera utbildningar riktade mot förskolans personal, exempelvis handledarutbildning inom Läslyftet i förskolan. Här kan särskilt noteras en satsning för 700 lärare i Vänersborgs kommun som påbörjades under året – Det globala klassrummet. Kursen ges på uppdrag av Skolverket inom ramen för det nationella skolutvecklingsprogrammet Nyanlända och flerspråkiga barns och elevers lärande, och vänder sig till alla lärare oavsett undervisningsämne.

Dessutom pågår arbete med fortbildningsinsatser för gymnasiet yrkeslärare i arbetsplatsförlagt lärande, APL, på uppdrag av Skolverket. Syftet är att utveckla hållbara strukturer och rutiner för samverkan mellan skola och arbetsplatser samt planering, genomförande och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling under APL.

Forum för välfärd

Forum för välfärd samverkar med och organiserar kompetensutveckling för välfärdsverksamheter inom fältet för socialt arbete och socialpedagogik samt inom högskolans Personal-

vetarprogram. Samverkan för kompetensutveckling sker inom stat, kommun och landsting samt frivilliga organisationer och privata näringslivet i form av uppdragsutbildningar, föreläsningsserier, forskningscirkelar och kompetensutvecklingsdagar.

Forumet är också en länk mellan Högskolan Västs forskningsmiljöer och samhällets välfärdsverksamheter. Forum för välfärd bedrivs i nära samarbete med högskolans Forum för skolutveckling och under året har samarbetet med Kommunakademien Väst utvecklats.

Mångfaldscentrum och Centrum för hållbar utveckling

Under 2019 har den organisationen med en gemensam styrgrupp för Mångfaldscentrum och Centrum för hållbar utveckling med utgångspunkt i delvis överlappande ämnesfält och ansvarsområden fortsatt sitt arbete. Styrgruppen, bestående av de båda föreståndarna samt fyra ledamöter, har arbetat i nära samverkan med respektive centrumbildning.

Högskolans övergripande arbete med mångfaldsfrågor sker genom Mångfaldscentrum. Utgångspunkten i arbetet är ett brett mångfaldsbegrepp som innefattar kön, etnicitet, religion, klass, sexualitet, funktionsnedsättning och ålder. Mångfaldscentrums uppgift är att utgöra en kompetensresurs för högskolan, att vara ett nav för forskning kring frågorna samt att hitta möjligheter och utveckla samverkan.

Centrum för hållbar utveckling är en viktig aktör för Högskolan Västs arbete med social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet och en kontaktyta mot övriga samhället i dessa frågor. Centrumbildningens främsta mål är att Högskolan Väst ska vara en viktig aktör i omställningsarbetet för ett hållbart samhälle utifrån alla tre aspekterna på hållbarhet. Centrumbildningen ska bevaka och främja utbildning och forskning inom de olika dimensionerna och verka för det hållbara samhället, såväl internt som med det omgivande samhället. Centrumbildningen ska verka så att hållbar utveckling genomsyrar högskolans utbildningar, forskning och arbetsliv. Se också under avsnittet Hållbar utveckling.

De båda centrumbildningarna arrangerar temadagar, workshops, öppna föreläsningar och seminarier samtidigt som de är en intern resurs som erbjuder stöd inom sina områden och arbetar med att ha en samlad bild av det generella arbetet inom mångfald och hållbar utveckling. Under 2019 har centrumbildningarna ansvarat för utformning, planering och genomförande av Högskolan Västs program under Almedalsveckan, arrangerat och genomfört seminarier om tema Agenda 2030 om fem separata seminarier, arrangerat och genomfört seminarier om maskulinitet om tre separata seminarier, samarrangerat lunchseminarium om sexuella

trakasserier inom akademien med högskolans HR-avdelning samt samarrangerat frukostseminarium om våld i nära relationer med Trollhättans Stad.

De samarbetar med såväl andra nationella och internationella lärosäten som myndigheter, organisationer och företag och genomför projekt på området, såsom gruppen Fair Trade City, Miljöbron och Trollhättans Stad. Det bedrivs också ett antal forskningsprojekt inom de båda områdena och centrumbildningarna samlar forskningsaktiva, såväl internt som externt, inom fältet för utveckling av forskningsfrågor och forskningsprojekt. Exempel på insatser under året är en kartläggning av forskare och forskning om hållbarhet och mångfald vid Högskolan Väst, presenterat paper om flyktningbakgrund och högre utbildning vid två internationella konferenser, arbetat med projektet Akademisk frihet – Högskolans samhällsansvar samt inlett arbete med Kommunakademiprojektet AIL Create i samverkan med Trollhättans Stad.

Centrumbildningarna har också uppdraget att företräda högskolan i dess samverkan med Support Group Network (en förening som skapats av asylsökande på Restad Gårds asylboende i Vänersborg), vara högskolans representanter i det internationella och nationella nätverket Scholars at Risk samt att delta i högskolans arbete med jämställdhetsintegrering, lika villkor samt valideringsfrågor.

Centrum för Salutogenes

Centrumbildningen syftar dels till att fördjupa kunskap om vad salutogenes (hälsans ursprung) är och dels till att tydliggöra salutogenes i högskolans utbildningsprogram. Syftet är också att fördjupa kunskapen om hälsa genom forskning i salutogenes och att öka förståelsen för hälsa utifrån ett resursperspektiv i mötet med det omgivande samhället och högskolans samverkanspartners. Under året har två nya föreståndare utsetts, som nu delar på föreståndarskapet.

Centrum för Salutogenes bedriver forskning med fokus på systematiska översikter över sambandet mellan känsla av sammanhang och hälsa. Bland annat påbörjades ett nytt forskningsprojekt med syfte att utforska relationen mellan känsla av sammanhang, socioekonomisk status och hälsobeteende. Centrum utvecklar och genomför även utbildningar. Under 2019 genomfördes bland annat en distanskurs i Salutogenes och en campusförlagd kurs Hälsa, stress och stresshantering. Det utvecklades också ett kurspaket för fyra distanskurser i hälsopromotion/hälsofrämjande.

Centrumet är representerat i ett flertal internationella grupperingar och deltog i flera konferenser. Forskarna har bidragit med innehåll till en ny och reviderad upplaga av *Handbook of Salutogenesis* som kommer att publiceras under år 2020.

Fortlöpande dialoger sker med representanter från Västra Götalandsregionen samt Fyrbodals Hälsoakademi rörande pågående och framtida samverkan kring olika AIL-projekt med salutogen inriktning. Under 2019 arbetades ett utbildningsmaterial fram tillsammans med Centrala Barnhälsovården i Västra Götalandsregionen med syfte att stödja hälsofrämjande samtal med salutogen fokus och en pilotomgång av utbildningen genomfördes bland verksamma barnhälsovårdssjuksköterskor.

Ciscoakademien

Det globala företaget Cisco är ledande på nät- och internetlösningar. Högskolan Väst är sedan 2008 ett nav för Skandinaviens Cisco Networking Academy Program. Ciscoakademien vid Högskolan Väst utbildar studenter och certifierar instruktörer inom deras akademisatser. I dagsläget finns sex certifierade instruktörer varav två har den högsta möjliga certifieringsnivån som *instructor trainers* inom Cisco.

Ciscoakademien har löpande avtal med och ansvar för kvalitets-säkring, utbildning av instruktörer och support för 18 lokala Ciscoakademier. Bland de lokala akademierna finns tio gymnasieskolor och fem högskolor, bland annat Chalmers samt högskolorna i Jönköping, Borås och Skövde.

Ciscoakademien är nära sammankopplad med högskolans utbildning Nätverksteknik för IT-säkerhet 120 hp som till stora delar bygger på moduler från Cisco. Sedan hösten 2018 ingår även kurser i Dataingenjörsprogrammet. Undervisningen i Ciscoakademins regi baseras på en genomarbetad mix av teori och praktik där arbetsmoment och *best-practice* från industrin integreras i lärprocessen.

Ciscoakademien verkar även för en hållbar utveckling och att sprida kunskap om samhälls- och branschnyttan av att det finns välutbildad personal inom datakommunikationsbranschen, där det i dagsläget finns ett stort underskott, såväl i Sverige som globalt.

Arbetsenheter

Institutionen för ekonomi och IT

Institutionen för ekonomi och IT erbjuder ett brett utbud av utbildningar inom företagsekonomi, nationalekonomi, politik, informatik och media på grundnivå. Utbildningar finns även på avancerad nivå och på forskarnivå. Bland populära program på grundnivå finns Mäklarekonomiprogrammet, Ekonomiprogrammet, 3D-animation och visualisering samt det Internationella programmet för politik och ekonomi (IPPE). Förutom grundnivåprogrammen erbjuder institutionen fem magisterprogram. För livslångt lärande för yrkesverksamma och andra som enbart vill läsa kurser, erbjuds ett brett utbud inom reguljär utbildning, men även som uppdragsutbildning.

Ett fokusområde är hållbarhet i alla dess dimensioner och på institutionen finns Centrum för hållbar utveckling som bevakar och främjar både utbildning och forskning inom området. Dessutom bedriver institutionen ett omfattande internationellt arbete med en betydande andel utländska studenter, lärarutbyten och kontakter med högskolor och universitet i andra länder. På institutionen finns också den högskoleövergripande stödverksamheten för IKT- och mediestöd.

Forskningen vid institutionen koncentreras främst till den vitala forskningsmiljön LINA, Lärande i och för det nya arbetslivet, där forskning inom högskolans profilområde Arbetsintegrerat lärande, AIL, bedrivs. Ett särskilt fokus rör Industriell AIL (I-AIL) inom ramen för högskolans KK-miljö Primus. Övrig forskning bedrivs exempelvis inom IT och lärande, finans, regional utveckling samt styrning, ledning och organisering av verksamheter. Utbildning på forskarnivå bedrivs inom ämnet informatik med inriktning mot Arbetsintegrerat lärande. Institutionen har också en omfattande samverkan med det omgivande samhället inom ramen för olika typer av projekt, konferenser och skilda former av samverkan. Bland dessa kan särskilt nämnas Kommunakademien Väst och Uddevalla Symposium – en betydande årlig internationell forskningskonferens inom regional utveckling, entreprenörskap och innovationer som institutionen drivit i 23 år.

Institutionen för individ och samhälle

Institutionen för individ och samhälle ger ett flertal välsoökta utbildningar, bland annat Socialpedagogiska programmet, Personalvetarprogrammet och samtliga inriktningar av lärarprogram. På avancerad nivå ges en magisterutbildning inom barn- och ungdomsvetenskap. Utbudet av fristående kurser är stort och omfattar områden som psykologi, sociologi, pedagogik, engelska och svenska som andraspråk. Institutionen för individ och samhälle är den av högskolans institutioner som bedriver mest omfattande uppdragsutbildning, framför allt till offentlig verksamhet.

Institutionens forskning hänger nära samman med de områden som man utbildar för och här finns den vitala forskningsmiljön Barn- och ungdomsvetenskap, BUV. BUV samlar forskning om barns och ungdomars lärande, utveckling, hälsa och livsvillkor såväl i institutionella miljöer som i hemmet och på fritiden. Här bedrivs också forskning kopplat till en annan av högskolans vitala forskningsmiljöer, Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA.

På institutionen finns två centrumbildningar. Den ena är Forum för skola och välfärd, som dels är Högskolan Västs regionala utvecklingscentrum (RUC) i skolutvecklingsfrågor, dels handhar utbildningsfrågor inom välfärdsområdet. Den andra är Mångfaldscentrum, en centrumbildning som deltar i utvecklingen inom mångfaldsområdet.

Avdelningar

Företagsekonomi
Informatik
Juridik, ekonomi, statistik och politik
Medier och design

Enheten för IKT & Mediestöd
Vital forskningsmiljö: Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA
Centrum för hållbar utveckling

Antal helårsstudenter, forskarstuderande, anställda 2019 (2018)

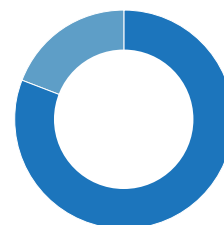
Helårsstudenter 1 449 (1 388)
Forskarstuderande 15 (14)
Anställda 126 (116)

Ekonomi 2019

Anslagsmedel 106 Mkr
Externa medel 29 Mkr

Fördelning av intäkter 2019

- Utbildning 81 %
- Forskning 19 %



Avdelningar

Psykologi, pedagogik och sociologi
Socialt arbete och socialpedagogik
Utbildningsvetenskap och språk

Vital forskningsmiljö: Barn- och ungdomsvetenskap, BUV
Forum för skola och välfärd
Mångfaldscentrum

Antal studenter, forskarstuderande, anställda 2019 (2018)

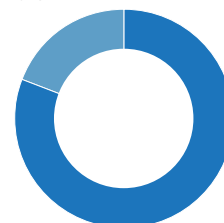
Helårsstudenter 1 960 (2 012)
Forskarstuderande 13 (13)
Anställda 146 (149)

Ekonomi 2019

Anslagsmedel 132 Mkr
Externa medel 31 Mkr

Fördelning av intäkter 2019

- Utbildning 84 %
- Forskning 16 %



Institutionen för ingenjörsvetenskap

Institutionen för ingenjörsvetenskap ger kvalificerade ingenjör- och teknikerprogram samt utbildning på forskarnivå. Totalt på institutionen erbjuds ett tekniskt basår (högskoleförberedande program), ett antal program på grundnivå med inriktning mot bland annat elkraft, maskinteknik, datateknik, lantmäteriteknik och industriell ekonomi. Det erbjuds också flera program på avancerad nivå inom robotik, automation och produktionsteknik, samt ett brett utbud av fristående kurser inom exempelvis lean, logistik och nätverksteknik. Dessa ges både i det ordinarie utbudet och i form av uppdragsutbildning. Utbildning på forskarnivå i produktionsteknik sker inom två områden, produktionsprocesser och produktionssystem. Utbildningen bedrivs inom ramen för forskningsmiljön Produktionsteknik Väst (PTV) och omfattar cirka 30 doktorander varav cirka en tredjedel är industridoktorander.

Institutionen för ingenjörsvetenskap är den institution på högskolan som bedriver mest forskning. Den helt övervägande delen handlar om verkstadsindustriella produktionsprocesser där också högskolans största forskargrupp återfinns, inom miljön Produktionsteknik Väst. Forskningen har, i nära samverkan med näringslivet, en stor mängd pågående forskningsprojekt. Den forskningsinriktade verksamheten äger till största delen rum på ett av Sveriges mest välutrustade produktionstekniska centrum, PTC. PTC drivs gemensamt av utvecklingsarenan Innovatum, Högskolan Väst, GKN Aerospace och Swerea IVF.

Avdelningar

Produktionssystem
Avverkande och additiva tillverkningsprocesser
Svets teknologi
Industriell ekonomi, elektro- och maskinteknik
Matematik, data- och lantmäteriteknik

Vital forskningsmiljö: Produktionsteknik Väst
Ciscoakademien

Antal helårsstudenter, forskarstuderande, anställda 2019 (2018)

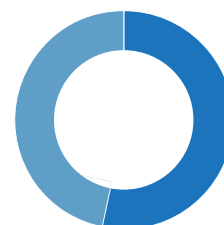
Helårsstudenter 846 (844)
Forskarstuderande 27 (31)
Anställda 150 (132)

Ekonomi 2019

Anslagsmedel 84 Mkr
Externa medel 71 Mkr

Fördelning av intäkter 2019

● Utbildning 51 %
● Forskning 49%



Institutionen för hälsovetenskap

Institutionen för hälsovetenskap bedriver kvalificerad utbildning inom omvårdnad och vårdvetenskap. Institutionen erbjuder sjuksköterskeutbildning och utbildning i socialpsykiatrisk vård på grundnivå. Dessutom ges utbildning på avancerad nivå till specialistsjuksköterska med åtta olika inriktningar, bland annat det nystartade programmet inom palliativ vård. Institutionen ger också en mängd fristående kurser inom bland annat hälsovetenskap, kriminologi, omvårdnad och vårdvetenskap.

Forskningen på institutionen sker främst inom ämnena omvårdnad, vårdvetenskap och hälsovetenskap men även inom filosofi och folkhälsovetenskap. En stor del av forskningen bedrivs inom högskolans profilområde Arbetsintegrerat lärande och då inom den vitala forskningsmiljön Lärande i och för det nya arbetslivet, LINA, samt inom miljön Lärande och vårdande för hållbar hälsa, LOV. Kopplat till institutionen finns Centrum för Salutogenes som främjar utbildning och forskning inom det salutogena området.

Avdelningar

Hälsopromotion och vårdvetenskap
Omvårdnad – grundnivå
Omvårdnad – avancerad nivå

Forskningsmiljö: Lärande och vårdande för hållbar hälsa, LOV
Centrum för Salutogenes

Antal studenter, forskarstuderande, anställda 2019 (2018)

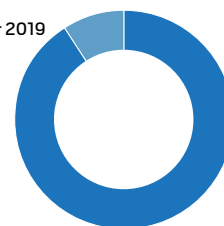
Helårsstudenter 880 (832)
Forskarstuderande 8 (5)
Anställda 88 (79)

Ekonomi 2019

Anslagsmedel 99 Mkr
Externa medel 6 Mkr

Fördelning av intäkter 2019

● Utbildning 90 %
● Forskning 10%



Studentstöd och Bibliotek

Studentstöd och bibliotek fokuserar på ett fördjupat stöd inom biblioteksverksamhet, studie- och karriärvägledning och stöd till studenter med funktionsnedsättning. Verksamheten ska förenkla och stödja tillvaron för studenter så de kan fullfölja sina studier och nå framgångsrika resultat och underlätta för högskolans forskare att fokusera på sin forskning. Det görs till exempel genom att vägleda, tillgängliggöra, förklara, hitta och informera. Studie- och karriärvägledarna vägleder studenter före, under och efter studierna och arbetar med att utveckla stödet till nyanlända och till studenter på distans.

I **bibliotekets pedagogiska** uppdrag ingår att utbilda studenter och personal i informationssökning. Det handlar bland annat om sökteknik, databashantering, upphovsrätt, referenshantering och om kritisk granskning. Biblioteket är också ett stöd till forskningsverksamheten – registrering av forskarnas publiceringar i databasen DIVA, söka material och vara rådgivande kring strategisk publicering och öppen vetenskap, ett begrepp som inbegriper öppen tillgång till publikationer och forskningsdata.

Högskolebiblioteket är en naturlig träffpunkt på högskolan, tillgängligt för möten och med resurser att använda till studier och forskning dit också allmänheten är välkommen.

Förvaltningen

Förvaltningen ansvarar för stöd och service till ledning, anställda, studenter och samverkanspartners. Verksamhetsstödet är organiserat i åtta avdelningar. Förvaltningens uppdrag är:

- **Att säkerställa ett** effektivt och välfungerande stöd av god kvalitet utifrån utbildningens, forskningens och ledningens behov samt krav från andra myndigheter.
- **Att proaktivt bedriva** utvecklingsarbete av administrativa processer relaterat till högskolans prioriterade utvecklingsområden.
- **Att ge stöd** och bereda ärenden för ledning och högskolestyrelse.

Under 2019 har högskolans kvalitetssystem utvecklats för att skapa större tydlighet och bättre förutsättningar för verksamhetsutveckling. En viktig del är kopplat till ledningssystemet där ett strategiskt årshjul tagits fram för att stödja det strategiska arbetet i högskolans ledningsgrupp.

Vidare har gedigna genomlysningar av högskolans arbete med jämställdhet och lika villkor genomförts. Detta i samband med Universitetskanslersämbetets lärosätessgranskning av högskolans kvalitetssystem och Diskrimineringsombudsmannens granskning av lärosätets arbete med aktiva åtgärder.

För att stödja högskolans prioriterade utvecklingsarbete inom internationalisering har ny kompetens rekryterats och nya strategier utvecklats för framför allt den internationella studentrekryteringen. Strategiskt prioriterat har också varit att stödja digitaliseringsutvecklingen inom utbildningen med nya tekniska plattformar, nya undervisningsmiljöer och digital examination.

Fakta 2019 (2018)

Besökare

167 400 (160 600) besökare i biblioteket

159 400 (157 000) besökare på www.hv.bibliotek.se

Lån

54 800 (59 600)

248 000 (153 000) lästa e-böcker

Kursdeltagare

4 200 (3 800) kursdeltagare i informationssökningsundervisning

Tidskrifter

30 (40) tryckta tidskrifter

41 200 (43 200) abonnerade e-tidskrifter

E-böcker

226 600 (177 200) e-böcker

Databaser

45 (44) abonnerade databaser

197 000 (249 000) fulltextnedladdningar

Antal anställda: 22 (22)

Avdelningar

Akademi- och ledningsstöd

Campus Support

Ekonomi

Grants and Innovation Office

HR

IT

Kommunikation

Studieadministration

Fördelning anställda 2019 (2018)

141 (125) anställda

98 (85) kvinnor

43 (40) män

114 (100) administrativ personal

27 (25) teknisk personal

STYRELSE



EVA ERIKSSON
Ordförande,
fd landshövding



EVA-LIS SIRÉN
Vice ordförande,
ordförande Lärarstriftelsen



ASTRID BIRGITTE EGGEN
Professor, Universitetet
i Stavanger



PETER LÖNNROTH
Biträdande hälso- och sjukvårds-
direktör, Västra Götalandsregionen



LENNART OLSSON
Professor



THOMAS PERSSON
Generaldirektör, Myndigheten för
yrkeshögskolan



HENRIK RUNNEMALM
Forskningschef, GKN Aerospace



SUSANNE ÅS SIVBORG
Generaldirektör, Lantmäteriet

FÖRETRÄDARE
FÖR ALLMÄNNA
INTRESSEN



MARTIN HELLSTRÖM
Professor

REKTOR



ANETTE BOLIN
Universitetslektor

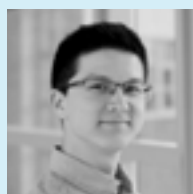


FREDRIK SJÖGREN
Universitetslektor



MARIA SKYVELL NILSSON
Universitetslektor

LÄRARREPRESENTANTER



JAKOB GLEBY



ELIN HEDLUND



JULIA JUNEDAHL

STUDENTREPRESENTANTER



TOBIAS ARVEMO



SANDRA ÖHRSTRÖM

PERSONALREPRESENTANTER
MEDNÄRVARO- OCH YTTRANDE RÄTT

Uppgifter om styrelsen samt redovisning av ersättningar

Redovisning av uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter eller uppdrag som styrelseledamot i aktiebolag perioden 2019-01-01--12-31 samt ersättningar från Högskolan Väst.

Namn	Uppdrag	Arvode	Skattepl ersättningar/förmåner	Övriga ersättningar	Summa	
2019-01-01 -- 2019-12-31						
Anette Bolin						1
Astrid Birgitte Eggen		22 000			22 000	
Eva Eriksson		50 000	1175,20	1 672,40	52 847,60	
Elin Hedlund		22 000				
Martin Hellström	Styrelseledamot i Innovatum AB Styrelseledamot Folkuniversitet Region Väst (suppl)					1
Julia Junedahl		22 000			22 000	
Peter Lönnroth	Rådsledamot i Vetenskapsrådet Styrelseordförande, CIMED på Karolinska institutet	22 000			22 000	
Lennart Olausson		22 000			22 000	
Thomas Persson	Ordförande i insynsrådet, Myndigheten för yrkeshögskolan	22 000			22 000	
Henrik Runnemalm	Vice ordf i styrelsen för Innovatum AB Vice ordf i styrelsen för Innovatum Progress AB Vice ordf i styrelsen för Innovatum Portfolia AB Vice ordf. i styrelsen för Wargön Innovation AB	22 000			22 000	
Eva-Lis Sirén	Styrelseledamot i Ysbritaren 26 AB Styrelseledamot i Stockholmsbajonetten 7 AB	22 000	5 000		27 000	
Fredrik Sjögren						1
Maria Skyvell Nilsson						1
Susanne Ås Sivborg	Tf. ordförande (2019-01-01 – 2019-07-01), Vice ordförande (fr 2019-07-01) i FMV Ledamot i styrelsen för SIQ	22 000			22 000	
2019-01-01 -- 2019-06-30						
Daniel Johansson		14 667			14 667	
2019-07-01 -- 2019-12-31						
Jakob Gleby		7 333	9 127,44		16 460,44	
Totalt		270 000	15 302,64	1 672,40	286 975	

Anm 1. Till lärarrepresentanter i Högskolestyrelsen utgår inget arvode- deras lön och skattepliktiga ersättningar redovisas nedan, liksom rektor.

Till högskolans rektor Martin Hellström (2019-01-01--2019-12-31), har utbetalats löner och skattepliktiga ersättningar om 1 172 960 kr samt övriga ej skattepliktiga ersättningar om 7 066 kr.

Till högskolans lärarrepresentant Anette Bolin (2019-01-01--2019-12-31), har utbetalats löner och skattepliktiga ersättningar om 672 255 kr samt övriga ej skattepliktiga ersättningar om 1 599 kr.

Till högskolans lärarrepresentant Fredrik Sjögren (2019-01-01--2019-12-31), har utbetalats löner och skattepliktiga ersättningar om 526 515 kr samt övriga ej skattepliktiga ersättningar om 1 101 kr.

Till högskolans lärarrepresentant Maria Skyvell Nilsson (2019-01-01--2019-12-31), har utbetalats löner och skattepliktiga ersättningar om 608 333 kr samt övriga ej skattepliktiga ersättningar om 6 867 kr.

FINANSIELL REDOVISNING

Totalt resultat

Högskolan hade planerat för ett underskott med 15,8 mnkr för verksamhetsåret 2019. Utfallet blev ett underskott på 17,6 mnkr (överskott 20,2 mnkr 2018). Det planerade underskottet handlade främst om strategiska satsningar inom tre områden för utbildning. Dessa områden är digitalisering med fokus på strategisk utveckling av pedagogiska modeller och lärande, inrättande av postdoks inom Arbetsintegrerat lärande samt satsningar på asylsökandes och nyanländas inkludering och delaktighet.

Anslagsredovisning, utbildning på grund- och avancerad nivå

Med en utbildningsvolym på 5 135 helårsstudenter (5 077, 2018) hamnar högskolan på en studentvolym som motsvarar 389,9 mnkr. Beloppet överstiger det av departementet anvisade anslagstaket (takbelopp) om 371,3 mnkr med cirka 20,5 mnkr, när decemberprestationerna inkluderas. Överproduktion på cirka 10 mnkr är resultatet av en strategi som var tänkt att möta den utfästelse som Högskolan Väst fick 2017, om ett ökat anslag till 5 500 helårsstudenter till år 2021. En förklaring till att överproduktionen blev högre än planerat beror på att prestationsgraden ökade med 2,7 procent jämfört med föregående år, vilket motsvarar cirka 6,5 mnkr. Den utgående överproduktionen år 2019 är 31,7 mnkr.

Med den utbildningsmix och den prestationsgrad som högskolan hade 2019, räcker takbeloppet endast till cirka 4 900 helårsstudenter.

Intäkter

2019 års totala intäkter var 588,7 mnkr (566 mnkr 2018). Intäktsökningen jämfört med förra året är 22,7 mnkr. Anslagen har ökat med 12,1 mnkr. Av denna ökning avser 6,7 mnkr utökning av de platser inom vissa utbildningar som inleddes 2018 och 5,4 mnkr avser den fortsatta ökningen av basanslaget för forskning.

Avgifter och andra ersättningar uppgick till 59,9 mnkr (62,3 mnkr 2018). Uppdragsutbildningen omsatte 39,9 mnkr (43,8 mnkr 2018) och har därmed minskat med knappt 4 mnkr jämfört med föregående år. Minskningen kan till största delen förklaras med minskad beställning av lärarlyftet från Skolverket. I huvudsak består uppdragen av utbildning, som ofta är poänggivande. Beställare är såväl offentlig verksamhet som företag. Exempel på stora uppdragsgivare är Skolverket och Företagsekonomiska institutet (FEI). Ersättningen för utländska studenters studieavgifter uppgick till 10 mnkr vilket är något högre jämfört med föregående år. Uppdragsforskningen uppgick till 1,6 mnkr vilket är i nivå med föregående år, se tabell sid 85 Avgiftsbelagd verksamhet, där intäkterna får disponeras ackumulerat till och med 2019.

Den bidragsfinansierade verksamheten ökade med 18 procent till ett utfall på 86,2 mnkr (73,1 mnkr 2018). Ökningen kan till största delen förklaras med etableringen av KK-miljön Primus. Uppdelat på verksamhetsområde stod forskningen för 75,5 mnkr (63,2 mnkr 2018) och grundutbildningen för 10,7 mnkr (9,9 mnkr 2018). De stora bidragsgivarna är KK-stiftelsen, EU (regionala fonder), Västra Götalandsregionen, Vinnova och Vetenskapsrådet.

Kostnader

Kostnaderna ökade till 606,2 mnkr (545,8 mnkr 2018). Detta är en ökning med cirka 11 procent jämfört med föregående år.

Personalkostnaden uppgick till cirka 450 mnkr (396 2018), som ger en ökning med knappt 14 procent jämfört med föregående år. Enligt årsredovisningen är årsarbetskraften 550 år 2019 (510 2018). Personalkostnad per årsarbetskraft är 0,82 mnkr (0,78 mnkr 2018), vilket är en ökning med drygt 5 procent i jämförelse med föregående år. Den årliga löneuppräknings inklusive löneglidning kan förklara en ökning med minst 2,5 procent. Vid jämförelse med föregående år har högskolan haft en högre kostnad för delpension, sociala avgifter och semesterlöneskuld på tillsammans 9,5 mnkr. Detta motsvarar en kostnadsökning mellan åren på cirka 2,2 procent. Datum för att fastställa årsarbetskraft är per den sista december.

Lokalkostnaderna uppgick till 50,5 mnkr vilket är en ökning med 3 procent jämfört med föregående år. Lokalhyran har ökat med knappt 1 procent, resterande ökning avser dyrare el- och städavtal samt kostnad för reparation- och ombyggnation. Andelen lokalkostnader av totala kostnader är 9 procent (enligt SUHF:s rekommendation om lokalkostnader), vilket är i nivå med föregående år. Detta är en minskning med 1 procentenhet jämfört med föregående år.

Övriga driftskostnader var 92,3 mnkr vilket är 8,6 mnkr högre än föregående år. Ökningen beror bland annat på en större volym av externt finansierade forskningsprojekt. Dessutom har kostnaden för handledning i den verksamhetsförlagda utbildningen ökat. Högskolan har också haft en högre kostnad för system vilket är ett resultat av högskolans målsättning att öka digitaliseringen. En ytterligare förklaring till kostnadsökningen är framtagande av den långsiktiga campusutvecklingsplanen för högskolan.

Avskrivningskostnaderna uppgick till 13,2 mnkr vilket är en minskning med 2,9 mnkr jämfört med föregående år. En förklaring till minskningen mellan åren är att avskrivningskostnaden för de investeringar som gjordes 2008, när campus etapp 2 invigdes, blev färdigavskrivna under 2018.

Omsättning och resultat per verksamhetsområde

Grundutbildningen omsatte totalt 438,3 vilket är 6,2 mnkr högre jämfört med 2018. Denna verksamhet genererar ett underskott på 23,8 mnkr. Det budgeterades med ett underskott på cirka 18 mnkr, kopplat till strategiska satsningar som beskrivs i inledningen. Det redovisade underskottet är knappt 6 mnkr högre jämfört med budgeten. Ungefär hälften av kostnadsökningen hänförs till lokaler, avskrivningar och drift.

Totalt omsatte forskningsverksamheten 150,4 mnkr vilket är en ökning med 12 procent jämfört med 2018 (133,8). Forskningen genererar ett överskott med cirka 6,3 mnkr, vilket är cirka 4 mnkr högre än budgeterat. Den största förklaringen till det högre överskottet beror på att högskolan reserverat medel för att finansiera sam- och medfinansiering av den externa projektverksamheten, som inte har nyttjats fullt ut. En annan förklaring är att medel har erhållits från KK-stiftelsen för framtagande av uppgifter till utvärderingen av Primus (ARC18), vilket inte hade tagits hänsyn till i budgetarbetet.

Investeringar

Under 2020 gjordes nyinvesteringar i anläggningstillgångar på 17 mnkr (13,3 mnkr 2018) inklusive pågående anläggningar. Årets investeringar bestod av förbättringsutgift på annans fastighet 1,6 mnkr, immateriella tillgångar 5,3 mnkr samt maskiner och inventarier 10,1 mnkr. Det bokförda värdet ökade från 45,2 mnkr 2018 mnkr till 47,2 mnkr 2019.

Den utgående skulden i Riksgäldskontoret för lån på investeringar är 44,8 mnkr. Amorteringarna har varit lägre än nyupptagna lån, vilket gör att den utgående skulden har ökat med 2,8 mnkr jämfört med 2018.

Högskolans låneram är 80 mnkr, vilket är en ökning med 20 mnkr jämfört med föregående år.

Myndighetskapalet

Myndighetskapalet för grundutbildning uppgår till 117,4 mnkr varav uppdragsverksamheten (enligt bilaga 4 i regleringsbrevet) står för 3,9 mnkr. Detta överskott kommer att användas för att utveckla uppdragsverksamheten i form av vidareutveckling av högskolans Forum för skola och välfärd samt ett gemensamt verksamhetsstöd för högskolans externt finansierade utbildningsverksamhet.

Forskningen har ett ackumulerat underskott på 32,6 mnkr varav uppdragsverksamheten står för ett underskott på 0,7 mnkr. Det samlade myndighetskapalet uppgick per den 31 december 2019 till 84,7 mnkr (102,3 mnkr 2018). Det finns en plan att använda myndighetskapalet till strategiska satsningar om 28,5 mnkr för perioden 2018-2023. Dessa ska gå till digitalisering, postdokanställningar inom högskolans profil Arbetsintegrerat lärande, AIL, industriellt arbetsintegrerat lärande I-AIL och vårdvetenskap samt utbildnings- och forskningsinsatser kopplat till asylsökandes och nyanländas inkludering och delaktighet. De strategiska satsningarna har upparbetat 8,6 mnkr fram till och med 2019.

Högskolans myndighetskaper ger för framtiden en god förutsättning till stabilitet för basverksamheten samtidigt som det ger möjlighet till flexibilitet i förhållande till förändrade omvärldsbehov.

Årsbokslut

Resultaträkning Belopp i tkr

	Not	2019-01-01 2019-12-31	2018-01-01 2018-12-31
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	1	442 452	430 339
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2	59 896	62 327
Intäkter av bidrag	3	86 214	73 067
Finansiella intäkter	4	122	248
SUMMA VERKSAMHETENS INTÄKTER		588 684	565 980
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	5	-449 632	-395 952
Kostnader för lokaler		-50 461	-48 895
Övriga driftskostnader	6	-92 276	-83 643
Finansiella kostnader	7	-641	-1 198
Avskrivningar och nedskrivningar	10,11	-13 236	-16 139
SUMMA VERKSAMHETENS KOSTNADER		-606 246	-545 828
Verksamhetsutfall		-17 561	20 153
Transfereringar	8		
Medel som erhållits från myndigheter för finansiering av bidrag		6 275	6 188
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag		175	2 657
Lämnade bidrag		-6 450	-8 845
Saldo		0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	9	-17 561	20 153

Balansräkning Belopp i tkr

TILLGÅNGAR	Not	2019-12-31	2018-12-31
Immateriella anläggningstillgångar	10		
Balanserade utgifter för utveckling		2 305	1 370
Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar		6 626	5 074
Summa immateriella tillgångar		8 931	6 443
Materiella anläggningstillgångar	11		
Förbättringsutgifter på annans fastighet		5 556	4 805
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		32 277	33 239
Pågående nyanläggningar		410	736
Summa materiella anläggningstillgångar		38 243	38 780
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		5 649	6 736
Fordringar hos andra myndigheter	12	3 568	9 646
Övriga kortfristiga fordringar		32	18
Summa kortfristiga fordringar		9 249	16 400
Periodavgränsningsposter			
Förutbetalda kostnader	13	15 482	15 577
Upplupna bidragsintäkter	14	19 255	13 076
Övriga upplupna intäkter	15	1 984	1 897
Summa periodavgränsningsposter		36 721	30 550
Avräkning med statsverket	16	0	0
Kassa och bank			
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	17	205 110	211 700
Kassa och bank		0	0
Summa kassa och bank		205 110	211 700
SUMMA TILLGÅNGAR		298 254	303 873
KAPITAL OCH SKULDER		2019-12-31	2018-12-31
Myndighetskapital	18		
Statskapital		190	190
Balanserad kapitalförändring		102 269	82 117
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		-17 561	20 153
Summa myndighetskapital		84 898	102 459
Avsättningar	19		
Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser		3 202	1 096
Övriga avsättningar		7 298	6 422
Summa avsättningar		10 501	7 518
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	20	44 830	42 019
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		15 266	14 205
Leverantörsskulder	21	12 417	17 853
Övriga kortfristiga skulder	22	11 124	9 750
Depositioner		711	710
Summa skulder m.m.		84 349	84 535
Periodavgränsningsposter	23		
Upplupna kostnader		44 880	39 855
Oförbrukade bidrag		48 298	42 904
Övriga förutbetalda intäkter		25 328	26 603
Summa periodavgränsningsposter		118 507	109 361
SUMMA KAPITAL OCH SKULDER		298 254	303 873
Övriga ansvarsförbindelser		inga	inga

Resultat per verksamhetsgrenar

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå, belopp i tkr

	Grundutbildning enligt uppdrag i regleringsbrev			Uppdragsverksamhet grundutbildning			GU totalt
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019
Verksamhetens intäkter							
Anslag	371 331	364 670	343 773	0	0	0	371 331
Avgifter	16 220	13 594	7 970	39 929	43 769	33 421	56 149
Bidrag	10 732	9 914	8 713	0	0	0	10 732
Finansiella intäkter	106	215	239	0	0	0	106
SUMMA INTÄKTER	398 388	388 393	360 695	39 929	43 769	33 421	438 317
Verksamhetens kostnader							
Personal	-307 722	-268 040	-263 615	-37 149	-39 829	-28 603	-344 871
Lokaler	-43 021	-41 547	-40 162	-263	-510	-449	-43 285
Övrig drift	-61 842	-57 602	-55 079	-3 695	-3 156	-3 274	-65 537
Finansiella kostnader	-560	-1 042	-883	0	0	0	-560
Avskrivningar	-7 891	-8 707	-10 681	0	0	-16	-7 891
SUMMA KOSTNADER	-421 037	-376 937	-370 420	-41 107	-43 495	-32 342	-462 144
Verksamhetsutfall	-22 649	11 456	-9 725	-1 178	275	1 079	-23 827
Transfereringar							
Erhållna medel från myndigheter	4 135	4 968	3 149	0	0	0	4 135
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	0	0	15	0	0	0	0
Lämnade bidrag	-4 135	-4 968	-3 164	0	0	0	-4 135
Saldo	0	0	0	0	0	0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	-22 649	11 456	-9 725	-1 178	275	1 079	-23 827

Resultat per verksamhetsgrenar

Forskning och utbildning på forskarnivå, belopp i tkr

	Ordinarie forskning			Uppdragsforskning			FOU totalt
	2019	2018	2017	2019	2018	2017	2019
Verksamhetens intäkter							
Anslag	71 121	65 669	50 748	0	0	0	71 121
Avgifter	2 164	3 231	2 603	1 584	1 732	1 743	3 748
Bidrag	75 482	63 152	58 992	0	0	0	75 482
Finansiella intäkter	16	33	39	0	0	0	16
Summa intäkter	148 783	132 085	112 383	1 584	1 732	1 743	150 367

Verksamhetens kostnader							
Personal	-103 882	-86 884	-78 300	-879	-1 199	-1 201	-104 761
Lokaler	-7 176	-6 838	-6 868	0	0	0	-7 176
Övrig drift	-25 598	-22 449	-20 086	-1 141	-436	-541	-26 739
Finansiella kostnader	-81	-157	-157	0	0	0	-81
Avskrivningar	-5 259	-7 408	-7 392	-86	-24	-6	-5 345
Summa kostnader	-141 996	-123 737	-112 804	-2 106	-1 659	-1 749	-144 102

Verksamhetsutfall	6 787	8 349	-421	-522	73	-6	6 266
--------------------------	--------------	--------------	-------------	-------------	-----------	-----------	--------------

Transfereringar							
Erhållna medel från myndigheter	2 140	1 220	2 046	0	0	0	2 140
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	175	2 657	1 611	0	0	0	175
Lämnade bidrag	-2 315	-3 877	-3 657	0	0	0	-2 315
Saldo	0	0	0	0	0	0	0
ÅRETS KAPITALFÖRÄNDRING	6 787	8 349	-421	-522	73	-6	6 266

Anslagsredovisning

Redovisning mot anslag, tkr

Anslag		Ingående överföringsbelopp	Årets tilldelning enligt regleringsbrev	Omdisponerade anslagsbelopp	Utnyttjad del av medgivet överskridande	Indragning	Totalt disponibelt belopp	Utgifter	Utgående överföringsbelopp
16 2:51 001	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (Ramanslag) Takbelopp (ram)		371 331				371 331	371 331	0
16 2:52 001	Forskning och forskarutbildning (Ramanslag) Forskning och forskarutbildning (Ram)		68 545				68 545	68 545	0
16 2:65 030	Särskilda medel till universitet och högskolor (Ramanslag) Utveckling av arbetsintegrerat lärande (ram)		2 576				2 576	2 576	0
Summa		0	442 452	0	0	0	442 452	442 452	0

Redovisning mot inkomsttitel

Inkomsttitel	Inkomster
2394 Övriga ränteinkomster	0

Personskadeförsäkringar

Universitet och högskolor får belasta anslagen med kostnader för personskadeförsäkringar för studenter. Kostnaderna får högst uppgå till 24 kronor per helårsstudent

	2019	2018	2017
Maximerat belopp, kr	24	24	24
Utnyttjat belopp, kr	5,73	5,73	5,43

Noter till anslagsredovisningen

Inga noter

Finansiella villkor

Högskolan Väst har ett takbelopp för 2019 som uppgår till 371 331 tkr, vilket har erhållits i tolfedelar under året.

Ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer beräknas på grundval av redovisning i Ladok. En överföring till följande budgetår av såväl helårsprestationer som utnyttjat takbelopp (anslagssparande) får göras.

Eventuell mellanskillnad mellan avräknade överföringar till räntekontot och den slutliga anslagsbelastningen redovisas som ett anslagssparande. Helårsprestationer respektive utnyttjat takbelopp till ett värde av högst tio procent av takbeloppet, får sparas till nästa budgetår.

Se beräkning av grundutbildningsanslaget för budgetåret 2019 i Bilagor enligt regleringsbrevets bilaga 3, Tabell 1-2.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Högskolan Väst har tilldelats ett anslagsbelopp 2019 på 68 545 tkr att användas till forskning och utbildning på forskarnivå. Beloppet har erhållits i tolfedelar under året. Avräkning mot anslag har skett i samband med de månatliga utbetalningarna till högskolans räntekonto.

Särskilda medel

Högskolan Väst har tilldelats särskilda medel för universitet och högskolor som uppgår till 2 576 tkr för utveckling av Arbetsintegrerat lärande. Beloppet har erhållits i tolfedelar under året. Avräkning mot anslag har skett i samband med de månatliga utbetalningarna till högskolans räntekonto.

Tilläggsupplysningar och noter

Tillämpade redovisningsprinciper

Årsredovisningen är upprättad i enlighet med förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag samt förordningen (1993:1153) om redovisning av studier m.m. vid universitet och högskolor.

Högskolan Västs redovisning följer god redovisningssed enligt förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring.

Högskolan tillämpar redovisningsmodellen för full kostnadsredovisning enligt Sveriges Universitets- och Högskoleförbunds (SUHF) rekommendationer.

Ändrade redovisningsprinciper

Under 2019 har inga redovisningsprinciper ändrats.

Undantag från bestämmelser

Universitet och högskolor medges följande undantag från regelverket enligt beslut från regeringen:

Från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12§ anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätets räntekonto i Riksgäldskontoret skall ske i samband med de månatliga utbetalningarna till lärosätet.

Från 7§ anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

Från bestämmelserna i 2 kap. 4§ tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen skall innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska istället lämna uppgifter enligt regleringsbrevets bilaga 6 Väsentliga uppgifter.

Från bestämmelsen enligt 2 kap. 4§ förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.

Från 2 kap. 1§ första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag från icke statlig givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.

Från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än tio procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Anläggningstillgångar

Inventarier och utrustning med minst 3 års ekonomisk livslängd och ett anskaffningsvärde på minst ett halvt prisbasbelopp (23 250 kr 2019) definieras som anläggningstillgångar. Beloppsgränsen för anskaffningsvärdet av anläggningstillgångar avseende förbättringsutgift på annans fastighet uppgår till fem gånger ett halvt prisbasbelopp (116 250 kr 2019).

Anläggningstillgångar redovisas till anskaffningsvärde med avdrag för ackumulerade avskrivningar enligt plan. Följande avskrivningstider tillämpas:

Immateriella anläggningstillgångar

Balanserade utgifter för it-utveckling (egenutvecklat) samt rättigheter avseende dataprogram och licenser för dataprogram (inköpta) avskrivs på 3 eller 5 år. I denna grupp ingår vissa programvaror som klassificerats som anläggningstillgång enligt ESV: s allmänna råd till förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag 5 kap 2 §.

Materiella anläggningstillgångar

Förbättringsutgifter på annans fastighet avskrivs på längst hyreskontraktets löptid, dock längst 10 år.

Maskiner, inventarier, installationer med mera:

Datorer, viss laboratorieutrustning 3 år

Större datorer/servrar, viss laboratorieutrustning, bilar 5 år

Möbler, större anläggningar och maskiner 10 år

Avskrivningen görs månadsvis efter linjär metod. Detta gäller även anskaffningsåret.

Till posten Materiella anläggningstillgångar hör även konst, där ingen avskrivning tillämpas. I högskolans redovisning finns konst bokförd som anläggningstillgång vilken högskolan har erhållit från Statens konstråd. Motsvarande belopp syns på kapitalsidan som Statskapital.

Pågående anläggningar

Pågående anläggningar avser ännu ej slutförda investeringar. För pågående anläggning görs ingen avskrivning.

Periodavgränsningsposter

Positiva eller negativa saldon per bokslutsdagen förs till periodavgränsningsposter.

I enlighet med Ekonomistyrningsverkets föreskrifter till 10 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring tillämpas den 5 januari som brytdag för den löpande bokföringen. Den 5 januari inträffade år 2020 på en söndag varför brytdag istället blev den 3 januari.

Periodavgränsningsposter har bokförts för intäkter och kostnader överstigande 25 tkr exkl. moms.

Fordringar och skulder

Fordringarna har värderats till de belopp de beräknas inflyta. Skulder är upptagna till de belopp som var kända vid brytdagen 2020-01-03.

Notförteckning (Alla belopp anges i tusentals kronor, tkr)

Resultaträkning

Not 1 Intäkter av anslag

	2019	2018
Grundutbildningsanslag	371 331	364 670
Forskningsanslag	68 545	63 124
Utveckling av arbetsintegrerat lärande	2 576	2 545
SUMMA ANSLAG	442 452	430 339

Ökningen av anslag beror på att högskolan har fått ett ökat uppdrag avseende utbildning samt en ökning av basanslaget för forskning. För en mer utförlig specifikation av anslagen se Anslagsredovisning.

Not 2 Intäkter av avgifter och ersättningar

	2019	2018
Enligt 3§ Avgiftsförordningen	51 516	54 817
Enligt 4§ Avgiftsförordningen	5 968	5 391
Andra ersättningar	1 830	1 493
Offentligrättsliga avgifter	583	626
Summa avgifter och andra ersättningar	59 897	62 327

Varav

	2019	2018
Tjänsteexport	12 426	11 294
Icke statliga medel av tillfällig natur	0	0

Minskningen av intäkter enligt 3§ avgiftsförordningen avser främst en lägre volym på uppdragsutbildningen med ca 3 800 tkr. Största delen av intäkterna avser uppdrag från Skolverket och Företagsekonomiska Institutet. Andra ersättningar avser främst intäkter från parkeringsavgifter samt studenters utskrifter/kopiering.

Not 3 Intäkter av bidrag

	2019	2018
Vinnova	10 952	10 072
Övriga statliga myndigheter	20 717	15 460
Kommuner	1 635	1 960
Landsting	6 354	7 540
Privata företag	10 380	10 320
KK-stiftelsen	27 938	22 671
Övriga organisationer	3 206	3 270
EU och EU-länder	4 423	1 444
Övriga länder och internationella organisationer	610	330
SUMMA INTÄKTER AV BIDRAG	86 214	73 067

Intäkterna består i huvudsak av bidrag till externfinansierade forskningsprojekt (74 840 tkr) som högskolan förvaltar under 2019. Ökningen av bidrag från KK-stiftelsen förklaras främst av högskolans uppbyggnad av forskningsmiljön Primus. Högskolan deltar i ca 170 olika forskningsprojekt varav ca 125 är samverkansprojekt.

Tabellen visar utbetalande myndighet/organisation, inte ursprunglig finansier.

Not 4 Finansiella intäkter

	2019	2018
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	109	231
Övriga finansiella intäkter	0	17
SUMMA	109	248

Ränteintäkterna avser ränta på upptagna lån vid Riksgälden eftersom räntesatsen har varit negativ under året. Ränta för de medel som högskolan har insatt på räntekontot har istället tagits upp som finansiell kostnad.

Not 5 Kostnader för personal

	2019	2018
Lönekostnad exkl. arbetsgivaravgift, pensionspremier och andra avgifter enligt lag	291 862	262 721
Varav arvode till styrelse och ej anställd personal	5 179	4 610

Ökningen av lönekostnaden beror på nyanställningar samt årlig löneökning.

Posten arvode i noten stämmer inte med rapporteringen per konto i Hermes (koncernredovisningen) då arvodesbeloppet i Hermes är inklusive arbetsgivaravgifter.

Not 6 Övriga driftskostnader

	2019	2018
Övriga driftskostnader	92 276	83 643
SUMMA	92 276	83 643

Kostnaderna för drift har ökat med 8 633 tkr jämfört mot föregående år. Detta beror bland annat på en större volym av externt finansierade forskningsprojekt. Dessutom har kostnaden för handledning i den verksamhetsförlagda utbildningen ökat. Högskolan har under året haft en högre kostnad för system vilket är ett resultat av högskolans målsättning att öka digitaliseringen. Ökningen av driftskostnaderna kan också förklaras med högskolans framtagande av den långsiktiga campusutvecklingsplanen.

Not 7 Finansiella kostnader

	2019	2018
Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	500	984
Övriga finansiella kostnader	141	214
SUMMA	641	1 198

Räntekostnaden avser ränta på medel på räntekontot vid Riksgälden eftersom räntesatsen har varit negativ under året. Räntan på de lån som högskolan har hos Riksgälden har istället tagits upp som finansiell intäkt.

Not 8 Transfereringar

	2019	2018
Medel som erhållits från myndighet för finansiering av bidrag	6 275	6 188
Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag	175	2 657
Lämnade bidrag	-6 450	-8 845
SUMMA	0	0

Transfereringar avser främst bidragsmedel från statliga myndigheter i den externfinansierade projektverksamheten. Dessa medel har vidareförmedlats till projektpartners såsom kommuner och övriga statliga myndigheter samt övriga organisationer. Viss del av medlen har betalats ut som stipendier till studenter. Posten Övriga erhållna medel för finansiering av bidrag avser medel från VG regionen och från stiftelser.

Not 9 Specifikation av årets kapitalförändring

	2019	2018
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå:		
Anslagsfinansierad verksamhet	-21 579	11 775
Avgiftsfinansierad verksamhet	-2 374	-46
Bidragsfinansierad verksamhet	126	2
SUMMA	-23 827	11 731
Forskning och utbildning på forskarnivå:		
Anslagsfinansierad verksamhet	6 889	8 341
Avgiftsfinansierad verksamhet	-290	73
Bidragsfinansierad verksamhet	-334	8
SUMMA	6 266	8 422
Totalt	-17 561	20 153

I posterna **Avgiftsfinansierad** verksamhet visas resultatet för samtliga avgifter inom respektive verksamhetsgren.

Balansräkning**Not 10** Immateriella anläggningstillgångar

	RÄTTIGHETER OCH ANDRA IMMATERIELLA ANLÄGGNINGSTILLGÅNGAR		BALANSERADE UTGIFTER FÖR IT-UTVECKLING	
	2019-12-31	2018-12-31	2019-12-31	2018-12-31
Anskaffningsvärde IB	19 709	17 586	6 744	6 744
Årets anskaffningar	3 323	2 299	0	0
Aktivering från föregående års pågående anläggning	0	0	0	0
Årets försäljning/utrangering	0	-175	0	0
Saldo anskaffningsvärde	23 032	19 709	6 744	6 744
Pågående anläggning IB	1 065	1 587	305	0
Årets pågående anläggning	0	383	2 000	305
Aktivering föregående års pågående anläggning	-1 065	-782	0	0
Korrigerig/kostnadsföring föregående års pågående anläggning	0	-123	0	0
Saldo pågående anläggning	0	1 065	2 305	305
Anskaffningsvärde UB + pågående anläggning	23 032	20 774	9 049	7 049
Akkumulerade avskrivningar IB	-14 636	-12 784	-6 744	-6 570
Årets avskrivningar	-1 770	-2 027	0	-174
Årets försäljning/utrangering	0	175	0	0
Akkumulerade avskrivningar UB	-16 406	-14 636	-6 744	-6 744
Restvärde	6 626	6 138	2 305	305

I årsredovisningen 2018 redovisades ett för stort belopp som pågående anläggning avseende Rättigheter och andra immateriella anläggningstillgångar. Rättelse har gjorts med 305 tkr som 2019 ligger som en ingående balans för pågående anläggning för Balanserade utgifter för it-utveckling. Det totala beloppet för pågående anläggning för Balanserade utgifter för utveckling, 2 305 tkr avser utveckling av högskolans medarbetarportal. Beloppen i kolumnerna för 2018 är rättade.

Not 11 Materiella anläggningstillgångar

	FÖRBÄTTRINGSUTGIFTER PÅ ANNANS FASTIGHET	
	2019-12-31	2018-12-31
Anskaffningsvärde IB	19 314	17 213
Årets anskaffningar	1 149	2 101
Aktivering från föregående års pågående anläggning	0	0
Årets försäljning/utrangering	0	0
Saldo anskaffningsvärde	20 463	19 314
Pågående anläggning IB	0	314
Årets pågående anläggningar	470	0
Korrigerig/kostnadsföring pågående anläggning	0	-314
Aktivering föregående års pågående anläggning	0	0
Saldo pågående anläggning	470	0
Anskaffningsvärde UB + pågående anläggning	20 932	19 314
Akkumulerade avskrivningar IB	-14 509	-13 277
Årets avskrivningar	-868	-1 232
Årets försäljning/utrangering	0	0
Akkumulerade avskrivningar UB	-15 377	-14 509
Restvärde	5 556	4 805

Årets avskrivning samt Ack avskrivningar UB innehöll felaktiga belopp jämfört med balansräkningen i årsredovisningen 2018. Dessa belopp är rättade.

	MASKINER, INVENTARIER, INSTALLATIONER M.M.		PÅGÅENDE NYANLÄGGNINGAR	
	2019-12-31	2018-12-31	2019-12-31	2018-12-31
Anskaffningsvärde IB	156 039	158 983	736	182
Årets anskaffningar	9 082	7 525	410	736
Aktivering från föregående års pågående anläggning	565	0	-565	-169
Korrigerig/kostnadsföring föregående års pågående anläggning	0	0	-171	-13
Årets försäljning/utrangering	-8 477	-10 468	0	0
Saldo anskaffningsvärde	157 209	156 040	410	736
Akkumulerade avskrivningar IB	-122 800	-121 917	0	0
Årets avskrivningar	-10 598	-11 347	0	0
Årets försäljning/utrangering	8 467	10 463	0	0
Akkumulerade avskrivningar UB	-124 932	-122 800	0	0
Restvärde	32 277	33 239	410	736

Investeringsvolymen har minskat något mot föregående år. Årets utrangeringar avser främst möbler och datorer som till största delen var fullt avskrivna.

Not 12 Fordringar hos andra myndigheter

	2019-12-31	2018-12-31
Kundfordringar statliga	295	3 632
Övriga fordringar myndigheter	214	315
Fordran mervärdesskatt	3 059	5 698
SUMMA	3 568	9 646

Minskningen av kundfordran mot statliga myndigheter avser fakturor till Skolverket i uppdragsverksamheten.

Not 13 Förutbetalda kostnader

	2019-12-31	2018-12-31
Förutbetalda kostnader statliga myndigheter	377	325
Förutbetalda kostnader, icke statliga	15 105	15 253
SUMMA	15 482	15 577

Posten förutbetalda kostnader, icke statliga, avser i huvudsak lokalhyror (10 636 tkr).

Not 14 Upplupna bidragsintäkter

	2019-12-31	2018-12-31
Upplupna bidragsintäkter statliga myndigheter	7 593	4 279
Upplupna bidragsintäkter, icke statliga	11 662	8 797
SUMMA	19 255	13 076

Upplupna bidragsintäkter avser externfinansierade projekt som högskolan bedrivit under året. Högskolan inväntar bidrag från bland annat Vetenskapsrådet, EU-medel samt Statens energimyndighet.

Not 15 Övriga upplupna intäkter

	2019-12-31	2018-12-31
Övriga upplupna intäkter statliga myndigheter	701	1 438
Övriga upplupna intäkter, icke statliga	1 338	459
SUMMA	2 039	1 897

Övriga upplupna intäkter avser upparbetade kostnader för uppdragsverksamheten som ännu inte fakturerats.

Not 16 Avräkning med statsverket

	2019-12-31	2018-12-31
ANSLAG I RÄNTEBÄRANDE FLÖDE		
Ingående balans		
Redovisat mot anslag	442 452	430 339
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-442 452	-430 339
Utgående balans	0	0

Högskolan har avräknat hela det tilldelade anslaget enligt regleringsbrevet för 2019.

Not 17 Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret

	2019-12-31	2018-12-31
Anslagsmedel	158 322	145 354
Avgifter	13 341	33 760
Statliga bidrag	11 953	10 861
Övriga bidrag	20 588	20 220
Gåvor och fonder	905	1 504
SUMMA	205 110	211 700

Högskolans redovisningsmodell medger inte redovisning av räntekontots saldo på olika finansieringskällor. Fördelningen ovan har därför gjorts schablonmässigt. Högskolans likviditetsbehov under januari 2020 var ca -246 tkr, det vill säga att inbetalningarna översteg utbetalningarna. Högskolan har ingen räntekontokredit..

Not 18 Myndighetskapital

REDOVISNING AV MYNDIGHETSKAPITAL M.M.

	2019	2018
A. Ackumulerat överskott (årets och balanserad kapitalförändring)	84 708	102 269
B. Årets totala kostnader	606 246	545 828
A i % av B	14,0%	18,7%

REDOVISNING AV STATSKAPITAL

	2019	2018
Statskapital	190	190
SUMMA	190	190

Posten Statskapital avser konst som överförs från Statens konstråd till Högskolan Väst.

KAPITALFÖRÄNDRING PER OMRÅDE

Verksamhet	Balanserad kapitalförändring (A)	Årets kapitalförändring (B)	Summa (A+B)
------------	----------------------------------	-----------------------------	-------------

UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ

Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	136 146	-22 649	113 498
Uppdragsverksamhet (enligt bilaga 4)	5 041	-1 178	3 863
SUMMA	141 188	-23 827	117 361

FORSKNING OCH UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ

Forskning och utbildning på forskarnivå	-38 740	6 787	-31 952
Uppdragsverksamhet (enligt bilaga 4)	-179	-522	-700
SUMMA	-38 918	6 266	-32 653

Uppställning enligt Regleringsbrev 2019 avseende universitet och högskolor.

Beloppen i kolumnen Balanserad kapitalförändring(A) har justerats så att uppdragsverksamheten (enligt bilaga 4) överensstämmer med Avgiftstabellen.

SPECIFIKATION AV MYNDIGHETSKAPITALET

	Statskapital	Balanserad kapitalförändring, anslagsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring, bidragsfinansierad verksamhet	Balanserad kapitalförändring i avgiftsfinansierad verksamhet	Kapitalförändring enligt resultaträkningen	Summa
UTGÅENDE BALANS 2018	190	78 164	-1 220	5 173	20 153	102 459
INGÅENDE BALANS 2019	190	78 164	-1 220	5 173	20 153	102 459
Föregående års kapitalförändring	0	20 116	10	26	-20 153	0
Årets kapitalförändring	0	0	0	0	-17 561	-17 561
Summa årets förändring	0	20 116	10	26	-37 714	-17 561
Utgående balans 2019	190	98 280	-1 210	5 200	-17 561	84 898

Uppställning enligt Ekonomistyrningsverkets föreskrifter och allmänna råd till förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag.

Beloppen för Utgående balans 2018 var felaktiga i denna tabell i årsredovisningen för 2018. Beloppen är justerade i årets tabell.

Not 19 Avsättningar

	2019-12-31	2018-12-31
AVSÄTTNINGAR FÖR PENSIONER OCH LIKANDE FÖRPLIKTELSE		
Ingående avsättning	1 096	2 748
+ Årets pensionskostnad	3 351	-431
- Årets pensionsutbetalningar	-1 244	-1 221
SUMMA AVSÄTTNING FÖR PENSIONER	3 202	1 096
varav kortfristig del	1 093	897

ÖVRIGA AVSÄTTNINGAR

Avsättning kompetensväxling och kompetensutveckling		
Ingående avsättning	6 422	5 639
- Årets avsättning, netto	876	783
SUMMA ÖVRIGA AVSÄTTNINGAR	7 298	6 422
varav kortfristig del	0	0
TOTALT AVSÄTTNINGAR	10 501	7 518

Avsättning för pensioner avser delpensioner samt pensionsersättning. Kortfristig del avser beräknad utbetalning under 2020.

Övriga avsättningar består av den del av lönesumman som enligt kollektivavtal avsätts för kompetensväxling och kompetensutvecklingsåtgärder. Denna avsättning har inte utnyttjats under 2019. Det finns ingen kortfristig del av denna skuld eftersom inget beslut är taget om hur medlen ska användas.

Not 20 Lån i Riksgäldskontoret

	2019-12-31	2018-12-31
Ingående skuld	42 019	46 504
Nyupptagna lån	22 035	11 798
Amortering	-19 224	-16 283
Utgående skuld RGK	44 830	42 019
Beviljad låneram	80 000	60 000

Denna post avser lån för anskaffning av anläggningstillgångar.

Not 21 Leverantörsskulder

	2019-12-31	2018-12-31
Leverantörsskulder (ej statlig myndighet)	12 417	17 583

Skillnaden mellan åren förklaras främst av att fakturor gällande investeringar samt praktikhandledning fanns med i större omfattning i skulden 2018 jämfört med föregående år.

Not 22 Övriga kortfristiga skulder

	2019-12-31	2018-12-31
Personalens källskatt	8 843	7 617
Medel för vidaretransferering	874	1 426
Övriga kortfristiga skulder	1 407	601
SUMMA	11 124	9 750

Förutom personalens källskatt innehåller noten medel som högskolan har erhållit från externa finansiärer i projektverksamheten för att vidareförmedla till projektpartners. Dessutom innehåller noten stipendiemedel som ännu ej delats ut.

Not 23 Periodavgränsningsposter

	2019-12-31	2018-12-31
Upplupna löner och arvoden	3 058	3 193
Upplupna semesterlöner	20 634	19 609
Upplupna arbetsgivaravgifter	11 925	10 969
Övriga upplupna kostnader, statliga myndigheter	453	370
Övriga icke-statliga upplupna kostnader	8 811	5 714
SUMMA UPPLUPNA KOSTNADER	44 880	39 855
Oförbrukade bidrag, statliga myndigheter	22 572	17 351
Oförbrukade icke-statliga bidrag	25 050	24 288
Oförbrukade icke-statliga donationer	676	1 266
SUMMA OFÖRBRUKADE BIDRAG	48 298	42 904
Förutbetalda hyresintäkter	0	143
Övriga förutbetalda intäkter, statliga myndigheter	7 056	6 210
Övriga icke statliga förutbetalda intäkter	18 272	20 249
SUMMA FÖRUTBETALDA INTÄKTER	25 328	26 603
TOTALT	118 507	109 361

Posten oförbrukade bidrag avser i huvudsak den externfinansierade forskningsverksamheten där mer medel har erhållits från finansiärer än vad som har hunnit upparbetas. Posterna övriga förutbetalda intäkter avser uppdragsverksamhet där intäkter har erhållits i förskott.

Oförbrukade bidrag per finansiär, totalt högskolan

	2019	2018
Statliga myndigheter	17 204	12 907
Kommuner	1 047	1 330
Landsting	3 629	3 930
Privata företag	420	590
KK-stiftelsen	14 325	10 350
Övriga organisationer	3 359	2 980
EU och EU-länder	8 062	10 079
Övriga länder och internationella organisationer	251	736
SUMMA INTÄKTER AV BIDRAG	48 298	42 904

Med finansiär menas i detta sammanhang ursprunglig finansiär, alltså inte utbetalande organisation.

Redovisning av forskningsbidrag

	2019	2018
Inbetalade forskningsbidrag	71 365	70 338
Oförbrukade forskningsbidrag	35 321	31 910

De bidrag som är oförbrukade beror på att högskolans upparbetning av kostnader i projekten inte alltid följer forskningsfinansiärernas betalningsplan. Betalningsplanen är oftast fastställd i förväg av forskningsfinansiären och inte beroende av projektets upparbetning. Ökningen av de oförbrukade bidragen förklaras av den ökade forskningsvolymen jämfört med föregående år samt av en ökning av förskottsfinansiering i forskningsprojekten. De inbetalade forskningsbidragens ökning mellan åren kan förklaras av den ökade forskningsvolymen och ökningen består främst av medel från KK-stiftelsen och EU.

Oförbrukade bidrag från statlig myndighet

	2019	2018
Oförbrukade statliga bidrag	22 572	17 351

	inom 3 mån	3 mån–1 år	1 år–3 år	mer än 3 år
Beräknad förbrukning	4 347	15 316	2 322	588

Noten har tagits fram i enlighet med HfR redovisningsråds rekommendation. Metoden innebär en schablonberäkning av den genomsnittliga omsättningshastigheten/förbrukningstakten. Förbrukningstakten för bidragsverksamhet med statlig finansiering bedöms sammantaget vara linjär.

Fond- och egendomsförvaltning

Högskolan Väst har två fonder knutna till verksamheten. Fonderna har egen redovisning och ingår alltså inte i högskolans redovisning.

	Kapital	Utdelade stipendier år 2019
Astrid och Göte Fridhs stipendiefond	4	0
Stiftelsen Teknisk Samhällshjälp	73	0

Stiftelsen Teknisk Samhällshjälp medger utdelade stipendier först när kapitalet uppgår till minst 100 tkr.

Erhållna gåvor och donationer

Under 2019 har högskolan erhållit följande gåvor/donationer som har använts till studentstipendier:

	Belopp (tkr)
Länsförsäkring Ålsvborg	100
Sparbanksstiftelsen Väst	50
TOTALT	150

Avgiftsfinansierad verksamhet

Avgiftsbelagd verksamhet där intäkterna disponeras, ackumulerat till och med 2019, tkr

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2017	Över-/underskott 2018	Intäkter 2019	Kostnader 2019	Över-/underskott 2019	Ack över-/underskott utgående 2019
UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ						
Beställd utbildning	293	-361	118	133	-15	-83
Yrkeshögskolan, KY m m	0	0	0	0	0	0
Uppdragsutbildning	4 473	636	39 811	40 974	-1 163	3 946
Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter	2 585	-313	10 002	11 501	-1 499	773
Övrigt	0	0	0	0	0	0
Summering	7 352	-38	49 931	52 608	-2 677	4 636
FORSKNING ELLER UTBILDNING PÅ FORSKARNIVÅ						
Uppdragsforskning	-252	73	1 584	2 106	-522	-700
Summering	-252	73	1 584	2 106	-522	-700
VERKSAMHET DÅR KRAV PÅ FULL KOSTNADSTÄCKNING INTE GÄLLER						
Högskoleprovet	243	103	583	575	8	354
Upplåtande av bostadslägenhet – utbytesprogram och gästforskare	-414	0	0	0	0	-414
Upplåtande av bostadslägenhet – regeringsbeslut (U2010/4277/UH)	0	0	0	0	0	0
Övrigt enligt bilaga	0	0	0	0	0	0
Summering	-171	103	583	575	8	-61

Uppdragsverksamheten skall enligt Avgiftsförordningen 5§ ta ut avgifter så att full kostnadstäckning uppnås. Intäkter från högskolans uppdragsverksamhet bygger på avtal med uppdragstagare enligt kalkyl för respektive uppdrag framtagen i enlighet med denna förordning.

Avgiftsverksamheten på grundutbildningsnivå har ett ackumulerat överskott om totalt 4 636 tkr och forskningen ett ackumulerat underskott om 700 tkr. Det totala överskottet för den avgiftsbelagda verksamheten uppgår till 3 936 tkr vilket är under de 10% av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning som högskolor enligt regleringsbrevet får disponera.

Underskottet i beställd utbildning uppstod under 2018 och avser specialistsjuksköterskeutbildningen vård av äldre som ges i samarbete med flera lärosäten. Översyn av befintligt avtal pågår för att få en bättre balans i denna verksamhet.

Överskottet i uppdragsutbildning kommer att användas för att utveckla uppdragsverksamheten i form av vidareutveckling av högskolans forum för skola och välfärd samt ett gemensamt verksamhetsstöd för högskolans externfinansierade utbildningsverksamhet.

Under 2019 har det tidigare överskottet i utbildningen av studieavgiftsskyldiga studenter använts till satsning på studentrekrytering och marknadsföringsinsatser med målet att öka antalet studieavgiftsskyldiga studenter.

Underskottet i uppdragsforskning beror dels på två konkurser 2011 vilket medförde att högskolan inte erhöll utestående fordringar. Årets uppkomna underskott beror på en tvist med en uppdragsgivare angående det utförda arbetet. Med en blygsam omsättning i denna verksamhet är det svårt att planera för överskott som täcker det ackumulerade underskottet.

Resultatet för den avgiftsfinansierade verksamheten balanseras i löpande räkning för att utjämnas över tiden

Redovisning av takbelopp avseende högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå

(enligt bilaga 3 i regleringsbrev) Utfall avseende perioden 2019-01-01 – 2019-12-31

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, det vill säga oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Tabell 1: Redovisning av antalet helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utbildningsområde	Utfall HST	Utfall HPR	Ersättning HST (tkr)	Ersättning HPR (tkr)	Utfall Total ersättning
Humaniora	495	312	15 984	6 554	22 538
Juridik	293	196	9 458	4 132	13 590
Samhällsvetenskap	1 476	1 115	47 649	23 448	71 097
Naturvetenskap	502	379	27 600	17 611	45 211
Teknik	913	695	50 226	32 271	82 496
Vård	781	668	45 678	33 874	79 551
Medicin	234	216	15 311	17 201	32 512
Undervisning	248	221	9 747	9 086	18 833
Verksamhetsförlagd utbildning	116	110	6 441	5 943	12 385
Övrigt	43	41	1 922	1 459	3 381
Design	10	10	1 559	950	2 510
Media	5	5	1 582	1 267	2 849
Idrott	19	16	2 141	819	2 960
Summa	5 135	3 985	235 297	154 615	389 912
Takbelopp (tkr)					371 331
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					18 581
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)					

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden

Antal helårsstudenter inom vissa konstnärliga områden.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 49,56 inom design. Högst får 10 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom design har avräknats mot utbildningsområdet Teknik.

Totalt antal utbildade helårsstudenter 26,53 inom media. Högst får 5 avräknas inom det aktuella utbildningsområdet. Övriga helårsstudenter inom media har avräknats mot utbildningsområdet Teknik.

Tabell 2: Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)**A. TILLGÄNGLIGA MEDEL (INKLUSIVE BESLUTAD TILLÄGGSBUDGET)**

Årets takbelopp	371 331
+ Ev. ingående anslagssparande	0
Summa (A)	371 331

B. UTFALL TOTALT FÖR UTBILDNING PÅ GRUNDNIVÅ OCH AVANCERAD NIVÅ

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 893
Utfall total ersättning enligt tabell 1	389 912
+ Ev. utnyttjande av tidigare överproduktion	11 220
Summa (B)	403 026
Summa (A-B) ¹	-31 695

1) Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan

TABELL. ANSLAGSSPARANDE

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	0
- Ev. anslagssparande över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående anslagssparande	0

TABELL. ÖVERPRODUKTION

Total utgående överproduktion	-31 695
- Ev. överproduktion över 10 % av takbeloppet ²	0
Utgående överproduktion	-31 695

2) Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Väsentliga uppgifter

	2019	2018	2017	2016	2015
UTBILDNING OCH FORSKNING					
Totalt antal helårsstudenter¹	5 135	5077	4 656	4 617	4 872
– andel kvinnor (%)	66	67	67	67	67
– andel män (%)	34	33	33	33	33
Kostnad per helårsstudent (tkr)	78,0	70,9	77,2	79	74
Totalt antal helårsprestationer¹	3 985	3803	3 694	3 706	3 993
– andel kvinnor (%)	68	69	69	70	70
– andel män (%)	32	31	31	30	30
Kostnad per helårsprestation (tkr)	100,4	94,6	97,3	98,5	90,3
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst)	81	69	38	33	44
– andel kvinnor (%)	19	20	26	36	32
– andel män (%)	81	80	74	64	68
Totalt antal nyantagna doktorander	13	8	8	6	12
– andel kvinnor (%)	54	63	50	50	67
– andel män (%)	46	37	50	50	33
Totalt antal doktorander med någon aktivitet²	63	63	68	81	82
– andel kvinnor (%)	51	49	49	57	55
– andel män (%)	49	51	51	43	45
Totalt antal doktorander med doktorandanställning (årsarb.)²	31	27	31	32	31
– andel kvinnor (%)	60	53	56	60	65
– andel män (%)	40	47	44	40	35
Totalt antal doktorander med utbildningsbidrag (årsarb.)	-	-	-	-	-
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen³	4,1	3,6	-	-	-
– kvinnor	4,8	-	-	-	-
– män	3,9	3,6	-	-	-
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen³	3,9	3,8	-	-	-
– kvinnor	4,1	3,7	-	-	-
– män	3,9	4,0	-	-	-
Totalt antal doktorsexamina	11	12	4	10	12
– andel kvinnor (%)	18	75	50	70	42
– andel män (%)	82	25	50	30	58
Totalt antal licentiatamina	5	2	2	5	1
– andel kvinnor (%)	20	0	0	40	0
– andel män (%)	80	100	100	60	100
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer	228	208	223	176	156
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation (tkr)	462	431	334	414	402
PERSONAL					
Totalt antal årsarbetskrafter⁴	550	510	480	480	481
– andel kvinnor (%)	61	61	60	59	60
– andel män (%)	39	39	40	41	40
Medelantal anställda	654	596	584	593	582
– andel kvinnor (%)	60	60	59	59	61
– andel män (%)	40	40	41	41	39
Totalt antal lärare (årsarb.)	309	299	284	278	271
– andel kvinnor (%)	60	58	59	57	57
– andel män (%)	40	42	41	43	43
Antal disputerade lärare (årsarb.)	183	167	146	146	139
– andel kvinnor (%)	56	56	54	55	54
– andel män (%)	44	44	46	45	46
Antal professorer (årsarb.)	35	31	30	25	23
– andel kvinnor (%)	36	35	31	33	33
– andel män (%)	64	65	69	67	67

1) Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

2) Antalet aktiva doktorander (innefattar även forskarstuderande adjunkter) utgörs av 59 vid högskolans egen utbildning på forskarnivå och 4 vid andra lärosäten. Totalt antal doktorander (årsarb) avser endast de som är anställda av högskolan och inte de 16 som är anställda av externa parter.

3) Avser forskarstuderande antagna till Högskolan Västs egen utbildning på forskarnivå.

4) Från 2017 används december månad som mätperiod för årsarbetskraft, vilket innebär att tidigare års värden inte blir helt jämförbara.

5) Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader.

Väsentliga uppgifter

	2019	2018	2017	2016	2015
EKONOMI					
Intäkter totalt (mnkr), varav	589	566	508	484	480
utb. på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	438	432	394	380	388
– andel anslag (%)	85	84	87	89	92
– andel externa intäkter (%)	15	16	13	11	8
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	150	134	114	105	92
– andel anslag (%)	47	49	44	48	48
– andel externa intäkter (%)	53	51	56	52	52
Kostnader totalt (mnkr)	606	546	517	510	485
– andel personal (%)	74	73	72	73	73
– andel lokaler (%)	9	9	9	9	9
Lokalkostnader⁵ per kvm (kr)	1 370	1 326	1 313	1 289	1 264
– andel av justerade totala kostnader (%)	8	9	10	10	10
Balansomslutning (mnkr)	298	304	280	280	273
– varav oförbrukade bidrag	48	43	36	32	28
– varav årets kapitalförändring	-18	20	-9	-25	-5
– varav myndighetskapital (inklusive årets kapitalförändring)	85	102	82	91	117
Myndighetskapital inom utbildning grundnivå och avancerad nivå	117	141	129	138	159
Myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	-33	-39	-47	-47	-42

1) Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

2) Antalet aktiva doktorander (innefattar även forskarstuderande adjunkter) utgörs av 59 vid högskolans egen utbildning på forskarnivå och 4 vid andra lärosäten. Totalt antal doktorander (årsarb) avser endast de som är anställda av högskolan och inte de 16 som är anställda av externa parter.

3) Avser forskarstuderande antagna till Högskolan Västs egen utbildning på forskarnivå.

4) Från 2017 används december månad som mätperiod för årsarbetskraft, vilket innebär att tidigare års värden inte blir helt jämförbara.

5) Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader.

Högskolestyrelsen – Underskrifter

Jag intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och av myndighetens ekonomiska ställning.

Trollhättan 2020-02-12

Anette Bolin

Astrid Birgitte Eggen

Eva Eriksson,
ordförande

Jakob Gleby

Elin Hedlund

Martin Hellström,
rektor

Julia Junedahl

Peter Lönnroth

Lennart Olausson

Thomas Persson

Henrik Runnemalm

Eva-Lis Sirén

Fredrik Sjögren

Maria Skyvell Nilsson

Susanne Ås Sivborg

