

|  |  |
| --- | --- |
| Dokumenttyp  Rapport  **Upprättandedatum**  Klicka eller tryck här för att ange datum. | Ärendenummer  Klicka eller tryck här för att ange text. |

Kvalitetsrapport för Högskolan Västs forskningsmiljö (skriv namn på kärnområde/ tematiskt område)

Beslutsinstans

Dokumentansvarig

Version

*Denna mall är beslutad av Forsknings-och utbildningsnämnden (FUN) 2024-04-26,*

*HV 2024/297.*

* uppföljning och planering av forskningens mål och aktiviteter

Innehåll

[Inledning och processbeskrivning 3](#_Toc165271932)

[1 Uppföljning och planering av forskningens mål och aktiviteter 5](#_Toc165271933)

[1.1 Kort sammanfattande analys och förbättringsförslag från 2023 5](#_Toc165271934)

[1.2 Kort sammanfattning av forskningens vision, övergripande mål och prioriterade aktiviteter för perioden 2024 - 2025 5](#_Toc165271935)

[2 Förutsättningar 7](#_Toc165271936)

[2.1 Kort beskrivning av den planerade forskningen inom forskningsmiljön 7](#_Toc165271937)

[2.2 Forskningsmiljö 8](#_Toc165271938)

[2.3 Förutsättningar för god forskningssed och etik 9](#_Toc165271939)

[2.4 Förutsättningar för infrastruktur 10](#_Toc165271940)

[2.5 Utformning, genomförande och resultat 11](#_Toc165271941)

[3 Hållbar utveckling 12](#_Toc165271942)

[4 Arbetsintegrerat lärande och kunskap i samverkan 13](#_Toc165271943)

[5 Forskningens frihet 14](#_Toc165271944)

[6 Finanseringsstrategi 15](#_Toc165271945)

[7 Publiceringar, citeringar, etc. 15](#_Toc165271946)

[8 Eventuella förbättringsförslag – kvalitetsrapport för forskning 16](#_Toc165271947)

[9 Bilaga 1. Utdrag ur Högskolelagen (1992:1434) 17](#_Toc165271948)

# Inledning och processbeskrivning

**Syftet** med denna kvalitetsrapport är att säkra och utveckla kvalitén i högskolans forskning, genom att identifiera och bevara styrkor samt att identifiera och hantera förbättringsområden. Även arbetet med att skriva rapporten och det uppföljande dialogmötet kring rapporten är i sig kvalitetsdrivande. Målsättningen är att skapa goda förutsättningar för forskningens och de kompletta akademiska miljöernas (KAM) utveckling och förnyelse genom ett systematiskt kvalitetsarbete.

**Beskskrivning rapportmall**Rapportmallen har Högskolan Västs övergripande verksamhetsplan (ÖVP 2022-2024, [HV 2021/431](https://registrator.hv.se/Asp/DocumentExtendedForm_T.asp?DIARYREF=228&CASEREF=366000&DOCUMENTREF=1321767&READONLY=1)) och högskolans vision, mål och strategier (Vår väg framåt) HV 2021/568 samt Universitetskanslersämbetets (UKÄ) bedömningsområden som utgångspunkt (Vägledning för granskning av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete avseende forskning reviderad maj 2021) relaterat till de olika områdena beskrivna i rapportmallen.

Under varje område finns en rad påståenden.

* Analysera om forskningen i huvudsak uppfyller påståendet, om så är fallet skriv *ja* i *uppfylld* rutan. Om ni ser en mycket bra uppfyllnad beskriv eller exemplifiera gärna detta under styrkor.
* Om ni anser att påståendet inte är i huvudsak uppfyllt, skriv då *nej* i rutan och formulera förbättringsförslag samt åtgärder, föreslagen ansvarig (vem/vilka som bör utföra åtgärd) och föreslagen tidsram (när det bör utföras) i tabellerna under påståendena.
* Är påståendet inte alls giltigt för forskningen, fyll då varken i ja eller nej och förklara varför i kommentarrutan. Detta hjälper oss att förbättra rapportens utformning.

Som bilaga och som stöd finns relevanta utdrag ut högskolelagen (1992:1434) som kan ha inverkan på kvalitén i forskningen och forskningsmiljöernas verksamhet, se punkt 10.

**Processbeskrivning**

* Forsknings- och utbildningsnämnden (FUN) reviderar mall och process för kvalitetssäkring av forskning baserat på tidigare års kommentarer samt förändringar i organisationen.
* FUN sänder mall för kvalitetsrapport för forskning till KAM-miljöernas verksamhetsledare.
* Innehållet i kvalitetsrapporten arbetas lämpligast fram av KAM-miljöernas verksamhetsledare tillsammans med alla forskningsgruppsledare och tematiska ledare inom AIL och PT samt inom institutionernas forskningsmiljöer.
* Om önskas såfinns möjlighet till dialog med FUN- presidiet under arbetets gång.
* En övergripande sammanställning av de olika kvalitetsrapporterna görs av KAM-miljöernas verksamhetsledare och institutionernas prefekter tillsammans. KAM-miljöernas verksamhetsledare ansvarar för att den slutliga övergripande kvalitetsrapporten delges FUN.
* Styrkor och förbättringsområden från kvalitetsrapporter och dialogmöten sammanfattas av FUN och KAM-miljöernas verksamhetsledare till Högskolans ledningsgrupp (HLG) inför den strategiska dagen för forskning.
* FUN planerar ett dialogmöte med utgångspunkt från den övergripande kvalitetsrapporten tillsammans med KAM-miljöernas verksamhetsledare och prefekter. Forskningsgruppsledare, KAM-miljöernas verksamhetsledare och prefekter har möjligheter att bjuda in andra relevanta representanter.
* Efter HLG:s strategiska dag för forskning sker en återkoppling av FUN samt respektive KAM-miljöernas verksamhetsledare till alla forskningsgruppsledare, tematiska ledare inom AIL och PT samt institutionerna för fortsatt utveckling av forskningen och som underlag för extern granskning.

**Omfattning/giltighet**

Årlig kvalitetsuppföljning av all forskning sker genom de kompletta akademiska miljöerna från och med år 2023.

# Uppföljning och planering av forskningens mål och aktiviteter

## Kort sammanfattande analys och förbättringsförslag från 2023

Sammanfatta och analysera här de viktigaste styrkorna och förbättringsområdena hos den forskning som framkommit sedan förra kvalitetsrapporten.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sammanfattande analys** | | | |
|  | | | |
| **Förbättringsförslag** | **Åtgärder** | **Föreslagen ansvarig** | **Förbättring genomförd?** |
|  |  |  | ja/nej/delvis |
|  |  |  |  |

## Kort sammanfattning av forskningens vision, övergripande mål och prioriterade aktiviteter för perioden 2024 - 2025

Forskningens vision och övergripande mål för perioden. Vilka är styrkorna och hur ska de behållas och utvecklas? Vilka förbättringsmöjligheter finns och hur ska de hanteras och utvecklas genom prioriterade aktiviteter?

|  |
| --- |
| **Forskningens vision och övergripande mål för perioden 2024 - 2025** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Prioriterade aktiviteter | Ansvar | Tidplan | Kommentar |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |

# Förutsättningar

Gör en kort sammanfattning av planerad forskning inom forskningsmiljön.

## Kort beskrivning av den planerade forskningen inom forskningsmiljön

|  |
| --- |
|  |

Identifiera styrkor och förbättringsområden hos befintlig forskning. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan nedan.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Uppfylld |
| * Omfattar befintlig forskning den planerade forskningens bredd? | ja/nej/delvis |
| * Omfattar befintlig forskning den planerade forskningens djup? | ja/nej/delvis |
| Befintlig forskning är väl anpassad till utbildningsutbudets ämnesbeskrivning eller huvudområdesbeskrivning och säkerställer sambandet mellan forskning och de olika utbildningsnivåerna på: |  |
| * grundnivå | ja/nej/delvis |
| * avancerad nivå | ja/nej/delvis |
| * forskarnivå | ja/nej/delvis |

|  |
| --- |
| **Styrkor** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Förbättringsområden** | **Åtgärder** | **Föreslagen ansvarig** | **Föreslagen tidsram** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Eventuella kommentarer, förklaring, analys** |
|  |

## Forskningsmiljö

Identifiera styrkor och förbättringsområden inom forskningsmiljön. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Uppfylld |
| * Högskolans övergripande vision, mål och strategier för forskning är väl kända i KAM-miljön | ja/nej/delvis |
| * Aktiva forskare har tillgång till en relevant vetenskaplig miljö | ja/nej/delvis |
| * Jämställdhet främjas i forskningsmiljön | ja/nej/delvis |
| * Det finns den kompetens som behövs för att genomföra forskningen med god kvalité | ja/nej/delvis |
| * Det finns förutsättningar för kompetensutveckling och karriärstöd för forskare i alla skeden i karriären oberoende av anställningsform. | ja/nej/delvis |

|  |
| --- |
| **Styrkor** |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Förbättringsområden** | **Åtgärder** | **Föreslagenansvarig** | **Föreslagentidsram** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Eventuella kommentarer, förklaring, analys** |
|  |
|  |

## Förutsättningar för god forskningssed och etik

Identifiera styrkor och förbättringsområden för förutsättningar för god forskningssed och etik. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Uppfylld |
| * Den information som behövs för att främja god forskningssed och etik är tydligt kommunicerad | ja/nej/delvis |
| * Den information som behövs för att förebygga och hantera misstänkt oredlighet i forskning är tydligt kommunicerad | ja/nej/delvis |

|  |
| --- |
| **Styrkor** |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Förbättringsområden** | **Åtgärder** | **Föreslagen**  **ansvarig** | **Föreslagen**  **tidsram** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Eventuella kommentarer, förklaring, analys** |
|  |

## Förutsättningar för infrastruktur

Identifiera styrkor och förbättringsområden för att erbjuda forskarna ett ändamålsenligt stöd för prioritering och förnyelse av forskningsinfrastrukturer. Kommentera, förklara och analysera nedan. Är det något som saknas, beskriv under kommentarer.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Det finns förutsättningar för stöd från: | Uppfylld |
| * Grants and Innovation Office (GIO) angående forskningsprojekt och ansökningar | ja/nej/delvis |
| * biblioteket | ja/nej/delvis |
| * kommunikationsavdelningen | ja/nej/delvis |
| * ekonomiavdelningen | ja/nej/delvis |
| * akademiskt ledningsstöd | ja/nej/delvis |
| * utrustning och IT support | ja/nej/delvis |
| * servicecenter angående lokaler anpassade för forskning och forskningsverksamhet | ja/nej/delvis |

|  |
| --- |
| **Styrkor** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Förbättringsområden** | **Åtgärder** | **Föreslagenansvarig** | **Föreslagentidsram** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Eventuella kommentarer, förklaring, analys** |
|  |

## Utformning, genomförande och resultat

Identifiera styrkor och förbättringsområden gällande utformning, genomförande och resultat. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

|  |  |
| --- | --- |
| Kollegial granskning används för att granska kvalitén i forskningsprojekt exempelvis vid | Uppfylld |
| * seminarier | ja/nej/delvis |
| * ansökningar | ja/nej/delvis |
| * pågående forskningsprojekt | ja/nej/delvis |
| * intern och extern presentation av forskning | ja/nej/delvis |
| * extern sakkunniggransking för att bedöma kvalitén i internfinansierade  forskningsprojekt | ja/nej/delvis |

*Om annan kollegial granskning finns ange det nedan under kommentarer.*

|  |
| --- |
| **Styrkor** |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Förbättringsområden** | **Åtgärder** | **Föreslagenansvarig** | **Föreslagen tidsram** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Eventuella kommentarer, förklaring, analys** |
|  |

# Hållbar utveckling

Identifiera styrkor och förbättringsområden om i vilken mån hänsyn tas till hållbar utveckling i forskningen (se definition av de tre olika aspektområdena gällande hållbar utveckling nedan). Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Uppfylld |
| * Forskningen tar hänsyn till hållbar utveckling | ja*/*nej/delvis |
| * Forskningen genomsyras av jämställdhet, jämlikhet och likabehandling | ja/nej/delvis |

|  |
| --- |
| **Styrkor** |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Förbättringsområden** | **Åtgärder** | **Föreslagen ansvarig** | **Föreslagen tidsram** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Eventuella kommentarer, förklaring, analys** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Ekologisk hållbarhet | Ekologisk hållbarhet innebär att jordens ekosystem har långsiktig förmåga att förse människan med de nyttigheter som denna behöver för att tillfredsställa sina behov. Det kan handla om naturresurser, ekosystemtjänster (t.ex. pollinering) och det värde som vistelse i naturen har för en människas välbefinnande. Dessutom inbegrips ”naturens kapacitet att kunna ta hand om (assimilera) olika typer av utsläpp och miljöpåverkan (Hedenus, Persson och Sprei, 2015:15). |
| Ekonomisk hållbarhet | Hur vi hushållar med resurser (ändliga naturresurser och ekonomiskt kapital) som har skapats av människan som är viktiga för att upprätthålla mänsklig välfärd nu och i framtiden. (Hedenus, Persson och Sprei 2015:15). |
| Social hållbarhet | Att människor organiserar sina samhällen på ett sätt som är långsiktigt hållbart vad gäller att bidra till mänskligt välbefinnande, där människors grundläggande behov och de mänskliga rättigheterna säkerställs. Social hållbarhet handlar vidare om att bidra till att människor är inkluderade, exempelvis oavsett kön, utbildnings- och inkomstnivå, social status, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder och funktionsnedsättning. |
|  |  |

# Arbetsintegrerat lärande och kunskap i samverkan

Identifiera styrkor och förbättringsområden angående integrering av arbetsintegrerat lärande (AIL) och kunskap i samverkan. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| * För ett ömsesidigt lärande identifieras behovet av forskning tillsammans med samverkanspartners. Arbetsintegrerat lärande[[1]](#footnote-2) eller kunskap i samverkan är tydligt i forskningen, vad gäller: | Uppfylld |
| * nationella och internationella samarbeten inom akademin | ja/nej/delvis |
| * nationella och internationella samarbeten utanför akademin | ja/nej/delvis |
| * Forskningsresultat kommer till nytta i utbildningar inom lärosätet | ja/nej/delvis |
| * Forskningsresultat kommer till nytta i det omgivande samhället | je/nej/delvis |

|  |
| --- |
| **Styrkor** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Förbättringsområden** | **Åtgärder** | **Föreslagen ansvarig** | **Föreslagen tidsram** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Eventuella kommentarer, förklaring, analys** |
|  |

# Forskningens frihet

Identifiera styrkor och förbättringsområden angående forskningens frihet (se utdrag från högskolelagen, bilaga 1). Kommentera, förklara och analysera nedan.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Uppfylld |
| * Det finns förutsättningar som möjliggör att bedriva fri forskning utifrån målet om akademisk frihet (HL 6§). | ja*/*nej/delvis |

|  |
| --- |
| **Styrkor** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Förbättringsområden** | **Åtgärder** | **Föreslagen ansvarig** | **Föreslagen tidsram** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Eventuella kommentarer, förklaring, analys** |
|  |

# Finanseringsstrategi

Identifiera styrkor och förbättringsområden angående forskningens finansieringsstrategi för perioden. Kommentera, förklara och analysera nedan. Stöd vad gäller denna fråga kan fås av GIO.

|  |
| --- |
| **Styrkor** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Förbättringsområden** | **Åtgärder** | **Föreslagen ansvarig** | **Föreslagen tidsram** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Eventuella kommentarer, förklaring, analys** |
|  |

# Publiceringar, citeringar, etc.

Under denna punkt är möjligt för forskningsmiljön att välja de mätetal som är mest relevanta för dem. Kommentera, förklara och analysera nedan. Stöd vad gäller denna fråga kan fås av biblioteket.

|  |
| --- |
| **Styrkor** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Förbättringsområden** | **Åtgärder** | **Föreslagen ansvarig** | **Föreslagen tidsram** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Eventuella kommentarer, förklaring, analys** |
|  |

# **Eventuella förbättringsförslag – kvalitetsrapport för forskning**

Här kan ni skriva ner eventuella förbättringsförslag gällande denna kvalitetsrapports innehåll och processbeskrivningen som presenteras i kapitlet Syfte och Processbeskrivning i början av rapportmallen. Identifiera styrkor och förbättringsområden. Kommentera, förklara och analysera i fritextrutan.

|  |
| --- |
| **Styrkor** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Förbättringsområden** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Eventuella kommentarer, förklaring, analys** |
|  |

# Bilaga 1. Utdrag ur Högskolelagen (1992:1434)

*Relevanta utdrag ut högskolelagen (1992:1434) som kan ha inverkan på kvalitén i forskningen och forskningsmiljöernas verksamhet.*

2 § Staten ska som huvudman anordna högskolor för

1. utbildning som vilar på vetenskaplig eller konstnärlig grund samt på beprövad erfarenhet, och

2. forskning och konstnärlig forskning samt utvecklingsarbete.

I högskolornas uppgift ska det ingå att samverka med det omgivande samhället och informera om sin verksamhet samt verka för att forskningsresultat tillkomna vid högskolan kommer till nytta.

3 § Verksamheten skall bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning.

3 a § I högskolornas verksamhet ska vetenskapens trovärdighet och god forskningssed värnas.

I lagen (2019:504) om ansvar för god forskningssed och prövning av oredlighet i forskning finns bestämmelser om forskares och forskningshuvudmäns ansvar för att forskning utförs i enlighet med god forskningssed och om att en särskild nämnd ska pröva frågor om oredlighet i forskning. Lag (2019:505).

4 § Verksamheten ska avpassas så att en hög kvalitet nås i utbildningen och forskningen.

De tillgängliga resurserna ska utnyttjas effektivt för att hålla en hög kvalitet i verksamheten.

Kvalitetsarbetet är en gemensam angelägenhet för högskolornas personal och studenterna. Lag (2013:119).

5 § Högskolorna skall i sin verksamhet främja en hållbar utveckling som innebär att nuvarande och kommande generationer tillförsäkras en hälsosam och god miljö, ekonomisk och social välfärd och rättvisa.

I högskolornas verksamhet skall jämställdhet mellan kvinnor och män alltid iakttas och främjas.

6 § För forskningen skall som allmänna principer gälla att

1. forskningsproblem får fritt väljas,

2. forskningsmetoder får fritt utvecklas och

3. forskningsresultat får fritt publiceras. Se även förslag till lag om ändring i högskolelagen ([1992:1434](https://www.regeringen.se/4a73b4/contentassets/91f4a50aa80942688edbca0ccb1db8ad/promemoria-andringar-i-hogskolelagen-for-att-framja-den-akademiska-friheten-och-tydliggora-larosatenas-roll-for-det-livslanga-larandet)).

1. **AIL som filosofi:** På Högskolan Väst ser vi både teoretisk och praktisk kunskap som lika betydelsefulla och ömsesidigt beroende av varandra. vi menar att avancerad kunskap skapas på många håll i samhället, inte minst när människor varje dag utövar sina yrken.

   När den praktiska kunskapen integreras med den teoretiska skapas ny kunskap och nytt lärande. Vi letar därför ständigt efter nya sätt att integrera dessa två kunskapsformer.

   AIL är också högskolans portal till gränsöverskridande samverkan och ömsesidigt kunskapsutbyte med omvärlden, både i vår forskning och i vår utbildning. Vår samverkan använder AIL som en lärandeprocess där praktisk och akademisk kunskap integreras och fördjupas genom samskapande.

   <https://www.hv.se/arbetsintegrerat-larande/om-arbetsintegrerat-larande/tre-dimensioner-av-ail/> [↑](#footnote-ref-2)